

Research on the Effectiveness of Primary and Secondary School Teacher Training

Xiaolong Liu

School of Education Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi, 330022, China

Abstract

Primary and secondary school teacher training is not only an important way to improve the comprehensive quality of in-service teachers, but also plays an important role in promoting teachers' professional development. In recent years, the state has paid more and more attention to teacher training and enriched the forms of teacher training, but the effect of teacher training has decreased, exposing many problems, such as unreasonable training content and form, poor subjective initiative of participating teachers, lack of training evaluation system and so on. The training institutions (organizers) analyze the influencing factors from three aspects, and put forward targeted countermeasures and suggestions to improve the effectiveness of their training, such as screening appropriate teachers, strengthening the construction of trainers, establishing and perfecting the teacher training evaluation system and so on.

Keywords

primary and secondary school teachers; teacher training; training effectiveness

中小学教师培训有效性研究

刘小龙

江西师范大学教育学院, 中国·江西 南昌 330022

摘要

中小学教师培训是提升在职教师综合素养的重要途径,同时也对教师专业发展起着重要的促进作用。近年来,国家对教师培训越来越重视,丰富了教师培训的形式,但教师培训的效果却有所下降,暴露了许多问题,如培训内容和形式的不合理、参训教师主观能动性差、培训评价体系的欠缺等问题的凸显,借此从参训教师、培训者、培训机构(主办方)三个方面进行影响因素分析,提出了筛选合适教师、加强培训者队伍建设、建立与完善教师培训评价体系等针对性的对策建议来提高其培训的有效性。

关键词

中小学教师; 教师培训; 培训有效性

1 引言

教育是国家的重中之重,它与国家和民族的兴旺发达息息相关。教师教育是教育中的一个重要组成部分,法国教育家涂尔干说“教育的成功取决于教师,教育的不成功也取决于教师”,点出了教师教育的重要性。为了贯彻落实基础教育改革,确保和提升基础教育质量,国家十分重视中小学教师在职培训工作,努力推动中小学教师专业发展,不断提高中国基础教育水平。对中小学教师进行培训,这是中小学教师继续接受教育的好机会,有利于教师专业知识与能力的提高,促使其成为一名顺应时代发展、与时俱进的好老师。当前教师培训正在大力开展当中,各个层次的教师培训计划百花齐放。但是培训效果并不尽如人意,因此还需对教师培训进行深入研究,提高教师培训的有效性。

【作者简介】刘小龙(1995-),男,中国江西修水人,在读硕士,从事教育基本理论研究。

2 概念解析

2.1 教师培训

安博拉姆指出,在职教师培训是“拥有初级专业证书,并从事初中等学校工作的教师或校长接收的教育培训活动,其主要意图是为了提高他们的专业技能,以便在以后的工作中能更有效地教育学生^[1]。”教师培训也是对教师进行再教育的重要方式,主要的任务是对在职教师进行培养和学习。因此,本研究的教师培训是指立足于教师发展与教育改革的需要,基于特定的主题,通过有效的组织和活动方式促进教师专业发展的过程。

2.2 培训的有效性

有效教师培训是指培训者(含组织者)遵循研修活动的客观规律,不断满足学员的需求,以尽可能少的时间、精力和物力投入,取得尽可能多的培训效果,从而实现特定(教育教学能力提高等)的培训目标,满足社会和个人的教育价值需求,促使学员活用所学到的知识,直到学员

习惯地熟练运用,使工作品质及绩效不断地提升^[2]。

综上,本研究认为教师培训的有效性是指教师培训的效能、效率和参与度三个方面。培训的效能是指培训产生的实际结果,如知识、技能的增长和态度的变化等;培训的效率是指产出与投入之比,也即是教师在培训中所获得的与其所投入付出的比例;培训的参与度是指教师参与培训的主动性、积极性及是否参与整个培训过程等。从中可以看出,作为一种发展人的活动,对教师进行有效的培训必须要考虑到教师的基本需求和主观能动性,要考虑结果更要重视过程的完整性^[3]。

3 当前中小学教师培训存在的主要问题

3.1 教师培训形式和内容上的不合理

从形式上看,各培训机构(主办方)为完成上级交给的培训任务,力求形式上的多样化,试图通过多变的形式来吸引教师参与培训的积极性。又或是每年的教师培训模式固定、毫无新意,完全是照搬照抄往年的模式,没有更新和改变,不会依据每年培训的效果来做出相应的调整,形式主义泛滥。

从内容上看,有些教师培训只是为了培训而培训,走过场,不是立足于解决教师的困惑和教师自身的需求。一方面,教师培训出现了许多新模式,新模式的出现可能会导致培训内容的缺失,如关于教育学科科研、学科发展的内容减少,甚至部分培训内容完全与一线教师的教育教学实际相脱离。另一方面,教师培训课程设计不合理。有些培训机构(主办方)设计的培训课程是理论课程居多,实践课程很少甚至是没有,造成重理论轻实践的现象;而有些培训机构(主办方)设计的培训课程是实践课程居多,理论课程偏少,造成了重实践轻理论的现象。以上两种现象都是理论与实践的关系没有把握好,只有理论没有实践,只是纸上谈兵;只有实践没有理论,会缺失基础和迷失方向。理论是实践的先导,实践需要以理论为基础。

3.2 参训教师的主观能动性差

在查找资料、整理相关文献及笔者亲身经历过教师培训工作中可以发现,在教师培训过程中,参训教师的主观能动性差。具体表现:第一,顶替现象较多。参训教师之中有部分人是顶替而来的,可能是原来的参训教师临时有事而由自己或是学校指定其顶替,因此这些顶替的教师培训过程中,不认真学、不认真听,自认为是顶替而来,抱着无所谓的态度,培训效果极差。其次,教师参加培训的目的是完成学校安排的任务,而不是提升自身素养。培训过程中敷衍了事,不积极主动地参与到培训的各个环节,培训的效果也就不言而喻了。最后,参训教师的个体差异比较大,有些教师能力很强、水平很高、受过专门的师范教育,也有些教师是专业知识稍薄弱些、没有受过专业的师范教育而仅仅是取得了教师资格证就进入了教师行业,这在培训过程中就可以看出,有些教师参与度高、主动性强,而有些教师因能力和

水平的不足而几乎没有参与到培训过程中,这也是其主观能动性不足主要表现。

3.3 教师培训的评价体系欠缺

经过一段时间的培训,必须通过合理恰当的评价方式来对培训的效果进行检验。如经过一个学期在校的学习,学校会通过考试的方式来检验学生的学习效果。培训亦然,在经过一段时间的培训后,需对参训教师的培训效果进行评价,一方面了解参训教师的学习情况,另一方面可以让培训主办方知道整体的培训效果情况,及时作出相应的调整和改变。因此一个好的教师培训评价体系尤为重要,它是检验培训效果的重要指标。但在目前大多数的教师培训当中,对培训后的评价是忽视的。表现在:第一,评价形式单一且无实质内容。比如培训结束后,以参训教师的培训体会作为评价参考内容,且对每位参训教师的评价都是统一固化的(某某教师在培训期间表现良好);第二,评价内容不够深入。对参训教师在培训结束返回工作岗位后的个人素质与综合表现没有跟踪观察,无法判断其是否能有效地利用培训所学的知识与技能去提高教育教学水平。评价体系欠缺的教师培训,对促进教师专业发展的作用较小。

4 影响教师有效培训的因素分析

4.1 参训教师方面

影响教师培训效果的因素有很多,首先从参训教师自身进行分析。教师培训当中有一个常见的现象——“大杂烩”,即不分地域、能力、文化水平、年龄等差异,直接以文件下发的形式让各学校随意指派教师参加培训。教师培训应是严谨细致的工作,如不进行细致的筛选,参训教师之间的个体差异将是相当大的。首先,参训教师来自不同地域。地域的不同就会导致先进教育理念和教育技术的差异,一位来自省市的教师和来自乡镇的教师所接受的教育理念就是完全不同的。其次,参训教师的文化程度不同,有些教师是硕士学历,而有些教师仅仅是大专学历,接收的师范教育情况也是不同的,有的是接受正规的、专业的师范教育,而有些只是拿到教师资格证后才进入教师行业、并没有接受过专门的师范教育。第三,参训教师的年龄上不同。年龄一般来说会限制其各个方面的能力,尤其是接受学习的能力,年龄大的接受学习的能力就会比年龄小的差一些。尤其是在教师培训中,时间比较短,这就要求具有较强的学习能力。因此,要想提升教师培训的效果就必须考虑参训教师的地域、学历、年龄的差异,分级细致的组织培训,才能事半功倍。相反,假如继续保持“大杂烩”的方式,培训效果肯定是难以提升。

4.2 培训者方面

在教师培训过程中,对教师进行培训的专家学者,简称为“培训者”。培训者的作用至关重要,它也是影响培训效果的重要因素。培训者的授课形式和授课内容会对参训教师产生直接的影响。首先,授课方式传统而单一。有的培训者年龄稍大,上课方式还是传统的讲授式——老师讲,学生记,

这对在职教师的培训课堂上是不适用的,这样的授课方式不利于教师之间进行交流和互动,培训效果比较差。其次,授课内容单调且不合理。培训者的授课内容比较单调枯燥,不能引起参训教师的共鸣,启发性不足,甚至有些培训者讲解的知识内容和实践技能,是脱离了一线教师的教育教学实际,培训者自身都不了解一线的教学情况和现状,这将会与培训的目的造成矛盾,培训也就失去了意义。第三,培训者的专业性不强。指的是一位培训者讲授两个不同的专题内容,其专业性和权威性难以保证,这也会大大降低培训效果。因此,培训者的专业性和培训者讲授内容和形式都是影响教师培训效果的重要因素,不容忽视。

4.3 培训机构(主办方)方面

在许多的教师培训当中,可能培训的内容和过程都是非常丰富、有效,但由于缺乏评价体系或是评价体系的不完善,而难以体现它的培训效果;又或是由于评价体系的缺失,而让参训教师在培训过程中,抱着消极的学习态度,对学习任务草草了事,导致培训效果很不理想,与预期达到的效果还有很大的差距。这些都是培训机构(主办方)组织不合理的表现,缺乏对整个培训过程的指导、监督和评价,尤其是评价方面,更应尤为重视,因为它是教师培训过程的最后一步,也是体现教师培训效果的重要指标。

5 提升教师培训有效性的策略建议

5.1 筛选合适的教师参加培训

第一,在培训机构(主办方)确定教师培训的任务后,要细致地筛选符合本次培训的教师,包括对参训教师的地域、文化程度和年龄大小等基本情况的了解,尽量不以“大杂烩”的方式去让各学校指派参训教师,这是其中的一个方面,也是筛选的第一步。第二,了解参训教师的培训目的和原因,立足于教师需要来开展培训,确定培训的主题,围绕培训的根本目的是促进教师的专业发展来确定培训内容,从思想上树立正确观念。经过了培训前的仔细筛选才能确保来参加培训的教师的个体差异都相差不大,且确有学习提高的需求,目的是提升自身综合素养,如此参训教师的主观能动性才会高,其培训效果会更好。

5.2 加强培训者队伍的建设

加强培训者队伍建设也是提高教师培训有效性的一个重要策略。首先,要挑选专业性强、了解一线教师最新教育教学实践的专家学者作为整个教师培训的培训者,且这些专

家学者类型要多元化(如大学教授、教学研究员、一线优秀教师等),每个专家学者所精通擅长的领域是不一样的,给参训教师培训的内容也会不同。提升培训者的质量,让他们既可以从宏观的角度对参训教师的理念方法进行指导讲解,又可以从具体的教学实际中去分析细节,掌握教学规律和本质。其次,培训者自身应树立不断学习的理念。如学习掌握新颖讲授方式(个人汇报、小组合作、模拟授课、集中点评等)和灵活变换培训内容(创设情境、启发思考、情感共鸣等),以达到更好的培训效果。

5.3 建立与完善教师培训评价体系

对参训教师进行培训评价,这是对教师培训活动的价值做出判断的过程,其根本目的是通过考核评价过程,激发教师参加培训的积极性,提高中小学教师在职培训的质量。首先,在评价过程中,必须要充分体现对参训教师的肯定和尊重,对考核和评价的结果要及时地传达和公开。其次,评价分阶段进行,比如培训中期的考核与评价,培训结束时的考核与评价,培训结束后回到工作岗位的表现考核与评价。培训后的评估也是非常重要的,是参训教师经过系统的培训后,培训效果最有说服力的体现。最后,评价的方式要多元化,可以采取如结业答辩、课例展示、集体评课、小组互助、研讨等形式^[4],这样的评价形式一方面丰富了评价内容,另一方面也给参训教师一次展示自己的机会,更好地促其发展。

6 结语

中小学教师培训是一项既复杂又艰巨的任务,它关系着中小学教育的质量问题,对中国进行基础教育改革具有巨大的作用。因此,要把中小学教师培训作为提升中小学教育质量的关键步骤来抓,切实提高培训的效果,从各方面不断的完善教师培训体系,达到促进教师专业发展的目的。

参考文献

- [1] 庄玉昆.中小学教师培训有效性缺失的原因分析及对策研究[D].昆明:云南师范大学,2007.
- [2] 朴泰秀.试谈中小学教师培训工作的有效性[J].成人教育,2012,32(12):107-108.
- [3] 高倩倩.农村中小学教师培训有效性研究[D].重庆:西南大学,2011.
- [4] 王晨.提升教师培训有效性的策略研究[J].天津市教科院学报,2014(1):46-48.