

# The Effective Fit of Information Technology and Secondary Vocational Chinese Teaching

Haiyan Zhao

Yizheng Technician College, Yangzhou, Jiangsu, 211400, China

## Abstract

Under the continuous promotion of China's education system reform, the requirements for comprehensive quality are getting higher and higher, and promoting the all-round development of students has become an important goal of the education industry. In this case, including Chinese teaching, other secondary vocational teaching, responsible teachers should innovate teaching methods, on the basis of giving full play to the positive role of information technology, stimulate the learning interest of the majority of secondary vocational students. In view of this, this paper outlines the natural advantages of close fit between information technology and secondary vocational Chinese teaching, analyzes the problems and obstacles encountered in the process of the two, and then thinks about the targeted application strategy.

## Keywords

secondary vocational Chinese; information technology; Chinese teaching

# 信息技术与中职语文教学的有效契合

赵海燕

仪征技师学院, 中国·江苏扬州 211400

## 摘要

在中国教育体制改革不断推进的情况下,对综合素质的要求越来越高,推动学生全面发展成为教育行业的重要目标。在这种情况下,包括语文教学在内的中职教学的负责教师,均应该创新教学方式,在充分发挥信息技术积极作用的基础上,激发提高广大中职生的学习兴趣。有鉴于此,论文在概述信息技术和中职语文教学之间密切契合的天然优势的同时,分析在二者在契合过程中遭遇到的问题和障碍,继而思考有的放矢应用策略。

## 关键词

中职语文; 信息技术; 语文教学

## 1 引言

在新课标付诸应用后,过去的教学方式普遍滞后于时代,也很难有效激发学生的学习兴致,保守残缺会导致中职院校的教学水平始终得不到有效提高。在这种情况下,中职院校的各科教师应该创新思维,积极应用信息技术,藉此打造更为热烈的课堂氛围,打造学生兴致勃勃地学习语文的场景,提高并确保语文教学实效。

## 2 信息技术与中职语文教学的有效契合的优势

### 2.1 创设有效的教学情境,培养学生的课堂兴趣

常言道,兴趣是最好的老师。所以,在中职院校任职的语文教师在日常工作期间,应该注意借力信息技术创设新颖而科学的教学情境,以在矫正传统教学偏重于说教模式的基础上发掘并提高学生学习语文的兴致。例如,在指

导学生学习《荷塘月色》的时候,因为该文章多是景色性描述语言,单靠口述很难让学生体会到其中的魅力,反而会导致学生滋生烦躁及逆反心理。

此外,如果中职院校的语文教师,在利用互联网技术搜索丰富素材的基础上,应用PPT制作专门的课件,展示和文章内容相对应的系列美景或相关的短视频,并配合以优美的音乐,会激发出学生的审美意识,藉此提高他们对课堂教学的关注度,降低他们对课文内容的难度,推动他们形成主动而高效学习的动力。

### 2.2 营造良好的课堂氛围,改变传统教学模式的弊端

因为灌输式教学模式在中国的影响根深蒂固,以至于目前的很多中职教师在教学过程中,依旧习惯使用单纯口述式的教学方式,致使课堂氛围普遍沉闷无趣,教学过程缺乏活力,教学效果不容乐观。而灵活利用信息技术,则不仅有效地改变这种传统弊端<sup>[1]</sup>,打造更为活跃的课堂氛围。

例如,在指导学生学习《将进酒》的时候,因为中职

【作者简介】赵海燕(1972-),女,中国江苏扬州人,硕士,讲师,从事中高职语文学科教学研究。

院校学生的古文基础相对较差,单纯地讲述会让其中的部分学生昏昏入睡;而利用信息技术,展示李白写作这首诗的特殊背景,配合讲述其中所涉及人物的历史轶事,让课堂中洋溢着当年李白的纵横肆意的豪情,借此影响学生的情绪,打造热烈活跃的课堂氛围,为提高教学效率提供更好的基础条件。

### 2.3 促进师生互动,提高课堂教学效率

推动提高学生的核心素养,不仅应该让学生能高效学习各学科知识,更应该思考提升其全面素养,特别是沟通、交流、表达、思维及道德等方面的能力。实现这一点,需要进行比较充分的师生互动。对此,信息技术不仅能为课堂中师生互动打造更为便捷的条件,而且QQ、微信等各种基于信息技术的新交流方式的出现,还能为教师和学生在校外进行更为频繁的互动提供更为便捷的条件。

## 3 信息技术与中职语文教学的有效契合需要解决的问题

### 3.1 过于依赖新技术,PPT或课件制作有明显的抄袭现象

部分中职院校的语文教师,因为责任意识相对匮乏,职业道德水平偏低,在语文教学过程中应用信息技术过当,对其的依赖性明显偏高,甚至存在着一定程度的抄袭现象。比如,在制作课件的过程中,利用信息技术的重心应该是搜索海量资料,有针对性地整理制作成熟的PPT等<sup>[1]</sup>。同时,还可适当参考其他前辈制作的成熟课件。部分中职院校的语文教师基于机会主义心理作祟,直接省掉搜集资料、整合信息、编辑制作新课件的过程,而是采取直接照搬了互联网中已经存在的成熟课件。这种情况的存在及蔓延:一方面严重制约了中职院校语文教师的专业化成长步伐,致使其教学能力长期驻足不前;另一方面,因为中职院校语文教师所照搬抄袭课件,原本为其原创者面对其他学生群体而设计制作的,对于照搬者而言缺乏足够的适用性,不仅无法有效激发学生学语文的兴趣,反而会因为其中的明显缺陷而影响语文教师在学生群体中的威信<sup>[2]</sup>。

### 3.2 教师信息化知识更新周期长,无法最大化地彰显出信息技术的教育价值

应该说,信息技术在创新教学方式、拓展学生视野、激发学生学语文激情而言具有非常显著的作用和价值。不过,信息技术为中职院校教师提供了便捷条件,同时还容易让他们陷入过于安逸的状态,容易致使其滋生惰性心理。其实,信息技术本身的更新速度非常迅疾,更新周期越来越短;专注于应用信息技术的中职院校的语文教师,从逻辑上看应该注意不断学习,和信息技术一起同步发展,以确保与时俱进地具备应用最新信息技术的胜任能力。

不过,部分资深教师因为个人年龄等方面因素,其知识更新速度慢,周期长,很难跟得上信息技术的更迭速度,所掌握的信息技术容易遭遇到滞后于时代的风险问题,信息技术在他们手中无法充分发挥其应用的积极作用。

## 4 促进信息技术与中职语文教学的有效契合的应用策略

### 4.1 鼓励广大教师参与课改活动,增强信息技术的应用效果

基于更有效地推动信息技术教学的需要,高职院校或者教育机关应该根据具体情况需要,就语文在岗教师应用信息技术问题组织系统而专门的培训活动,以确保他们能无障碍地通过各种检索工具搜集相关信息、使用各种专门数据库、应用各种教学过程中常用的软件,进而可制作出各种科学、规范、有效而且符合审美标准的优秀课件。同时,还应该鼓励中职院校的语文教师,积极投入到课改活动中,根据课改活动的需要<sup>[3]</sup>,思考明确应用信息技术的重点和要点,明确在教学实践过程中可能遭遇到的难点问题,就难点问题有针对性地进行攻关,以在理论联系教学实践的基础上,不断提高信息技术的应用水准,以更好地确保中职院校语文教学相对于推动形成学生核心素养而言的实际效果。

### 4.2 协调处理多媒体与语文课堂的内在关系,避免过度依赖于信息技术

虽然,信息技术相对于提高高职语文教师备课效率、教学质量及推动学生全面发展而言,有着相当关键的价值和意义。不过,相对于高职院校的语文教学而言,信息技术的定位始终均为辅助性手段,无法取代语文教学的其他内容。中职院校的语文教师在探索发掘信息技术的潜在价值和作用的过程中,应该对信息技术的这种辅助性定位形成清醒地认识,在具有应用过程中不仅需要尽可能地确保其充分度,还应该把握一种适度原则,避免对此形成过度依赖;在部分情况下甚至可以考虑暂时性或者局部性地主动扬弃信息技术。

一般而言,使用视频图文可利于激发学生的学习兴趣;不过,在电子课件泛滥的情况下,一笔娟秀的板书往往也能起到出乎意料的作用,特别是在国学越来越受重视的如今。所以,高职院校语文教师在思考利用各种电子视频图文资料的同时,应该同时保留板书教学方式,而且依旧需要专门的训练板书的书写,在部分课堂需要的情况下依旧可以采取板书为主的教学模式。

### 4.3 开设线上教学平台,增强师生沟通效果

因为新冠疫情等情况的影响和制约,社交距离成为新时代的自然需要,包括中职院校语文教学在内的各类教育活动,均应该探索在确保教学质量的情况下灵活授课;对此,

线上教学是可选的主要方式。其实,即便是在可进行面对面现场教学的情况下,也可以充分利用线上教学方式,拓展师生沟通的渠道,为课后辅导提供更好的条件。所以,高职院校应该考虑创造条件,依托目前的5G技术,开设专门专业的线上教学平台,以为更为充分地发挥信息技术的作用创造更好的条件。

## 5 结语

总之,基于推动中职学生全面发展的需要,中职院校语文教师在教学过程中应该注意充分发挥信息技术的优势,积极推动信息技术和语文教学实践的契合;面对目前出现的

照搬抄袭及信息技术知识更新迟缓等问题,中职院校或教育机关应该鼓励广大教师参与课改活动,协调处理多媒体与语文课堂的内在关系,开设线上教学平台,为更为充分地发挥信息技术的作用创造更好的条件。

## 参考文献

- [1] 马平.中职语文教学中信息技术的运用探析[J].成才之路,2021(19):66-67.
- [2] 胡秀英,田仁礼.信息技术在中职医学生语文教学中的应用研究[J].中国继续医学教育,2021,13(27):77-79.
- [3] 王晓霞.信息化教学手段在中职语文课程中的实践运用[J].中国新通信,2020(24):37-38.