

Research on the Effectiveness of Foreign Language Teaching in Universities under the Construction of Hubei, China Free Trade Zone

Yun Zhang

Wenhua College, Wuhan, Hubei, 430074, China

Abstract

Since its establishment, Hubei Free Trade Zone has been an important driving force for the economic development of Hubei province, showing a strong highland effect on the opening of the world. Local colleges and universities play an important role in the construction of free trade zones, and foreign language talents play an important role in promoting local economic development and expanding foreign exchanges and cooperation. Foreign language talents with single language skills are far from meeting the demand. Therefore, in order to accelerate the regional international talent cultivation, we should independently align the strategy of free trade zone, combine the development goals of local cities, optimize the structure of teaching staff, educational resources and content, constantly innovate teaching reform, and construct a distinctive free trade talent cultivation mode.

Keywords

Hubei Free Trade Zone; foreign language talents; teaching reform

中国湖北自贸区建设背景下高校外语教学实效性研究

张昀

文华学院, 中国·湖北 武汉 430074

摘要

湖北自贸区自成立以来,一直是带动湖北经济发展的重要动力,对世界开放表现出强烈的高地效应。地方高校在服务自贸区建设中承担着重要任务,而外语人才更是对推动地方经济发展和扩大对外交流合作起到重要作用,仅具备单一语言技能的外语人才已远远不能满足需求。因此,自主对接自贸区战略,结合本地发展目标,优化师资队伍结构、教育资源和内容,不断创新教学改革,构建鲜明的自贸区人才培养模式,才能加快区域的国际化人才培养。

关键词

湖北自贸区; 外语人才; 教学改革

1 中国湖北自贸区建设现状

湖北自贸区自成立以来,一直是带动湖北经济发展的重要动力,对世界开放表现出强烈的高地效应。在12个自贸试验区中,湖北自贸区无论是在新专利申请,还是在新专利授权方面,都处于前列。疫情爆发后,湖北自贸区的工业企业和重点大企业以100%的生产恢复率恢复工作,不仅推动湖北经济恢复,也对振兴湖北经济具有重要意义。

截至2020年2月,湖北自由贸易区已初步显现对外开放高地效应。增加了47273家公司,新设279家大型外商投

资民营企业,占外资总数的24.8%;其中外资企业投入使用41.3亿美元,占外资总数额的12.4%。湖北自由贸易区的全年进出口贸易总额大约为3147.4亿元,大约占湖北省进出口贸易金额的30.2%,这些数据充分说明了外资投资占有很高的地位,非常强劲。

2 外语人才培养模式存在的问题

2.1 人才培养模式缺乏特色

湖北高校众多,但外语人才培养模式单一,过于强调语言技能,缺少跨专业、跨领域和跨文化的知识融合,关联性差。尽管这种单一外语人才培养模式培养了大批人才,但也制约了学生的全面发展。通过调研、分析省内高校的外语人才培养方案可以发现,各高校在培养目标、培养要求、课程设置等非常相近,尤其是日语、德语等小语种专业,学科同质化更为严重。此外,人才培养模式缺乏区域经济特色。

【基金项目】湖北省教育厅哲学社会科学基金项目阶段性成果之一(项目编号:20G092)。

【作者简介】张昀(1977-),女,中国湖北武汉人,硕士,副教授,从事二语写作及跨文化交际研究。

湖北自贸区包括众多历史文化旅游区,但是很多高校开设的旅游外语或跨文化交际课程专业指向性并不强,与区域经济发展特色不够吻合,教学内容也很少涉及省内具体情况。因此,丰富外语教育理念,创新教学模式,从而达到实效性显得非常重要。

2.2 课程体系不完善,课程之间未有机融合

湖北作为与长江经济建设带中的枢纽,已成为在经济、文化、政治、商业等多领域合作的重要阵地,外语人才需求量大。为适应市场需求,很多高校的外语学科在人才培养目标中明确提出要培养应用型人才,但由于专业结构狭窄,学科内容封闭保守,造成学科、专业以及办学资源分割,无法满足社会需求。例如,英语专业依然是传统的语言技能型专业,没有明确目标,缺乏校本特色。虽然一些学校进行了课程改革,增设了旅游英语、商务英语、经贸英语等课程,但课程比重小、课时少,对文化内涵传授少,不能从根本上解决问题。由于培养目标没有明确培养什么类型的应用型人才,很多课程彼此并无联系,未能形成一个有机整体。此外,有些高校确定了具体要培养的人才类型,并开设了相关课程,但课程之间仅仅是简单叠加,并未有机融合。如何科学合理地构建课程体系,有效实现课程融合是当前急需解决的重要问题。

2.3 师资队伍不合理,教师缺乏实践经验

目前,地方高校外语教师素质与经济发展不匹配。主要表现为:

一是教师教学观念和对本土经济发展的认知不足。一些外语教师长期从事教学活动,对经济发展不敏感,不能及时扩充知识储备。

二是多数英语教师知识结构单一,绝大多数外语教师属于科研型教师,主要从事语言学、文学、文化等领域的研究,缺乏专业技能和实践经验,无法胜任学科交叉等课程教学。在面对文化、经济等问题时不知所措,阻碍教学水平的提高。

三是地方高校师资队伍结构未发生根本性改变,“双师”型队伍还未建立。缺乏教师到企业锻炼的机制和教师培养机制,导致“双师”型师资不足。

3 教学实效性措施

3.1 对接自贸区建设,突出培养模式自身特色和区域特色

高校人才培养包括研究型、应用型、职业技能型等多种类型,要突出学科特色,首先要根据学校定位明确自身的人才培养类型。此外,外语应用型人才即“外语+”的培养范围广泛,既可以是“外语+旅游”也可以是“外语+商贸”“外语+翻译”等模式,应当结合自贸区需要的多元化人才类型,探索具有自身特色的人才培养模式。结合湖北自贸区的发展现状,制定具有区域特色的外语人才培养模式,这也是高校

外语改革的重要方向。

3.2 优化课程体系,提升有效性

当前,省内外语学科出现的主要问题包括课程设置与培养目标脱节、课程之间未有机融合等,传统的英语课程设置模式已无法培养出自贸区所需要的应用型人才。面对自贸区建设需求,外语人才要求的规格应该是素质+基础+知识+能力型。外语必须成为获取其它专业知识的手段,与别的专业联系起来,不能为学语言而学语言。因此,高校尤其是应用型本科院校的外语学科应采用模块学说构建课程体系,根据课程性质和功能将课程分成若干个模块。即使基础课与专业课、理论课与实践课、必修课与选修课之间的比例关系和组织安排趋于合理,课程相互贯通。以自贸需求为导向,以学科链、专业链对接产业链,探索具有全球化视野的应用型人才培养新模式,根据需求分析选择适合区域经济发展相适应的专业课程。

高校可以针对湖北自贸区经济发展的特点和方向来改善英语课程模式。例如,英语+商务方向、英语+翻译方向、英语+旅游方向、英语+制药、英语+运输等,来培养武汉、宜昌、襄阳片区所需求的应用型外语人才。很显然,基础课包括语言的听、说、读、写、译技能,知识课由专业知识和相关学科知识构成,能力课应是面向市场和社会需求所开设的课程。

3.3 以网络为载体,拓展教学形式

随着网络的普及,在信息化时代,网络已经成为当代大学生生活的重要组成部分,成为大学生另一种重要的学习方式。要增强外语教学的实效性,就需要以网络为载体,拓宽教学渠道,将地域文化与线上教学紧密结合起来。如制作一批以地域传统文化以及地域时代文化为特色的网络课程,或者拍摄一组地域文化主题的短视频,搭建网络平台,如微信公众号,定期向学生推送弘扬地域文化的文章或视频,在网络平台开展地域文化的知识竞赛等,全方位多渠道加强教育,提高教学实效。充分利用信息技术资源,创建题材广泛、材料真实的资源包和专题语料库,方便学生自主实践,结合真实案例理解输出技巧与方法,切实提升学生的实践能力。

3.4 构建多元化师资队伍

加强师资队伍建设,培养“双师型”教师刻不容缓。首先,需要制定完整的教师培养计划,学校应开设教师培训的相关课程,鼓励中青年教师积极考取执业证照、到企业挂职培训,并在职称评审等方面给予政策倾斜。其次,可以聘请企业的优秀人才到高校授课,丰富师资类型,缩小学生与企业距离。同时,企业授课人员可与高校教师一同进行人才培养方案的制定工作,使人才培养方案更贴近社会需求。

了解自贸区支柱行业对人才的具体需求,加强教师的实训,学院老师可利用寒暑假去自贸区企业上班,通过实践了解企业和岗位对人才的具体需求,接触到最前沿的知识体

系,完善自己的教学。加快校企合作,创造更多的学生实习基地。在自贸区范围内,有长飞光纤光缆、烽火通信、东风汽车等一批世界龙头企业,为实习实训、校企合作提供并完善了合作模式,弥补了学生相应的专业知识和实践技能。

3.5 建立“职场发展”的学生学习评价体系

当前高校英语教学评价体系不够健全,评价机制不够完善,在评价的目的、内容、方法、手段等方面存在诸多不足,甚至许多项目是空白。如何构建合理的应用型英语评价体系促进教学是亟待解决的问题。高校应改变传统英语课程过度依赖考试的终结性评价模式,建立与学生未来职业紧密相关的形成性评价模式,增加个体学习计划及完成度评价体系,同时,建立与职场相关的实践报告、工作计划书等具有实操性的职场活动评价体系,通过语言实训中心和企业实训,培养高质量的应用型人才。

4 结语

湖北自贸区这些年的建设成绩斐然,自贸区建设对语言服务人才的要求也不断提高。鉴于此,省内高校应及时把握经济发展大方向,抓住良好的发展机遇,明确当前人才培养现状、认识到人才培养模式中存在的各种问题,根据形势在英语教学中对课程设置、人才培养模式和教学法进行相应的改变和升级,在实践中不断验证、推广和完善,使高校英语人才能够更快更好更有效率地服务于自贸区。

参考文献

- [1] 边立志,陈先奎.对中国培养应用型高级外语人才战略的反思与展望——兼议商务英语专业人才培养的目标与模式[J].中国外语教育,2017(8):17-24+94-95.
- [2] 陈研,张严秋.中国高校应用型外语人才的培养策略[J].通化师范学院学报(自然科学版),2014(4):88-89.
- [3] 杜瑞清.英美文学与英语教学[M].上海:上海外语教育出版社,2004.
- [4] 樊天.福建自贸区背景下的应用型日语人才培养模式探析[J].长春工程学院学报(社会科学版),2017(9):149-152.
- [5] 雷瑛.对中国(河南)自由贸易试验区发展的思考[J].中国经贸导刊(理论版),2017(6):12-13.
- [6] 李明秋.高等教育国际化的创新型外语人才培养模式探索[J].高等教育研究学报,2014,37(2):116-120.
- [7] 刘辉.自贸区背景下应用型人才培养的探索与实践——以广东技术师范学院物流管理专业为例[J].广东技术师范学院学报,2018,27(2):162-163.
- [8] 刘建中.应用型本科高校课程模块化研究[J].合肥学院学报(自然科学版),2011(11):47-50.
- [9] 乔淑英,黄学彬.从中外合作项目看中国应用型本科人才培养路径——以海南热带海洋学院中奥项目为例[J].教育学术月刊,2017,15(10):52-60.
- [10] 覃娟.中国—东盟自贸区的独立学院应用型人才培养模式研究[J].青年时代,2016,9(14):157-158.
- [11] 唐巧惠.外向型经济发展背景下地方高校外语人才培养研究[J].湖北函授大学学报,2017(10):78-79.
- [12] 王雪梅,徐璐.国际化复语型人才的内涵与培养模式探索[J].外语与外语教学,2011(1):9-12.
- [13] 严红君.地方高校应用型外语人才培养途径的实践探索[J].职业时空,2016(5):90-91.
- [14] 张赛丽,吴金山.基于供需深度融合应用型本科人才培养模式存在问题探讨[J].高教学刊,2017,7(1):158-160.
- [15] 张婷婷,王静.基于自贸区需求的国际贸易双语人才培养模式探讨[J].对外经贸,2017(10):56-58.
- [16] 张妍.自贸区就业导向的高职外语人才培养研究——以辽宁装备制造职业技术学院为例[J].辽宁高职学报,2017(4):7-9+105.
- [17] 周杰.新形势下应用型外语人才需求及培养模式研究:以株洲地区为例[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2013,26(6):115-116.
- [18] 周述波,贺立静,陈宇明,等.职业技能导向下地方本科院校应用型人才培养的探索[J].大学教育,2016,11(3):24-26.