

# Analysis on the Ideological and Political Construction of Preschool Education Curriculum

Xiaohong Shen

Handan Preschool Normal College, Handan, Hebei, 056300, China

## Abstract

Curriculum ideological and political construction is related to the fundamental task of “cultivating people by virtue”. The preschool education major focuses on cultivating preschool teachers, kindergarten is the first stop for children to enter the society, the ideological and political construction of preschool education professional courses is more important than the curriculum ideological and political construction of other majors. Therefore, it is necessary to study the ideological and political construction path of preschool education professional courses deeply.

## Keywords

term education major; ideological and political construction; teachers

## 学前教育专业课程思政建设路径探析

申晓红

邯郸幼儿师范高等专科学校, 中国·河北 邯郸 056300

## 摘要

课程思政建设关系“立德树人”的根本任务, 学前教育专业重在培养幼师, 幼儿园是孩子们进入社会的第一站, 学前教育专业课程思政建设相比其他专业的课程思政建设显得更加重要。因此, 需要深入研究学前教育专业课程思政建设路径。

## 关键词

学期教育专业; 思政建设; 教师

## 1 研究背景

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”从此课程思政建设逐渐兴起, 成为教育部门的工作重点也成为各高校的研究热点。2020年5月28日, 中华人民共和国教育部(以下简称“教育部”)印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 该纲要明确提出“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措同时也是专业认证、“双高计划”评价、高校考核的重要内容”, 要求所有高校、所有学科专业全面推进课程思政建设。2020年9月28日中国河北省教育厅印发《全面推进高等学校课程思政建设工作方案》, 该方案明确提出“五年内, 选树省级课程思政建设示范校10所, 建设省级课程思政教学研究示范中心100个, 遴选省级课程思政教学名师

100名和优秀教学团队100个, 推出省级课程思政示范课程100门和优质课程200门, 设立省级课程思政改革研究项目1000项”。学前教育专业是我校的主打品牌, 研究我校学前教育专业课程思政建设有助于提升我校立德树人成效和人才培养质量, 从而提升我校整体办学水平。

## 2 理论意义

习近平总书记强调“高校思想政治关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创中国高等教育事业发展新局面。”因此培养什么样的人的问题是我校教学工作的根本问题, 而如何培养人的问题则离不开课程思政。幼儿教育是启蒙教育, 幼儿园是儿童走进社会的第一站, 美国幼儿教育学家埃里克森说过: “在人的一生中, 6岁以前是人生观、价值观、语言、思维、习惯、品质等养成的关键时期”。可见幼年时期是一个人树立价值观念和培养行为习惯的关键时期, 而幼儿教师是这个时期的关键人物, 幼儿教师的素质潜移默化中影响着幼儿的世界观、人生观和价值观, 而幼儿是祖国的花朵和未来的希望。因此, 通过课程思政建设提升幼儿教师的思想政治

【作者简介】申晓红(1986-), 男, 中国河北邢台人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

素质关系着为谁培养人的问题,关系着中国特色社会主义事业合格建设者和接班人的问题,关系着实现中华民族伟大复兴中国梦的问题。

### 3 应用价值

学前教育专业课程思政建设不仅是构建三全育人体系,全面落实立德树人的根本任务,而且是促进本专业发展的重要举措。

首先,教育部《学前教育专业认证标准》明确提出“课程内容体现学前教育的专业性,注重基础性、科学性、综合性和实践性,把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中”因此为了迎接以后的学前教育专业认证,必须做好本专业课程思政建设。

其次,《河北省学前教育专业人才培养方案》明确提出“将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为师德教育的首要任务和重点内容,列入学前教育专业师范生培养必修课。将师德教育贯穿学前教育专业师范生培养全过程,构建理论教学、主题活动、实践教学、过程评价相互融合的师德教育新体系。”因此通过课程思政建设提升幼儿教师师德是上述人才培养方案的要求。

最后,学前教育专业课程思政建设有利于提升教师教学水平,有利于在省级课程思政教学比赛中取得优异成绩,有利于对照河北省教育厅《全面推进高等学校课程思政建设工作方案》取得我校课程思政建设新成就。

## 4 研究内容:学前教育专业课程思政建设路径探析

### 4.1 建立学前教育专业课程思政建设工作机制

成立由系主任任组长,其他系领导为副组长的学前教育专业课程思政建设领导小组,统筹推进课程思政建设工作。明确工作目标,将思政元素纳入三年制学前教育专业人才培养方案,在课程设置中加大对课程思政的要求。建立学前教育专业课程思政教学团队和课程思政名师培养遴选机制,5年内至少培育1个省级课程思政教学团队、2名课程思政教学名师和若干门思政示范课程和优质课程,发挥好团队示范和名师引领作用。

### 4.2 深化学前教育专业教师课程思政理念

思政教师和专业课教师长期存在着“两张皮”问题,一部分专业课教师认为专业课教学是“纯粹”的,只负责教授专业知识和培养专业能力,对于在专业课教学中开展思想政治教育持消极态度。现如今我们要彻底摒弃这种错误理念,要在“三全育人”背景下,通过多种形式深化对课程思政的认识,加深对课程思政内涵、目标及原则等的理解,提高专业教师对课程思政建设重要性的认识。要求学前教育专业教

师以先进的思想政治教育理念引领专业学科建设,只有不断深化课程思政理念,提升思政教育责任感,才能在专业教学中有意识地、主动地开展课程思政建设,从而增强育人合力。

### 4.3 充分挖掘学前教育专业课程思政元素

坚持习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,实现铸魂育人。将人类命运共同体理念、社会主义核心价值观、新时代爱国主义精神、职业道德规范、儿童权益等内容充分融入专业课程教学中。例如,讲解《学前卫生学》时可拓展到习近平总书记提出的“人类卫生健康共同体”,面对新冠肺炎这一全人类的共同危机,没有任何一个国家可以独善其身,国际社会比以往任何时候都更需要团结和合作,合力构建人类卫生健康共同体。又如,讲解《学前教育学》时可向学生介绍新中国七十多年幼儿教育发展历程,从而引出习近平总书记在中国共产党第十九次全国代表大会报告中指出的“优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署”。

### 4.4 将思政元素嵌入1+X证书考核

在学前教育专业深入贯彻落实“学历证书+若干职业技能等级证书”制度,“1”为学历证书,“X”为若干职业技能等级证书。目前,教育部1+X幼儿照护职业技能证书考试试点已启动,我们要将思政元素充分嵌入幼儿照护证书考试的理论和实操部分,要求学生积极备考、诚信应考、精准展示,建成一支有爱心、乐敬业、勤奉献、高素质的幼儿照护服务队伍,把我校学前教育专业学生培养成德艺双馨的技能型人才。

### 4.5 加强思政教师与学前教育专业教师的双向互动

教育者先受教育,定期召开思政教师与专业教师座谈会帮助专业教师树立思政理念,将《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程基本原理传授给专业课教师,使其运用马克思主义立场、观点和方法开展专业课教学。同时,专业课教师将核心专业课程基本原理传授给思政教师,使思政教师在教学中潜移默化地将专业课中蕴含的思政元素传授给学生,最终使思政教师与专业教师双向互动,显性教育与隐性教育同向而行。

### 参考文献

- [1] 孟莎莎.高职院校课程思政建设的困境与解决路径探究——以学前教育专业为例[J].高职教育,2021(16):23-24.
- [2] 王静.高职院校学前教育专业“课程思政”与“思政课程”融合策略探究[J].文化创新比较研究,2021(9):57-58.
- [3] 蒋昕芸.高职院校课程思政建设现状及对策探究——以衡阳高职院校为例[J].产业与科技论坛,2020,19(12):270-271.
- [4] 陈丹.高职“学前教育学”课程思政建设路径探讨[J].金华职业技术学院学报,2019(1):20-24.