

# Research on the Enrollment Reform of Classified Examinations in Higher Vocational Colleges under the Development Strategy of the Greater Bay Area

Mingming Hu

Admissions and Employment Office of Shenzhen Vocational and Technical College, Shenzhen, Guangdong, 518055, China

## Abstract

Under the background of the construction of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area, explore the reform of the enrollment mechanism through classified examinations, innovate the working methods and methods of enrollment in higher vocational colleges, and cultivate a large number of professional counterparts, excellent skills, and market-welcome vocational skilled talents. The construction of the Bay Area provides qualified builders and successors.

## Keywords

Greater Bay Area; higher vocational colleges; classified examination; enrollment

## 大湾区发展战略下的高职院校分类考试招生改革研究

胡明鸣

深圳职业技术学院招生就业办公室, 中国·广东深圳 518055

## 摘要

在粤港澳大湾区建设大背景下,探索通过分类考试招生机制改革,创新高等职业院校招生录取工作方式方法,培养大批专业对口、技能过硬、市场欢迎的职业技能型人才,为大湾区建设供给合格的建设者和接班人。

## 关键词

大湾区; 高职院校; 分类考试; 招生

## 1 引言

粤港澳大湾区建设是总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动的重大国家战略。2014年,深圳市政府工作报告首次提出“湾区经济”概念,并倡议联手周边城市共同打造粤港澳大湾区,以新的经济形态促进经济全面提质增效升级。2015年,国家发布了《推动共建丝绸之路经济带21世纪海上丝绸之路的愿景和行动》的方案,“粤港澳大湾区”被提出;2017年3月,粤港澳大湾区(以下称大湾区)首次被写入国家政府工作报告,国家政府工作报告中明确指出要推动内地与港澳深化合作,研究制定粤港澳大湾区城市群发展规划,标志着粤港澳大湾区的发展上升至国家战略层面;2019年8月18日,《中共中央国务院关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》正式发布,提出深圳“到2035年成为我国建设社会主义现代化强国的

城市范例”“到本世纪中叶,成为竞争力、创新力、影响力卓越的全球标杆城市”的发展目标。”

大湾区进入了新的历史发展阶段,湾区高等职业教育也迎来了创新发展的新时代。随着大湾区的发展,职业教育被赋予了不同的历史使命。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也提出要求,2020年形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求的高等职业教育发展目标,并在经济社会发展、产业发展规划中把职业教育纳入其中,进一步促使职业教育的发展规模、专业设置等能与经济社会的发展需求相适应,这确定了职业教育改革和发展的核心任务是职业教育与经济社会发展需求的适应性。

论文将基于大湾区的发展背景,分析大湾区高职院校分类考试招生工作现状,为提升湾区职业生涯教育提供对策建议。

【作者简介】胡明鸣(1979-),男,中国湖北荆门人,硕士,从事高等职业技术教育改革与发展研究。

## 2 高职院校分类考试招生管理概述

分类考试招生是指适应当前经济社会发展和教育发展

的实际需要,在国家统一考试招生的基础上,把实施多年的统一高考改革成为在国家教育部和各省级教育主管部门及考试招生机构的监督指导下,高职院校的考试招生与普通高校考试招生在考核评价及选拔录取的模式上相对分离,采取“文化素质+职业技能”的考核评价方式,由各高职院校根据学校发展和社会的实际需求按照一定的规则自行设计考试内容组织考试工作,选拔录取原则也由高职院校根据实际所需确定相应的标准,并报省级考试招生主管部门备案,在此基础上充分扩大高职院校考核评价和选拔录取的自主权。分类考试招生重视考生综合基础知识和实践技能,考生可以有更多的选择权,可根据自身特点和特长进入自己满意的学校,选择喜爱的专业。也可以解决部分高职院校招生难的问题,为高职院校直接输送部分生源<sup>[1]</sup>。

### 3 大湾区高职院校分类考试招生管理存在的问题

#### 3.1 分类考试专业设置和招生计划与大湾区发展战略匹配度不高

大湾区经济实力雄厚,经济发展水平全国领先,产业体系完备,集群优势明显,经济互补性强,香港、澳门服务业高度发达,珠三角九市已初步形成以战略性新兴产业为先导、先进制造业和现代服务业为主体的产业结构。创新要素集聚,创新驱动发展战略深入实施,广东全面改革创新试验稳步推进,国家自主创新示范区加快建设。粤港澳三地科技研发、转化能力突出,创新要素吸引力强,具备建设国际科技创新中心的良好基础<sup>[2]</sup>。在此背景下通过调查发现,部分高职院校招生专业和计划设置不合理,某些专业在分类考试招生不同阶段出现名额过多或者过少的情况,存在优质生源流失和相对冷门的专业无法完成招生计划的现象。

#### 3.2 考核结构不平衡,考核内容不合理

##### 3.2.1 职业技能测试成绩占比较低

在分类考试招生发展趋势下,中职院校学生将代替高中毕业生成为高职院校生源的主力军。结合高职院校分类考试招生的情况来看,高职院校可针对中职学生开展职业技能考试。但是现实中职业技能方面的考试内容所占的比重相对较低,技能的重要性被弱化。例如中国广东省3+证书招生,录取依据为中职考生的语数英三门文化成绩,技能证书作为专业录取门槛要求,没有量化计入总成绩。

##### 3.2.2 普通高中职业适应性测试的效度有待完善

广东省普通高中职业适应性测试采用“网测”和“校测”的形式,“网测”即网上职业适应性测试,“校测”即学生来校参加测试。网测考生通过观看报考意向专业的视频介绍后答题,考查的是学生的理解力和记忆力,达不到测评学生职业潜力的目的。而校测一般采用综合面试形式,评分主观性强,面试题并不涉及报考专业所需相关素质的考查,不能有效测试学生专业适应性和职业匹配性。

#### 3.3 招生类型较多,生源素质参差不齐,部分院校存在招生录取不规范的问题

目前,分类招生模式较多,根据不同的考试组织形式,广东省现有“依据学考成绩招生”、自主招生、中高职贯通三二分段、五年一贯制、3+证书、高职专业学院试点招生等除高考之外的分类招生类型。其中“依据学考成绩招生”、五年一贯制、3+证书等类型为统考统招模式,自主招生、中高职贯通三二分段、高职专业学院试点等招生类型为院校单考单招模式。各种招生类型评价标准、考生来源、考试内容、考试组织形式等存在较大差异。一些面临生源危机的高职院校在分类招生中,不惜使用降低录取标准、不实承诺、虚假宣传等手段来争抢生源,造成职业教育招生录取乱象。

### 4 高职院校分类考试招生管理的优化策略

#### 4.1 科学统筹分类考试招生专业和计划

在未来的粤港澳大湾区发展过程中,大湾区高职院校可以根据湾区发展的需求,对专业设置、招生计划和培养内容进行调整,高职院校也可以鼓励教师对接湾区内企业,开展更深层次的专业联合研究。可在满足国家政策规定的情况下,按照大湾区发展战略和规划,为普高毕业生、中职毕业生以及社会人员留好不同专业比例的名额,对专业设置以及每个专业的培养内容进行适当的调整,例如深圳大学2020年就开设金融科技专业,瞄准深圳前海在创建金融中心过程中的发展需求培养专门的人才<sup>[3]</sup>。同时要鼓励教师在科研上能够和大湾区里的高科技产业开展更多的深层次的联合,如新一代信息技术、生物技术、高端装备制造、新材料等新支柱产业和新型显示、新一代通信技术、5G和移动互联网、高端医学诊疗设备、智能机器人、3D打印、北斗卫星应用等重点领域。

#### 4.2 分区域合理制定专业招生方案

大湾区各区域的经济重心不同,对技能型人才的需求也不同,从长远发展来看,应在学院辐射范围区域内加强品牌建设,结合区域人才的需求情况设置专业和招生计划,协调人才培育和指导学生就业。在不同区域范围内设定招生方案时,还要发挥高职院校自身优势,应加强区域品牌建设,多从本地及周边区域招生,合理制定省内外的招生比例,以深圳职业技术学院为例,该校招生类型丰富,生源结构随招生考试改革的深入而变化,近五年深圳市内普通高考占整个生源结构的比例呈下降的趋势,职高生源逐年扩大,从2018年占整个生源结构的5.0%扩大到2019年的13.0%再到2020年的20.1%。深圳职业技术学院2020年录取生源组成结构占比如图1所示。

在不同专业设置方面,也可以侧重选择不同的招生方案,例如市场营销、电子商务、会计等专业的人才培养,其

理论知识要求比较高,学生需要兼备理论和实践能力,招生应重点面向高中毕业生,学生可在毕业后选择就业或者专升本;像机电、汽修等专业人才培养,对技术能力要求高,可以侧重于面向中职毕业生和初中毕业生来招生。

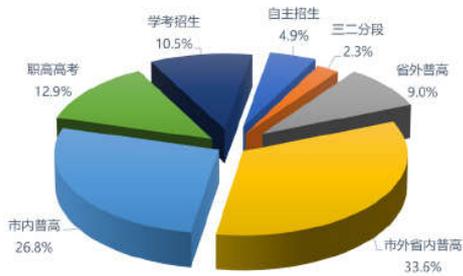


图1 深圳职业技术学院2020年录取生源组成结构占比

#### 4.3 增加职业素养考试内容比重

分类考试招生改革有效促进了高职院校招生渠道的拓展,也推动社会提升了对高职类人才培养的科学认识,提高了对技能型人才、工匠型人才的尊重。因此高职院校在招生时应有效把控生源,尽可能选择有一定素养条件、技术能力和学习需求的学生,并通过职业素养的考核来分析学生是否适合相应专业的学习。在开放中职毕业生招生通道的同时,

适当增加职业素养考试内容,可提高专业技能到50%的考察比例,并通过职业素养笔试和面试的方式,对学生的潜在专业学习能力进行科学评价,择优录取,从而挑选到真正优质的生源。

## 5 结语

综上所述,在未来大湾区发展战略和形势下,高职院校应抓住机遇,形成开放的姿态,敢于创新,及时根据大湾区形势和需求来设定不同类型分类考试招生计划,加强对招生生源的把控,通过分类考试招生工作的改革创新,形成分类考试招生的良性发展机制,顺应教育发展规律,促进高等职业技术教育可持续发展,为粤港澳大湾区经济助力,为大湾区的稳定繁荣助力。

### 参考文献

- [1] 范琳,李桂云.粤港澳大湾区高职教育融合创新发展模式研究[J].科技与创新,2021(16):132-134+139.
- [2] 郑翠香.高职院校分类招生改革路径探析[J].武汉职业技术学院学报,2021,20(2):14-17.
- [3] 周子乔.粤港澳大湾区高校职业生涯教育现状及比较研究[J].科教导刊,2021(27):175-177.