

# Construction of a Formative Assessment of College Students' English Writing Ability Based on the *China English Proficiency Scale*

Yonghua Mo

Tibet Agricultural & Animal Husbandry University, Linzhi, Tibet, 860000, China

## Abstract

The *China English Proficiency Scale* provides a unified standard for the construction of college English curriculum evaluation system in colleges and universities. Taking college English writing class as an example, this paper puts forward the formulation of formative evaluation criteria for college students' English writing ability, which must be compared with *China English Proficiency Scale* and combined with teaching practice. Then in the implementation process, it can be carried out by means of students' self-evaluation, students' mutual evaluation and teachers' evaluation, and pay attention to the feedback function of formative evaluation, so as to promote the continuous improvement of students' writing ability.

## Keywords

*China English Proficiency Scale*; writing ability; formative assessment criteria

## 基于《中国英语能力等级量表》的大学生英语写作能力形成性评价的构建

莫永华

西藏农牧学院, 中国·西藏 林芝 860000

## 摘要

《中国英语能力等级量表》给高校建设大学英语课程评价体系建设提供了统一标准。论文以大学英语写作课为例, 提出大学生英语写作能力的形成性评价标准的制定, 一定对照《中国英语能力等级量表》, 并结合教学实际。然后在实施过程中可以通过学生自评、学生互评和教师评价的方式来进行, 并要注重发挥形成性评价的反馈功能, 以促进学生写作能力的持续提升。

## 关键词

《中国英语能力等级量表》; 写作能力; 形成性评价标准

## 1 引言

《大学英语教学指南》指出评价与测试是检验教学质量、推动大学英语课程建设与发展的的重要手段, (《大学英语教学指南》8)并要求各高校“制定适合本校的评价标准和切实可行的评价指标体系”“积极开发和实施校本形成性评价与测试, 从而帮助教师更有针对性地教学, 指导学生更有效地学习”。这也足见形成性评价与评价标准在大学英语教学中的重要作用。

【基金项目】本论文是2019年中央支持地方专项资金项目的阶段性成果, 项目编号: 502219036。

【作者简介】莫永华(1986-), 男, 中国重庆人, 硕士, 讲师, 从事大学英语教学和英美文学研究。

大学英语课程的目的之一就是要培养学生的写作能力。而当前, 中国大学生的英语写作能力却普遍偏低, 这涉及到影响因素很多。其中, 缺乏统一的评价标准, 忽略形成性评价的运用, 这也是影响的重要因素。《中国英语能力等级量表》(以下简称《量表》)的颁布, 为大学英语写作能力的评价提供了一个统一的评价标准。高校摒弃以往不合理的评价模式, 结合校本教学实际情况, 依照该《量表》的评价标准, 可以通过开展学生自评、学生互评和教师评价的方式对大学生英语写作能力进行形成性评价, 以此来促进教学效果, 提升学生的英语写作能力。

## 2 基于《量表》的写作形成性评价标准制定

形成性评价旨在对学生平常学习过程中的表现和所取得的成绩以及反映出来的情感、态度、策略等方面的发展

变化做出评价。也就是说,它是一种重视过程的评价模式,其目的是帮助学生提升平时的学习效果,可以通过学生自评、学生互评和教师评价的方式来实施形成性评价。但是不管是那种评价方式,评价的标准一定要统一,并且需要事先制定好。写作能力在《量表》中被定义为在各种书面交流环境中,面向特定读者,为实现交际目的,调动语言知识、写作策略和文本类型知识进行意义生成、构建和整合的书面表达能力(潘鸣威)。该《量表》中的书面表达能力总表,把英语写作能力分为了九个级别,并对每一级别的写作能力都进行了详细的描述。因此,对大学生的大学英语写作能力实施形成性评价也就有了可以参考的统一标准。通过研读该《量表》就可以发现,写作《量表》的描述框架中包含语言知识、写作能力和写作策略这三个方面组成了写作《量表》的描述框架。在制定写作的形成性评价标准之前,教师要先仔细进行研究对比,并结合自己的教学经验,大致判断出班上学生写作能力处在哪些级别之间,使得教师对学情有大致地预判,以便于教师开展备课工作。在大致判断出学生英语写作能力处在的能力等级区间后,再根据该区间写作能力标准的相关描述,结合写作课教学内容,通过删减、合并、改写等办法对这些描述语进行编辑(梁惠梅,142),来制定符合教学实际的评价标准。这就要求教师必须首先要对该《量表》有深刻的理解和认识,然后能够依据《量表》的描述语和教学实际,制定出可用于学生自评、学生互评表和教师评价的校本《量表》。

### 3 写作能力的形成性评价实施

形成性评价强调要对学习的过程进行评价,评价的主体要多元,学生和教师都可以成为评价的主体,学生自评,学生互评和教师评价经常被运用在形成性评价的实施中。在制定好大学英语写作能力形成性评价的校本《量表》后,便可以通过学生自评,学生互评和教师评价的方式来开展形成性评价。

在写作课程开始之初,教师可以将《量表》中的表达能力总表和书面表达能力自我评价《量表》发给学生,让学生根据实际情况,勾选出自己的写作能力目前的水平,指导学生建立个人学习档案袋。在此过程,教师可以将学生的自评结果与自己的预判进行对比,如果出入明显,则要有针对性地及时调整写作课的教学内容。教师也可以利用网络平台,发放电子版的书面表达能力总表,既节约时间,也便于收集。当然,教师也可以结合每一次或者每个单元的写作课教学内容来制定自评《量表》,发放给学生。同样,在学生完成自评后,教师须指导学生将自评结果存入个人学习档案袋中。

在学生完成一次写作任务时,就可以实施学生互评。为了使评价结果的更加真实有效,在开展进行互评环节前,教师一定要对学生互评《量表》评价标准的讲解,让学

生准确把握评价的尺度。另外,为了减少心理因素对学生实施互评的影响,教师可以对学生的写作稿件进行匿名化处理。然后要求学生按照作品内容,对照每条评价标准,逐一进行打分。在学生觉得有问题的地方,可以用色彩笔进行标注。评价结果将分发给学生,要求学生将其装入个人学习档案袋。

然后是教师评价。鉴于课堂时间比较有限,建议该环节可以在写作课后实施,但一定要每位学生都有一份单独的教师评价表。教师除了对照评价《量表》进行评价外,还要将作品原文里的错误和问题进行标注,并提出个人的建议。在分发给学生教师评价结果后,要求学生,对照自评表、学生互评表和教师评价表的结果和建议进行修改。在修改完成后,在要求学生讲这些评价表和自己的作品一起装入个人学习档案袋中。

另外,需要注意的是,形成性评价的重要功能就是能够对学生的学习和教师的教学进行及时的反馈。但是,在进行完学生自评、学生互评和教师评价后,对学生的反馈一定要把握好时机,要根据学生本人性格特点等,避免打断学习者的写作思路,或者影响到学习者的自尊心等。此外,反馈时还要尽量做到评价或者建议的全面性。也就是说,不要只是将问题和不足反馈给学习者,还应该指出其作品的优点和长处,以便学习者树立提升写作能力的信心。教师也要根据形成性评价的结果,及时调整自己的教学内容和教学方式,以便发挥出更好的教学效果,同时也促进大学英语写作课程的不断完善。

### 4 结语

《中国英语能力等级量表》的具有完善的评价标准,其科学性、可操作性对大学生英语写作能力的形成性评价能够发挥非常好的引导、规范和提升的功能。通过把握《量表》中英语写作能力等级《量表》的等级划分、描述框架和描述语,结合校本实际,来构建依据《量表》的大学生能力形成性评价的校本标准,通过采用学生自评、学生互评和教师评价的方式和建立学生个人学习档案袋的办法,来对学生的英语写作能力进行评价,以促进学生写作能力的自我提升和持续发展,也能促进大学英语写作课程教学质量的不断提升。

### 参考文献

- [1] 梁惠梅.中国英语能力等级量表与英语写作教学的对接研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020(2):141-144.
- [2] 刘琼.中国英语能力等级量表在英语专业课程形成性评价中的应用——以写作课程为例[J].黑龙江教师发展学院学报,2020(10):123-125.
- [3] 潘鸣威.中国英语能力等级量表写作量表的构建:理论与思路[J].中国外语,2019(3):32-38.
- [4] 中华人民共和国教育部国家语言文字工作委员会.中国英语能力等级量表[M].北京:高等教育出版社,2018.