

Educate with Love and Harvest Happiness

Chunyan Lin

Ruian New Epoch Experimental School, Rui'an, Zhejiang, 325200, China

Abstract

Treat students to be loving, guide students to be patient, educate students to have sincere. Only by treating every student from heart to heart, will we have a bumper harvest in education and teaching. After teaching for more than ten years, I recently found that I have become a person. I am not very angry in class, and can communicate with students, criticize and praise, praise and care. People say: parents are the original, children are the copy. I will say: the teacher is the original, the student is the copy. We calculate a calculation, students every day and we spend much longer than with our parents, our words and deeds undoubtedly affect the students every day, when I realize this, I see students like see their children as kind, as lovely, from now on my mood is much better than before, the original love has such charm, this is what I have not found before.

Keywords

respect; love; encouragement

用爱教育 收获幸福

林春燕

瑞安市新纪元实验学校, 中国·浙江瑞安 325200

摘要

对待学生要有爱心, 辅导学生要有耐心, 教育学生要有诚心。只有一心一意善待每一个学生, 才会在教育教学上喜获丰收。从教十几年, 最近我发现我变了个人似的, 课堂上不怎么生气了, 并能与学生进行眼睛上的对视并交流, 批评与表扬, 赞美与关爱。人们都说: 父母是原件, 孩子是复印件。我要说: 教师是原件, 学生是复印件。大家算一算, 学生每一天和我们待的时间远比和父母相处的时间长得多, 我们的一言一行无疑影响着学生的每一天, 当我意识到这点时, 我看学生就像看到自己的子女一样亲切, 一样的可爱, 从此我的情绪也比以前好了许多, 原先爱有如此的魅力, 这是我以前没有发现的。

关键词

尊重; 爱; 鼓励

苏霍姆林斯基说过: “对孩子的热爱和关怀, 是一股强大的力量, 能使人身上树立一种美好的东西, 使他成为一个有理想的人, 而如果孩子在冷漠无情的环境中成长, 他就会变成对善与美无动于衷的人”。

班里有这么一个学生, 他叫何某某, 经常不按时完成作业, 拖拖拉拉, 小组长记他名字也没用, 我也找他谈了几次话, 教育他学习态度要端正, 做什么事一定要尽心, 更不能拖我们班后腿, 并和他约定做好了会有奖励。他承认的态度是好的, 表示一定会努力的, 绝不当最后一名了, 看到他的雀跃, 我还暗自高兴。可没过一天, 作业又交不上来了, 要么干脆一丢, 要么在作业本上扣几个小洞给你, 要么画几条波浪线给你。渐渐地, 同学们疏远他、取笑他、讽刺他, 他的情绪也变得特别不稳定, 有时哭, 有时和同学闹脾气, 对教师也敬而远之, 不跟我说话, 有时在路上

遇见还绕道走。

看到此情景, 我心里很不是滋味, 难道我有这么凶, 叫人害怕吗? 感觉平时对他关怀备至, 已经尽到当教师的义务了呀。我反省自己的一言一行, 原因就在于缺乏关爱每一位学生, 对有缺点的学生不能耐心教育。有时候, 说着说着, 态度就粗暴了, 教育方法实在过于简单。^[1]现在还是小学, 我想对于这种成绩差, 爽小聪明偷懒的学生绝不能让他们掉队, 因为他们是祖国的花朵, 也是小树阿! 他们更需要阳光雨露, 更需要爱和鼓励。因此在教学时, 我把评价纳入课堂教学的全过程, 给后进生恰如其分、全方位地评价, 同时恰当增加夸奖力度, 欣赏后进生的点滴进步。当他们不敢发言或回答问题不完整甚至错误时, 我就耐心地对待, 热情地启发, 给予更多地理解和宽容。例如, “请不要紧张, 老师相信你回答这个问题”。有的学生上课开小差了, 我就对他说: “如果你能跟我们一起学习, 我就会给你一个盖章(班级的小奖励, 5个盖章可以换一个小小礼品)。”当学生回答问题比较完美时, 我就会说: “你

【作者简介】林春燕(1981-), 女, 中国浙江瑞安人, 本科, 二级, 从事小学语文教学研究。

真会动脑筋，我们都向你学习。”或者“你明白的真多，肯定很喜欢看书。”“你和昨天的你比，真是一日不见，如隔三秋啊。”这些鼓励性的语言，点燃了孩子们的智慧的火花，使他们获得了满足，体验到了成功的喜悦。

记得还有一次，放学时，我无意听到这样一番话：“妈妈，林老师今天摸了摸我的头还对我笑了！”“老师对你笑，说明你今天表现得好，明天来上课如果还能表现得好，老师就会再给你一个盖章呢，知道吗？”孩子甜甜的声音传来：“知道了，妈妈，明天我会表现更好。”^[1]我幡然醒悟，清楚了一件事——我的孩子们还是小学低段啊，他们现在还是小孩子啊！第二天一早，当孩子走进教室时，我在每个孩子的课本扉页盖上了一个盖章，外加我的一个灿烂微笑。看孩子们欢笑，看他们欣喜地端坐，可想而知，我这天的生活是全新的，是快乐的。

付出总有收获，不久后发生的一件事情，让我对亲爱的孩子们有了新的认识，更坚信了只要能走入孩子的心，让他们感受到爱，孩子就能变成创造惊喜的天使。

那天发烧，我上课的声音显然有些干涩吃力，下课后嗓子疼的跟针扎似的，争气地在眼的在眼眶里打转。“老师”一声怯怯的童声打断了我的思绪。“嗯”，我眨眨眼望着站在旁边的小男生，此时孩子正在用那双水汪汪的眼睛望着我，手心躺着一颗薄荷糖。抬头一看，不知什么时候热闹的教室没有半点的声音，孩子们都在看着我，“老师你喉咙疼吗？我妈妈说，喉咙疼不能大声说话的，吃了这个糖会舒服一点。”“老师，我们上课不说话，你可以说得小声点儿。”听着这发自内心的关爱，看着孩子们张张充满爱意的笑脸，我一句话也说不出来，剥开糖含在嘴里，假装一点也不疼的样子，用沙哑的声音说道：“老师好了。现在同学们想不想听老师讲故事……”话音未落，孩子们就高兴地边笑边说：“耶，老师好了，嗓子不疼了”。

孩子们很快忘了这件“小事”，而我的心中，却从此有了一种莫名的感动——多么懂事，多么可爱的孩子，方法的改变他们是有感应的！我渐渐地爱上了这些孩子，他们的吵闹多事，与他们的善良、可爱相比，似乎是那样的微不足道，一点儿都不会影响我的微笑了。

赞可夫说过：“当教师必不可少的，甚至几乎是最主要的品质，就是热爱儿童。”我把它作为我的座右铭。

爱的本质首先是尊重。只有让孩子感受到你对他们的尊重，他们才会在与你的交往中袒露最真实的情感。在教学过程中，我很注重“大学生和小老师”的师生关系，“大学生”是我，“小老师”自然是我的孩子们。孩子们高兴了，仅仅是两个词，让他们感觉到语文老师是一个愿意关注他们的言行，愿意听他们说话的人。这对在家中习惯做个“听话的孩子”的学生有极大的心理刺激效果。“我们是老师的小老师！”成为了我的孩子们最引为自豪的一句话。

我想，教师若想成为一个好的观察者，就应该在教育教学中正确处理教师的主导作用与学生的主体地位的关系。^[2]课堂上活动中，我都尽量扮演“无名英雄”的角色，把孩子推向前沿，成为学习活动的主角，努力做到给予学生足够的关注，观察他们的行为、发展，倾听他们在学习活动中表现出来的无声语言，尽可能地捕捉蕴涵其中巨大的学习价值。

我觉得，在课堂这一阵地上，我们教师绝不是判定孩子行为对错的将军，而应蹲下身来做一个细心的谋士，成为引导孩子学会各种学习策略的伴随者与解释者。这种观察和关注能使孩子产生被支持感和尊重感，有利于孩子良好情绪情感的产生和创造力的发挥。

三尺讲台，道不尽酸甜苦辣，二尺黑板，写不完人生风景。“捧着一颗心来，不带半根草去”。陶行知先生的真知灼言，言犹在耳。我深感一位人民教师的职责，教师的职责就是点亮学生心中的灯。也深感一位人民教师的光荣，作为一位人民教师，只有勇于进取，不断创新，才能赶上时代的步伐、取得更大的成绩。作为一位人民教师，只有爱自己的学生，像爱自己的孩子，尽情欣赏学生的创造，才能感受人生的幸福。

参考文献

- [1] 魏书生.这样教出好孩子[M].北京:北京大学音像出版社,2007.
- [2] 陶行知.我们怎样做老师[M].长沙:湖南人民出版社,2021.
- [3] 许长玲.精诚所至 金石为开——浅谈班主任工作中的情感投入[J].2017(35):1.