

# Application and Analysis of Embedded Teaching Method in College Students' Employment Guidance Course

Shaohua Qiu

Dongguan City University, Dongguan, Guangdong, 523419, China

## Abstract

As a compulsory course in colleges and universities, there are still some problems, such as imperfect teaching contents, single teaching methods, weak teachers, incomplete assessment methods and so on. In order to solve this problem, we should use a new teaching mode in the curriculum, and the embedded teaching method has the feasibility of improving the personalized guidance effect, improving the timeliness of teaching content and serving students' growth. It is conducive to strengthening students' awareness of employment, improving students' employability and quality, and making college students' employment guidance curriculum more practical.

## Keywords

embedded teaching method; college students' employment guidance course; application

# 嵌入式教学法在大学生就业指导课中的运用分析

邱少华

东莞城市学院, 中国·广东 东莞 523419

## 摘 要

大学生就业指导课作为高校一门必修科目, 目前仍存在着教学内容不完善、教学方式单一、师资力量薄弱、考核方式不全面等问题。为了解决这方面的问题, 应在课程上运用新型的教学模式, 而嵌入式教学法具有提高个性化指导效果, 提高教学内容时代性, 服务学生成长成才等可行性, 有利于加强学生对就业的认知度, 提升学生的就业能力与素质, 使大学生就业指导课程更具有实用性。

## 关键词

嵌入式教学法; 大学生就业指导课; 运用

## 1 引言

根据中华人民共和国教育部规定, 高校要切实把就业指导课作为必修课纳入教学计划, 把就业指导课程建设纳入人才培养工作, 列入就业“一把手”工程, 做好相关工作, 要将就业指导课程建设和效果列入就业工作评估范围。<sup>[1]</sup>因此, 各高校均十分重视大学生就业指导课的讲授。大学生就业指导课程的课程性质是实践必修课, 各高校培养出来的学生质量如何, 就业能力是一个重要的评价指标, 因此在讲授这门课程时, 必须要注重课程的实践性。目前, 大学生就业指导课仍存在部分问题, 教学质量不佳, 而嵌入式教学法作为一种新型的教学模式, 为打破传统教学模式, 转变教学理念, 整合现有资源, 进一步加强高质量人才的培养开拓了新思路。

【作者简介】邱少华(1990-), 女, 中国广东化州人, 硕士, 从事思想政治教育研究。

## 2 大学生就业指导课的现状

大学生就业指导课程对于学生的职业发展具有重要的指导作用, 有效地开展就业指导课程讲授可以帮助学生规划就业方向, 增加就业优势。由于该课程在中国高校起步较晚, 受重视程度不够等原因, 当前仍具有教学内容不完善、教学方式单一、师资力量薄弱、考核方式不全面等问题。

### 2.1 教学内容不完善

大学生就业指导课教学的主要内容包括就业形势、就业政策、就业心理、就业信息搜集、简历制作、面试技巧、就业法律法规等, 涵盖求职就业方方面面的内容。尽管课程内容丰富、全面, 但仍存在不完善之处, 主要体现在以下几个方面:

一是教学过程不连贯。大部分高校在大一安排职业生涯规划课, 在大三或者大四阶段安排就业指导课, 教学内容间断, 课时分散, 缺乏对学生连续持久地训练指导。若是在大学生涯的后期全部上线这些内容, 那么这些内容就会失去时效性, 与开设就业指导课的初衷相违背<sup>[2]</sup>。

二是课程教学内容普适性。该课程基本能满足所有大学生求职择业所需的基本技能的培养,但却忽略了不同专业学生的个性需求。

三是教学重理论轻实践。受课时、开课时间等客观因素的影响,大部分高校在该课程的教学过程中,均以理论教学为主,实践体验环节欠缺,但单一的理论教学无法适应新形势下对课程目标的需求,直接影响学生对知识的理解和把握度。例如,用人单位需求、求职面试技巧等方面的知识,仅通过课堂讲授的方式无法达到直观教学的目的。

四是教学内容具有滞后性。该课程教材内容不能与当前的时代发展相适应,新兴产业的崛起、就业人群的新特点均未能体现,导致课程与实际脱节,无法更好地服务学生就业。

## 2.2 教学方式单一

各高校对于大学生就业指导课的讲授主要采取“填鸭式”的教学方式,教师以PPT讲解为主,学生接受被动,教师与学生之间缺乏互动,课堂教学效果不佳。在这种方式下,学生获取的是基本的相关就业知识,而非就业能力,其课堂教育的成效性无法达到人才培养目标的要求。此外,单一的灌输式的教学方式不利于学生获取求职择业时所需的技巧,如面试技巧,仅仅依靠教师的PPT展示,学生较难体会各种面试方式的区别与要求,只有亲身体验,才能让学生较为直观地了解到自身在某环节存在的不足,才能更有效地指导学生提高求职能力,且集中统一的课堂教学无法为不同学科,不同层次的学生提供更多的技术专业和更个性化的就业指导。

## 2.3 师资力量薄弱

目前,各高校就业指导课教师大部分由辅导员、就业服务中心教师、专任教师等组成,没有专门的职业规划和就业指导教师。授课教师不仅必须掌握就业创业基本理论和政策,而且还必须掌握心理学、管理学等多种综合知识,但他们并没有接受过就业指导方面的培训,或所受培训较为零散。因此,他们主要依据理论知识来进行就业指导,对于当前的就业形势和学生的职业生涯规划认识甚至专业的发展现状了解都不够深入,使得本门课程的作用没有完全发挥。此外,部分高校因师资力量薄弱等原因,就业指导课时安排往往被压缩,导致的直接后果即教学内容受限。

## 2.4 考核方式不全面

大学生就业指导课一般采用传统课程的考核评价方法,即由出勤情况、课堂表现及期中、期末成绩组成,且目前大部分高校采取提交职业生涯规划书、求职简历等材料的方式,评价学生在该课程上对知识点的接收情况,这样容易造成学生对本门课程的误解,错误地认为通过顺利提交所需材料就掌握了就业方面的知识。学生容易通过考核,使得学生在思想上对该课程不够重视以及对课程的作用持怀疑态度。同时,由于考核较为容易,学生对待考核的态度不够认真,

提交的材料借鉴的成分多,缺乏思考,无法体现该课的教学效果。

## 3 嵌入式教学法在大学生就业指导课中运用的可行性

大学生就业指导课现状对于学生的指导效果欠佳,要求对其教学进行改革,除了传统的理论讲授法,还应引入体验教学法、项目讲解法、互动式教学法等教学方式,其中嵌入式教学法在该课程的运用上具有一定的可行性。嵌入式教学法以教学模式改革为中心,致力提升学生自主学习、实践、创新的能力,从而巩固教学效果。嵌入式实践教学在提高教学质量方面能发挥重要作用,是整合校内与校外资源,从而在教学过程中使理论与实践、知识与能力相互嵌入的教学模式。<sup>[3]</sup>简而言之,嵌入式教学法旨在整合多方资源,将理论与实践相结合,强调学生的过程体验,在提高教学质量方面能发挥重要作用。由于大学生就业指导课授课时长较短,论文所述嵌入式教学法主要为利用校友资源或合作企业资源,引进行业精英或优秀校友进课堂,为高年级学生讲授求职择业的重点与难点。

### 3.1 校外资源丰富,助推构建新型教学模式

近年来,高校越来越重视校友工作,致力于加强校企合作,把校外资源的开发与管理作为推进学校事业发展的重要方面。校友工作、校企合作在组织架构、制度完善、平台搭建、载体建设等方面逐渐完善,为校外资源运用于就业指导课课堂教学提供了条件,尤其在充分发挥校友就业创业经验,发挥校友企业资源,指导在校“学弟学妹”提高就业能力,实现精准就业方面起着举足轻重的作用。<sup>[4]</sup>在就业指导课上运用嵌入式教学法,引进校友资源与校企资源,让学生接触富有“企业化”元素的就业指导,有利于提高教学成效。

### 3.2 引进行业精英授课,提高个性化指导效果

与传统的“填鸭式”教学模式不同,嵌入式教学法引进校外资源,旨在为学生提供职场求职锦囊,提高学生求职技巧。大学生就业指导课多为集中授课,讲授教师大多为非本专业教师,对本专业最新的求职要求、专业发展前景、行业晋升等方面的内容不甚熟悉,教授的就业知识大多停留于表面,无法真正满足学生未来一两年求职就业的指导需求。通过引进行业精英或校友授课,学生们获取的知识点不仅限于就业观念、就业角色、就业政策、求职技巧等,还会受到行业精英潜移默化地影响,如加深对本专业就业领域及发展前景的了解、就业心理的转变、职业规划的设置等有更清晰的理解。虽临近毕业,但大多数学生对自身的求职意向、发展方向仍比较迷茫,引进行业精英或校友授课,有利于学生更加明确本专业的求职规划,提高求职成功率,从而实现提高课程指导效果的目标。

### 3.3 教学内容紧跟当下形势,提高教学内容时代性

2018年全国普通高校毕业生就业创业工作会议指出,高校毕业生就业工作要注重人才培养模式的改革,要积极调

整机制,运用社会资源开展协同育人。<sup>[5]</sup>当今世界发展日新月异,大学生仍处在学校的象牙塔里,对行业前沿讯息了解有限,而高校教师由于缺乏企业工作经验,很难站在企业的角度思考未来员工的职业素质,很难获取最新的工作岗位要求,就业指导课程的教与学都容易产生与实践脱节的现象。通过引入嵌入式教学法,邀请或引进熟悉就业市场需求和招聘流程的人力资源高层或招聘专员到校授课,从企业招聘需求的角度出发,讲授教学安排中实践性较强的内容,如面试技能、简历制作、职业素养和能力等,所讲授的内容结合当下就业形势与政策,贴合招聘要求,授课更具针对性和时代性,课堂教学效果也更明显。

### 3.4 切实以生为本,服务学生成长成才

嵌入式教学法已经在高校多个专业领域进行了具体实践,教学模式的研究有了进一步的深入与拓展,并取得了较好的实践效果。随着时代的演进,社会对于人才的要求在不断提高,就业指导课作为服务学生职业能力培养的课程,在服务学生成长成才方面具有重要作用。为了更好地促进学生成长成才,在教学过程中运用嵌入式教学法,有利于培养学生的职业规划设计能力,发展提高学生的实践创新能力。嵌入式教学法强调从学生实际需求出发,将传统的课堂教学转变成了实践学习的过程,通过这种实践过程,力求增强课堂教学效果,提高专业对口指导,发挥出学生的自学习能力,提高学生就业能力,从而提高教学效果。

## 4 嵌入式教学法在大学生就业指导课程运用中需要注意的问题

学者们分别从不同的角度对嵌入式实践教学进行了详细的分析,从各种不同的角度,为的就是能够找到最适合就业指导课学习的最佳角度。<sup>[6]</sup>如何将学生在求职过程中可能遇到的问题在课堂上解决出来,如何切实提高就业指导课的实际成效,如何把嵌入式教学法更好地运用于就业指导课程上,都是在开展就业指导课时需要注意的问题。

### 4.1 强化保障体系,确保教学有效开展

教学效果的实现离不开强有力的基础保障,高校应在师资队伍建设和硬件设备投入、软件设施完善、教学资源供给等多方面提供支持,确保嵌入式教学法的应用效果。特别是在组织形式和教学资源方面,需得到自上而下的重视,在组织形式方面,需改变传统的大班上课模式,采用以自然班为单位的小班授课形式,增加学生实践体验机会,同时也便于个性化指导,及时反馈与联动,提升教学质量。在教学资源方面,应结合各专业的求职需求,立足于校友和校企合作单位等,提供嵌入式课堂上所需的企业高层、行业精英、优秀校友资源,构建并完善校外资源档案库,为嵌入式教学在大学生就业指导课上的运用提供基本保障。

### 4.2 改善师资力量,提升教师授课水平

就业指导教学是提升毕业生就业质量的重要环节,也是亟须企业参与从而提升人才培养质量的重要环节。<sup>[7]</sup>目前,

高校大学生就业指导课任课教师存在数量不足、专业知识不扎实、社会实践经验不足等情况,严重影响课程教学成效。加强师资队伍建设和培养一支具有扎实专业知识、熟练业务能力和丰富实践经验的团队,提升教师综合水平是提高课堂教学实效的必然要求。应切实做到:首先,完善培训机制,对任课教师进行系统的专业培训、专业辅导。其次,要求任课教师熟练掌握并运用嵌入式教学方法,充分发挥“指导者”作用。最后,任课教师在授课中,应将理论知识与实践相结合并充分应用,提升整体授课水平。

### 4.3 优化教学设计,提升教学质量与水平

由于就业指导课时有限,何时使用嵌入式教学法,应在进行教学设计时考虑到位。嵌入式教学法,不仅可以激发每个学生的自学能力,而且可以塑造学生的沟通表达、组织协调和其他工作能力。教师的领导指导作用不取决于专业知识的转移,而是取决于学生的实际求职需求,通过嵌入式教学,学生可以在观察、参与、感觉的过程中,唤起对于求职工作的感受和思考,促进就业知识的理解与运用。因此,应在进行教学设计前,开展精确的学情分析,明确不同专业学生的课程学习需求、职业发展脉络,求职择业倾向等。在进行教学设计时,需尊重教学对象的差异性,应针对不同行业、不同企业、不同岗位的职业要求,开展个性化就业指导课程教学。首先,明确教学目标,确定体验环节,进行嵌入式教学设计;其次,引入嵌入式教学;最后,引导思考,总结与反馈。运用嵌入式教学法,通过“引导、参与、体验”使学生真正成为课程教学的主体,从“教师教什么”的“要我学”转向“学生主动学什么”的“我要学”。<sup>[8]</sup>在实际教学过程中,教师应组织并正确引导学生积极参与,以便学生在分析和交流的过程中互相学习,提高学生的就业认知能力。

### 4.4 完善教学考核,创新课程考评机制

大学生就业指导课教学评价,大多为提交课程论文或求职材料组成,评价体系具有一定局限性,引入嵌入式教学法之后,可将嵌入式教学环节的实践体验过程纳入教学评价的内容。例如,教学考核可以为求职材料(简历制作、求职信撰写、就业形势分析等),也可以是就业心理,更可以是实践所得。例如,鼓励学生参加公务员模拟考试,参与者除了获得相应的奖励之外,还可将比赛成绩按照一定的比例,折合成课程成绩;在期中、期末考试中,还可以采用小组面试的形式来考试,通过发放“模拟面试评议反馈表”,与学生互动,帮助学生认识职场,提高就业竞争力。<sup>[2]</sup>让学生尽早体验求职经历,发现缺点并填补不足。

## 5 结语

大学生就业指导课是一门指导学生获取就业信息、调整就业心理、提高就业技巧、掌握就业知识的必修课。目前该课程存在教学内容、教学方式、师资力量、考核方式等方面的不足,为提高教学质量,应调整课程设计,引入形式多样的教学法,而嵌入式教学法致力于提升学生自主学习、实

践、创新的能力,能够培养学生的创新意识,培养创业能力,最终促进学生就业率的提高和学校的教学水平。

当然,嵌入式教学法依然存在一定的弊端,如何规划教学课程和嵌入式教学法相结合,如何把嵌入式教学法的运用发挥到极致,如何关注学生学习过程参与的热度和差异性,仍需要学者们进一步深入探索。

### 参考文献

- [1] 教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知.教高厅〔2007〕7号[Z].
- [2] 王芸芸.大学生就业指导课程改革路径探析[J].教育观察,2020(11):102.
- [3] 陈榕炜.嵌入式实践教学模式研究综述[J].教育观察,2018(5):107.
- [4] 周建成,励业,张琦.高职院校“校友融合、实践导向”的就业指导课程教学改革探析[J].机械职业教育,2020(8):37.
- [5] 吴佳.大学生就业指导课程创新模式探究[J].轻工科技,2018(7):186.
- [6] 唐小明.《大学生就业指导课》“嵌入式”教学实践探究[J].当代旅游,2019(3):208.
- [7] 赵盼红.大学生就业指导课程改革面临的问题探究[J].现代商贸工业,2020(18):77.
- [8] 范新宇.高校就业指导课程改革研究——以内蒙古财经大学为例[J].内蒙古财经大学学报,2020(2):58.