

With “Double Independent” Education to Create a Harmonious Clear and Green Water and Mountains

Haiying Li

Jinan Friendship Primary School, Jinan, Shandong, 250014, China

Abstract

Jinan friendship primary school is committed to running the process of “temperature, quality civilian school”, adhering to the “let everyone independent harmonious development”, formed the “double autonomy” education culture concept system, build the “double autonomy” education under seven “double independent” dimensions of “double independent” education team, “double independent” moral education, “double autonomy”, “double independent” curriculum, “double independent” classroom, “double independent” culture, “double autonomy” students, “double autonomy” evaluation. By optimizing the education ecology, to create a harmonious clear water and green mountains of education.

Keywords

“double independent” education; harmonious education; clear water and green mountains

以“双自主”教育打造和谐育人的绿水青山

李海鹰

济南市友谊小学, 中国·山东 济南 250014

摘要

济南市友谊小学致力于办“有温度、有品质的平民化学校”的过程中,秉承“让每个人自主和谐发展”的办学理念,形成了“双自主”教育文化理念体系,构建起“双自主”教育引领下的七大“双自主”维度,即“双自主”育人团队、“双自主”德育、“双自主”课程、“双自主”课堂、“双自主”文化、“双自主”学生、“双自主”评价。通过优化教育生态,打造和谐育人的绿水青山。

关键词

“双自主”教育; 和谐育人; 绿水青山

1 引言

济南市友谊小学坐落在美丽的燕翅山南麓,这里依山傍水、鸟语花香,是一所花园式学校。师生坐享山水精华,学校以清静自然的教育实践引领师生的自主成长。

学校秉承“让每个人自主和谐发展”的办学理念,在教育实践探索中,以自主教育为理论基准,大胆创新,在“双自主”教学实践基础上进一步提出了“双自主”教育核心理念,并形成了“双自主”文化理念体系。

2 “双自主”教育的提出

这里的“双自主”教育的“双”有两个含义:第一个“双”,是指教师家长和学生;第二个“双”,是指教师家长的自主成长、自主发展,学生的自主学习、自我管理。之所以提出“双自主”教育,基于以下四点思考。

【作者简介】李海鹰(1969-),女,中国山东济南人,本科,高级教师,从事学校办学理念与学校教育教学工作的融合研究。

2.1 基于学校的办学理念

多年来,友谊小学数学学科的“双自主”教学取得了显著的育人成效,成为了学校的教学品牌。在践行“双自主”教学的基础上,学校将“双自主”的理念用于各项工作取得明显成效,便提出了“双自主”教育。

2.2 基于教师队伍现状

友谊小学拥有一支平均年龄不足35岁的教师队伍。因为年轻、教育教学经验不足,提升教育教学专业水平的心情更为迫切,有强烈的提升教育教学水平的内驱力。

2.3 基于学生现状

学校外来务工人员随迁子女占到70%,因家庭教育缺失、生活环境条件的艰苦而导致的自卑、胆小,缺乏自信的孩子不在少数。

2.4 基于家长现状

学校的家长生活压力大,大多没有时间、精力甚至也没有方法陪伴、教育孩子。学校作为教育的主阵地,如何践行“为党育人,为国育才”的初心使命,如何发挥学校主体作用,提供适合学生成长的教育环境?学校在近几年

的教育教学实践中通过推进“双自主”教育，实现教育生态重构，打造和谐育人的绿水青山。

3 七大维度，助力“双自主”教育落地生根

3.1 “双自主”育人团队

为了实现构建起为党育人、为国育才的“双自主”育人团队这一目标，学校推出了如下举措。

3.1.1 教师“双自主”工程

围绕“一个中心”“两条主线”“四大工程”助力教师走向专业之路。“一个中心”指学校课程的开发与实践；“两条主线”指教师的自主评价线和自主课堂线；“四大工程”指专家工程、青蓝工程、读书工程、科研工程。

3.1.2 家长的“双自主”工程

家长学校课程的讲授培训及落实；开设高质量的家长会；开展家庭教育个案指导；发掘优秀家长，成立家长家庭教育讲师团；推动读书工程，进行“书香家庭”的构建。

3.2 “双自主”德育

“双自主”教育理念下的“双自主”德育是践行初心使命的教育，是人与自然和谐共生的成果，适合学生身心健康成长的德育。

3.3 “双自主”课程

学校以“课程是追求生命自主的旅程为载体”，追求“和谐共生、自主成长”的历程，探索实施“双自主四自五育”学校课程，即“自律修养”德育课程、“自主探究”智育课程、“自强健体”体育课程、“自信体验”美育劳育课程路径，达到五育融合。“四自五育”四大板块课程，促进学生在五育方面的均衡发展，切实把提高学生的核心素养落到实处。

3.4 “双自主”课堂

“双自主”课堂，是学生自主学习、自主成长的学堂，是遵循教学规律的、符合学生认知需求的、以学生为本的、发展学生个性的课堂。在“双自主”课堂教学中，学校教师充分体现学生能自己学会的教师不讲，讲是为了不讲、教是为了不教的教学理念。课堂教学成为培养学生自主学习，发展多元思维能力和创造力的学堂，学校各学科建构起“双自主爱学课堂”教学模式。

3.5 “双自主”文化

“双自主”文化是一种学校文化，通过校园文化、班级文化、课间文化加以体现了三方面的文化交相融合、互相辉映，形成“双自主”文化磁场。

3.6 “双自主”学生

“双自主”学生的培养致力于引领学生牢固树立“请党放心，强国有我”的意识，致力于自主学习、自主管理的

能力提升，以期达到自信阳光、自强不息、自律进取、自主创新的“双自主”学生发展目标。

3.7 “双自主”评价

“双自主”评价致力于教师和家长、学生的自主分析、自主反思，进而实现自主提升，自主成长的目标。

3.7.1 教师的自主成长评价

《友谊小学教师专业自我发展自主成长评价体系》《友谊小学班主任自主成长评价体系》。学校按对教师“双自主”评价的培养目标基本定位为“胜任型”“特色型”“专家型”三种类型教师，不同层次设置不同发展要求。

3.7.2 家长的自主成长评价

通过坚持做的《济南市友谊小学每日自问篇》《济南市友谊小学每周自省篇》和“书香家庭”的评价。

3.7.3 学生的自主成长评价

用好《友谊小学红领巾自主成长档案》，进行好自我管理，自我评价；以少先队管理促班级管理，以自主管理促学生自律，使学生在自主管理中成长。

4 “双自主”教育，结出累累硕果

在践行“双自主”教育过程中，已经得到广大师生、家长的认同并成为师生、家长的一致行动。近两年取得了一系列的成绩：济南市友谊小学是历下区唯一一家获得济南市“战疫团队”先进单位；教师孟小珊的微课在全国音乐微课比赛中成为山东唯一的获奖课；学校舞蹈《槌花盛世》被山东省教育厅评为二等奖、济南市一等奖，是历下区唯一推到省级的参赛作品；教师于倩在2019年获得全国英语教师赛课比赛一等奖的第二名，2020年代表济南市参加山东省小学英语学科赛课。在世界机器人大赛青少年机器人设计获得一等奖，并在此项比赛中进入全国八强；教师赵倩倩代表历下区参加济南市双贯通思政课生命教育专题——《生命最宝贵》汇报的唯一小学代表教师；2020年山东省规划课题《以学生的学为中心，智慧教室中学导教学的研究》顺利结题，并出版了教科研成果著作《探究智慧课堂之路》等。

5 结语

友谊小学的“双自主”教育，在与青山绿水相互映衬、交相融合中，打造着属于适合本校师生自主发展的和谐育人的绿水青山！

参考文献

- [1] 黄明,周中毅.自由地飞翔——即墨一中“双自主”教育解读[J].山东教育,2011(35):4-9.
- [2] 郭雪妍.关于“双自主”教学的思考与探索[J].考试周刊,2009(24):157-158.