

Research on the Selection Principle and Classified Use of “Keyword” Method in Reading Teaching

Huitang Chen

Weifang Jinyang Primary School, Weifang, Shandong, 261102, China

Abstract

Aiming at the current situation of keyword sentence reading in reading teaching, this paper determines the extraction principle of keyword reading. On this basis, according to the combination of theory with practice, this paper explains the concept and classification of “symbolic keyword” and “content keyword”, demonstrates this classification method, analyzes the method of keyword sentence extraction and its application, and promotes teachers, students and readers to use key words more clearly to understand the text content.

Keywords

keywords; classification; language teaching; reading

“关键词”法在阅读教学中的选取原则与分类使用研究

陈会堂

潍坊锦阳小学, 中国·山东 潍坊 261102

摘要

论文针对阅读教学中关键词句阅读的现状, 确定了关键词阅读的提取原则。在此基础上根据理论联系实际, 阐释了“标志性关键词”“内容性关键词”的概念和分类, 并演示了此分类方法分析关键词句提取的方法及其运用, 促进教师、学生以及读者更加清晰地利用关键词理解文本内容。

关键词

关键词; 分类; 语文教学; 阅读

1 概述

在当今社会汉语普通话逐渐成为一种国际交流的语言。新的社会环境和电子阅读习惯的变化, 对学校语文阅读教学有了新的要求。“关键词”阅读法已经成为语文阅读教学中的重要方法之一。在实际生活和教学中, 语文素养比较高的人, 能在实际阅读中快速把握到文本中的关键词, 但如何教给别人识别关键词就有点模糊了。

1.1 中国关键词法阅读教学的研究

《义务教育语文课程标准(2011年版)》(以下简称“新课标”)明确指出阅读教学是师生、编者、教科书文本之间的交流对话过程。“新课标”要求第二学段(三四年级)的学生“能联系上下文, 理解词句的意思, 体会关键词句表达情意的作用^[1]。”(中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准: 2011年版/中华人民共和国教育部制定, 北京: 北京师范大学出版社, 2012, 第10页。)教

育部组织编写(以下简称“部编”)的人民教育出版社(以下简称“人教版”)出版语文课本中, 在七年级语文上册第三单元导读中, 特别指出“标题、开头、结尾及文段中的关键语句, 都是阅读时需要重点关注的^[2]。”(温儒敏. 义务教育教科书语文七年级上册, 北京: 人民教育出版社, 2016, 第37页。)在七年级下册第三单元导读中指出从“标题、详略安排、角度选择”等方面把握文章重点; 从“开头、结尾、文中反复及特别之处发现关键语句, 感受文章意蕴^[3]。”(温儒敏. 义务教育教科书语文七年级下册, 北京: 人民教育出版社, 2016, 第49页。)可见, 抓住关键词句进行阅读, 已经是常见的阅读方法之一了。

1.2 其他国家关键词法阅读的研究

蒋凤霞撰写的《关键词法研究》一文中详细介绍了美国阿克森前后关键词法研究状况(1975年), 其中包含对于儿童的关键词法实验研究, 但仅限于非母语的英语词汇学习。普莱斯利(Pressley)、莱文(Levin)、德拉尼(Delaney)三人在其著作《The Mnemonic Keyword Method》(1982年)中总结并指出自古以来, 关键词法基本原理一直被人们潜

【作者简介】陈会堂(1976-), 男, 中国山东潍坊人, 硕士, 中学一级教师(10级), 从事语文教学研究。

移默化地运用着^[4]。他们认为：通过实验得到的关键词助记法，是一种发现而不是发明，因为关键词原本就存在于人类的潜意识中。

通过对其他国家资料的分析，可以得出一个结论，关键词的使用是人类潜的意识，具有普适性，很多人能“意会”并且略微懂得一些，但往往不能说出是如何使用的。其他国家鲜有研究汉语关键词句阅读方法的文章。

2 关键词阅读教学应遵循的选取原则

阅读文章时我们要遵循一些原则来提取关键词，这里结合教学经验归纳总结了关键词的几个主要选取原则。

2.1 目的性原则

人是有意意识的高级动物，大多数思维能力比较完善的人在完成一些事情时，具有强烈的目的性。在阅读和交流中因为目的不同，不同个体对关键词句的把握也不会相同。在阅读文章时如果以政治目的为标准，不同的党派、不同家庭身份的人会选择不同的关键词；对文本的批判性阅读还是对文本的赞扬性阅读，也会造成对文本关键词句选择的不同，从而导致对文本内容的理解有所不同；阅读实用性工具物品说明书时，大多数人会把“操作流程”中一些词汇当作关键词句^[5]。

我们在阅读文章时因为目的不同，会有鉴赏阅读、功利阅读、娱乐消遣、查阅检索等阅读类型的区别。目的性不同，读者选择出来的关键词句所表达的主题也不会完全相同。所以，我们对文本内容进行关键词句阅读时，一定要注意是出于什么样的目的、站在什么样的立场上。

2.2 视角切换原则

对事物观察的角度不同，理解也会不同。我们在阅读文章的时候，由于视角的不同，选择的关键词句也会不同。

例如，在阅读《皇帝的新装》这篇文章时，我们至少要从以下几个角度来分析把握关键词句，一是作者本人的视角，一是皇帝的视角，一是百姓的视角，一是骗子的视角，一是小孩子的视角。这几者的视角都不同，读者鉴赏作品时，要以故事人物的身份来进行切换分析，体会不同人物的言行和心理活动^[6]。

除了作品内容展示出来的不同视角之外，读者本人受各方面因素的影响，在不同环境、不同条件、不同年龄段、不同心情的情况下，视角也会不同。所谓“仁者见仁，智者见智”就是讲的这种道理。吴下阿蒙，士别三日，当刮目相看，通过不断学习，人的阅历和修养不断在进步，对同一文本在不同时间段阅读也会有不同的感受。在阅读不同社会、不同时代作品时，对于关键内容的把握也不会相同。

2.3 点线面整体原则

关键词阅读法并不是要将文章进行割裂，不是对语文知识点独立的分析把握。关键词句是点、线，而意境、情感

是面，由“点”联成“面”，在阅读文章时关键词句具有了穿针引线的功能。

例如，《从百草园到三味书屋》关键词是“乐”字，一个乐字贯穿全文。教师引导学生鉴赏品味这些关键词句，不难发现通过体现“乐”的关键词把童年无拘无束的趣事与学习的事情串了起来，形成前后有趣无趣的对比，表达了作者对百草园和三味书屋的怀念之情，对严而不厉的私塾先生的恭敬之情。

3 关键词在阅读教学中的分类使用策略

以前的关键词研究者大多忽略了对关键词的分类。论文特别提出“标志性关键词”和“内容性关键词”的定义和区分方法，可以让语文教师在阅读教学时更容易能讲清不同类型的关键词^[7]。

3.1 标志性关键词定义及运用

简单地说，标志性关键词是表现句法成分、文体特征、修辞格特征和表达手法等特征的关键词。标志性关键词是辨别句法成分、文体、修辞、表达手法等语文常识的功能性标记。下文以汉语中的“的”“地”“得”三个关键词为例来阐释关键词分类使用方法。

在现代汉语中这三个“de”的区分在中国义务教育阶段的第一学段经常用来练习填词造句。在初中学段开始学习汉语语法，这三个“de”包括“的”“地”“得”可以视为语法标志性关键词。在分析句法成分时，首先要确定标志性关键词。如这三个“de”中，“的”是定语的标志性关键词，“地”是状语的标志性关键词，“得”是补语的标志性关键词^[8]。

3.2 内容性关键词的定义及运用

内容性关键词是表现文本等相关内容的关键词。内容性关键词是读者要理解的重点内容。内容性关键词，大多包含修饰成分和句子主干。

在小学段常常练习的缩句方法，“的”“地”前边的修饰成分一般要去掉，“得”后的补充成分要去掉。在初中学段句法分析中，内容性关键词可以当作是句子的主干，作为主语、谓语、宾语。

举个例子：快乐的小明蹦蹦跳跳地跑进宽敞明亮的教室。

在这里“的”“地”就是句法成分的标志性关键词，用来寻找两个“de”前的定语和状语。我们可以把“的”“地”前边的定语、状语修饰词语去掉。剩下的句子主干成分“小明”是主语，“跑进”是谓语，“教室”是宾语，这三个词也就是我们理解文本的内容性“关键词”^[9]。

根据关键词选取原则，修饰成分“快乐、蹦蹦跳跳、宽敞明亮”在某些条件下，也可当作内容性关键词。

3.3 特殊情况

在实际阅读和交流中，还存在一些特殊的情况，有的

语句和语气会出现歧义,有的语句中的关键词不容易一眼看出……遇到这些特殊情况,可以根据具体的语言环境,在关键词选取原则的指导下确定为标志性关键词和内容性关键词。

4 结语

综上所述,标志性关键词和内容性关键词是互补的,适用于绝大数的文本阅读。灵活运用论文提出的关键词句提取原则以及关键词分类方法,教师和学生在学习教学中更容易区分出不同类型的关键词,也更能准确把握关键内容。

参考文献

- [1] 温儒敏.义务教育教科书语文[M].北京:人民教育出版社,2016.
- [2] 刘仟慧.各国母语课程标准中的阅读能力培养目标体系研究[D].上海:华东师范大学,2016.
- [3] 温儒敏,巢宗祺.义务教育语文课程标准(2011年版)解读[M].北京:高等教育出版社,2012.
- [4] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准:2011年版[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [5] 黄伯荣,廖序东.现代汉语:增订本(下册)[M].北京:高等教育出版社,2011.
- [6] 蒋凤霞.关键词法研究[J].英语研究,2017,5(2):54-60.
- [7] Atkinson, R C. Mnemotechnics in second-language learning[J]. American Psychologist,1975,30(8):821-828.
- [8] Michael Pressley, Joel R Levin, Harold D Delaney. The Mnemonic Keyword Method[J].Review of Educational Research,1982,52(1):63.
- [9] Hauptmann, J. The effect of the integrated keyword method on vocabulary retention and motivation[D].Leicester:University of Leicester, 2004.