

Research on Employment Guidance for College Students Based on the OBE Concept

Miaoling Wang

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712025, China

Abstract

The goal of higher education is to train and transport high-quality talents for the national society, facing the severe employment situation, it is imperative to reform the traditional education mode. The proposal of OBE concept plays a positive role in promoting modern education. This paper analyzes and studies from three aspects: "what is the OBE education concept" "the meaning of introducing the OBE concept in the employment guidance of college students", and "the ways and methods to improve the effect of the employment guidance curriculum under the OBE concept", in order to improve the comprehensive quality of college students, improve their employment ability and relieve the current employment pressure.

Keywords

OBE concept; employment guidance; new teaching mode

基于 OBE 理念下的大学生就业指导研究

王妙玲

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712025

摘要

高等教育的目标是为国家社会培养输送高质量人才, 面对严峻的就业形势, 改革传统的教育模式势在必行。OBE理念的提出, 对现代教育起到了积极的推动作用。论文从“OBE的教育理念是什么”“在大学生就业指导中引进OBE理念的意义”“OBE理念下提升就业指导课程效果的途径和方法”三个方面进行了分析和研究, 以期提高大学生综合素质, 提升就业能力, 缓解当前就业压力。

关键词

OBE理念; 就业指导; 教学新模式

1 引言

教育是社会进步和不断发展的动力, 为了获得优良的教育成果, 人们对先进的教育理念和教育模式的探索研究从未停止过。为合理配置资源, 取得经济社会效益最大化, 人们更加关注教育投入的回报与实际产出的现实需要, 反思教育的实用性和教育成果的重要性。在这种大背景下, OBE(成果导向)教育理念应运而生并迅速成为教育改革的主流理念^[1]。

OBE即成果导向教育, 是指教学设计和实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果, 体现了以学生为中心的教育理念, 是一种基础教育范式的革新。自1981

【课题项目】陕西省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题“新时代陕西省高校课堂教学改革研究”研究成果之一(课题编号: SGH20Z018)。

【作者简介】王妙玲(1971-), 女, 中国陕西宝鸡人, 本科, 副教授, 从事思想政治教育研究。

年美国斯派蒂 spady 率先提出成果导向教育理念后, 得到了欧美教育强国的重视与推广, 成为教育改革的主流理念。OBE 主要理念即以“反向设计, 正向实施”为指导, 明确课堂教学目标, 满足社会未来发展需求; 主张“所有学生都是成功的学习者”, 关注学生个体差异, 设计个性化学习目标、评价标准, 给予学生自信心; 提出“以学生为中心”“以学论教”, 创新课堂教学及评价模式, 实施多元化评价标准, 提升学生的综合能力; “强调学生能力本位”, 聚焦学习能力、创新能力培养。

由此可见, OBE 理念倡导一切以学生为中心, 以社会需求及个人成才为目标, 不断创新教学模式和方法, 采用多元化、个性化评价标准, 着力培养学生职业能力, 最终达到人人成功的目的。

2 OBE 理念下高校开设就业指导课程的意义

高等学校教育的目标是为国家建设培养高素质、高水平的有用人才。目前, 就业市场出现就业难和用工荒并存现象, 本质是快速发展的高等教育与社会经济发展不匹配

的结构性矛盾。因此,深化中国教育模式改革,刻不容缓。借鉴国际先进的 OBE 教育理念,以社会需求为导向,以学生为主体,以能力为本位,全面培养学生职业能力,能有效解决高校毕业生供需不匹配的问题。OBE 理念下,高校开设大学生就业指导课的意义具体有以下几点。

2.1 调动学生学习主动性,助力毕业生高质量充分就业

目前,高校毕业生不再是天之骄子,渐渐趋向“白菜化”,毕业即失业。因此,在大学生就业指导课程中探索一种能够调动教师和学生积极性、主动性的新型教学模式非常必要。OBE 教育理念中“以学生为中心”的课程设计和教学实施,能够调动学生学习能动性和课堂参与度,提升课堂教学实效,扎实掌握专业知识和技能,为学生今后就业打好基础。

2.2 了解社会行业需求,明确努力方向,制订个人提升计划

社会经济的发展需要德才兼备的高素质人才。OBE 主张“目标导向”,即以企业、社会需求为导向,制订学习目标和提升计划,既要重视理论知识的学习,又要参加实践技能培训。

除此以外,还要注重自身修养和综合素质的提高,包括敬业吃苦、遵纪守时、沟通协调、心理承受能力等,在理论学习、实训锻炼中,通过提醒、督促、有意识训练,培养大学生综合能力;结合就业指导课程特点和内涵,深挖思政元素,树立正确“三观”,帮助学生系好人生第一粒扣子,培育品优才高的毕业即用型人才,满足社会需求。

2.3 “以就业为中心”改革教学模式,提高课堂教学实效,为国家培养高素质人才

传统的教学模式弊端较多,如授课形式、评价标准单一;师生之间缺乏沟通;个性化教学难以实现等等。在 OBE 理念下,主张以学论教,创新课堂教学评价模式,改变单一以成绩定乾坤做法,构建以考勤、实训、参与竞赛等为项目的多元化评价标准,确立学生能力培养为重点的理念,注重培养学生接受知识、运用知识的能力,强调课程实用性,突出能力本位教育,提高学生职业能力,实现就业中的无缝对接^[2]。

2.4 激发学生创新创业热情,培养创新意识和能力,缓解就业压力

OBE 理念的核心是强调学生适应工作岗位和持续创新的能力,通过教育教学改革,激发师生学习热情,挖掘创新潜能。在经济下行和疫情的叠加影响之下,完全依靠社会解决毕业生就业存在难度,创业才是解决就业问题的根本所在。基于 OBE 教育创新理念,帮助学生树立创业创新意识,着力培养就业创业能力,增强就业竞争力;帮助学生了解掌握当前国家就业利好政策,积极参与各级举办的“双创”竞

赛活动,利用已有的成果和经验,为今后自主创业提供支持。

3 基于 OBE 理念下提升高校就业指导课程效果的途径和方法

习总书记指出,就业是最大的民生,是命脉工程、根基工程。高校开设就业指导课的目的在于使无业者有业,有业者更优。为达到预期效果,应不断深化就业指导课程教学模式改革,创新方法,提升教育教学效果,助力学生就业。以 OBE 成果教育为导向,遵循“反向设计,正向实施”原则,全面落实“以学生就业为中心”理念,帮助毕业生顺利就业,实现个人价值^[3]。具体实施的途径和方法有以下几种。

3.1 打造一支高素质的专业师资队伍

德才并举的专业师资队伍对学生就业及发展至关重要,必须提高教师队伍水平。具体内容如下:

首先,任课教师要具备创新意识和思维,乐于接受新事物,能在实践中大胆尝试,真正把 OBE 理念落实落细,渗透到日常教育教学管理中。

其次,任课教师要充分认识到就业指导课程对学生的重要性,除传授简历制作、职场防骗等常规内容外,更要帮助学生建立正确的就业、择业观,即“先就业,后择业”,以健康积极的心态面对就业。挖掘就业指导课程中的思政元素,做好就业育人工作,肩负起立德树人的根本任务。

最后,扩充现有教师队伍,加强专业培训,确保就业指导课程教学效果。学校应聘任专任教师,最好是有在基层或一线工作经历的“双师型”人员来担任教学,传授职业经验,缩小课堂教学与社会需求之间的差距,保证教学效果稳步提升。

3.2 坚持以学生为中心,创新就业理念,加强就业指导,促进毕业生顺利就业

基于 OBE 理念的就业指导教育,要求不断创新就业理念,深化教育教学模式。

首先,以就业需求为导向,通过对实训企业调研、走访了解实习生,教师挂职体验等,反思教育教学与社会需求的差距,及时调整培养目标,增强就业指导的针对性和实效性。

其次,以学生就业为中心,积极搭建就业平台,拓展就业渠道,如遴选实训基地、建立创新创业园、加强校企合作等,利用优质就业资源,提高就业率。再次,创新就业模式。创新是 OBE 理念的内涵之一,新型的就业模式鼓励学生主动出击,抓住机遇,大胆进行自我推销。借助网络“云端”的线上招聘会,构建“请进来”(企业宣讲)和“走出去”(实际考察签协议)的线下招聘的新型就业模式,使签约率、稳就业率大幅上升。

最后,制定个性化的就业目标,个别指导,精准帮扶,

使“人人都成为成功的学习者”，最终达成就业心愿^[4]。

3.3 面向全体学生，重视个体差异，实现学生梯次式成长

基于 OBE 理念下的就业指导课程，设置定位准确，教学设计实施科学合理，梯次式的教学目标及评价体系，既面向全体学生，又充分关注到个体差异性，让人人都成为成功者。

一方面，所有学生全覆盖，针对不同学生群体，分类指导。依照 OBE 教育理念，面向全体学生进行常规性就业指导外，还以学生的就业意向、岗位需求、薪资等期许不同，将学生划分为不同的群体，精准指导，以期达到社会、学校、学生三方满意的就业结果。

另一方面，遵循 OBE 重视“个体差异”的理念，既要面向全体学生，又要注重个体差异，对于不同个体，依据其学业、身体状况、兴趣爱好等，制定适合个体的就业目标，实施“一人一策”，实现充分就业。针对全体学生，既要重视职业生涯规划，又要注重就业技能培训，确保每个学生学有所获，学有所用，实现个人梯次式成长。

3.4 强化实践技能训练，不断提升就业能力

OBE 理念强调能力本位，确立以学生能力培养为核心的教育理念，是有效提升就业率的途径。因此，学生在掌握

专业技能的前提下，也要重视就业技能。就业指导是一门实践性较强的课程，授课中的实操实训力度较大，如撰写简历、自我介绍、模拟招聘、“云端面试”技巧等，强化就业技能培训，提升就业技能，为顺利拿到心仪“offer”加分。

4 结语

OBE 理念下的大学生就业指导课，能使大学生明确社会需求，确立学习目标和预期成果，提高了课堂教学实效，切实增强课程的针对性，提升了就业能力，有效解决社会发展较快与高校专业设置不匹配的矛盾，真正做到了“以就业为导向，以学生为主体，以能力为本位”，实现了社会需求与人才培养的无缝对接，使就业率的稳步提高。

参考文献

- [1] 李志义.解析工程教育专业认证的成果导向理念(OBE)[J].中国高等教育,2014(17):7-10.
- [2] 王伟.“以本为本”指导下高校职业规划教育路径探析[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2019,40(11):155-158.
- [3] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2019-02-04.
- [4] 岳春.OBE理念下高校大学生职业发展与就业指导课程教学探索与实践[J].创新创业理论研究与实践,2020(13):45-47.