

The Important Role of Micro-classes in Chinese Teaching in Secondary Vocational Schools

Chunling Zhang

Shenyang Modern Manufacturing Service School, Shenyang, Liaoning, 110148, China

Abstract

The advent of the "Internet+" era has spawned many new technologies. The emergence of wechat and microblog enables people to obtain all kinds of information anytime and anywhere through mobile terminals such as mobile phones. In Chinese teaching, micro class came into being. Micro class is a new Chinese classroom teaching mode, which is interesting and easy for students to accept, expands students' vision and greatly improves the effect of Chinese teaching. The emergence and application of micro course is the product of the development of the times and will play an important role in Chinese teaching in secondary vocational schools.

Keywords

micro-lecture; secondary vocational language; role

微课在中职语文教学中的重要作用

张春玲

沈阳现代制造服务学校, 中国·辽宁 沈阳 110148

摘要

“互联网+”时代的到来催生了不少科技新事物的出现。微信、微博的出现,让人们可以通过手机等移动终端随时随地地获取各种信息。在语文教学方面,微课应运而生。微课是一种新的语文课堂教学模式,这种上课方式,趣味性强,学生容易接受,开拓了学生的视野,大大提高了语文教学效果。微课的出现和应用,是时代发展的产物,必将在中职语文教学中发挥举足轻重的作用。

关键词

微课; 中职语文; 作用

1 引言

语文是一门基础性很强的学科,如今随着教改的深入,大语文时代已经到来,语文课程在提高学生素养方面有着不可替代的地位。在中职语文教学中,引入微课,可以让学生更积极更主动地参与到课堂教学中来,变被动为主动,成为学习的主体,从而获得更好的学习效果。

2 微课的含义和特征

2.1 微课的含义

“微课”,可理解而为“微型课程”,是指以视频方式为主要介质和载体,全面记录课程的教学过程,包括教师在课程教学中围绕一个核心知识点展开的讲解,或是某一教学环节的全过程。微课有别于传统的教学模式,它只针对教学当中某个突出的问题(重点或难点),围绕这

个问题的呈现相关课件、反馈、测试等资源。

2.2 微课的特点

2.2.1 教学时间较短

微课主要是以视频的方式呈现,一般时间是4~8分钟,最长最好不要超过10分钟,跟传统45分钟的课堂相比,时间短,学生注意力更集中。

2.2.2 教学内容较少

微课由于只针对教学中的某个问题,有针对性地解决这个问题,所以内容含量上比较集中、单一,方便学生把注意力放在需要解决的重点、难点、疑点上来。跟传统课堂的教育方式相比,微课的在内容呈现上更精简。

2.2.3 资源容量较小

“微课”特点在于“微”,即指内容短小,视频包含的内容以及与之配套的其他辅助资源合在一起的总容量通常在几十兆,而且视频格式具有极好的兼容性,学生可以随时、随地方便地、流畅地进行自主学习,也可以自己下载保存,方便学生反复查看、跳跃着看,实用性强。

【作者简介】张春玲(1973-),女,中国辽宁沈阳人,本科,高级讲师,从事中职语文教学研究。

3 中职语文教学的现状

3.1 从学生角度来看, 语文素养普遍不高

鉴于目前的中考模式, 进入中职学校的一般都是成绩相对较差的学生。在进入中职学校后, 这些学生在思想上也是抱着学习专业技能的思想, 把文化课的学习放在了专业技术课之后, 思想上不够重视, 不会付出更多的时间和精力, 所以就会出现语文课兴趣不高, 参与性不强, 考试之前背了事的状况。另外, 一部分学生想学好语文, 可是没有更好的方法, 不得要领, 依然采取了死记硬背的方式, 尤其是对于阅读鉴赏等能力来说, 存在较大不足, 影响了学生对鉴赏过程的体验与感悟^[1]。

3.2 从老师角度, 对微课重视不够

在传统教学模式的影响下, 中职语文教学中教师对微课这一新生的教学手段不够重视, 还是习惯传统的以讲授为主, 这样学生的主动性很难调动起来, 学生的积极性不高。例如, 学生在学习《项链》这一课的内容时, 如果从人物形象设定, 到人物关系的判断, 是教师一直在分析讲解, 学生没有参与意识, 很难理解人物的行为、语言和心理活动对人物形象的支撑, 从而更无法理解作者对小资产阶级虚荣心的讽刺, 会在极大程度上降低教学效果。

4 中职语文教学中微课的具体作用

4.1 提升教学生学习效果

微课的主要载体是视频, 将预设的图片、声音、视频更直观地展现到学生面前, 能更有效地将情境教学法引入到课件的制作中, 微课短小、直观, 趣味性更强, 有助于帮学生建立轻松的学习氛围, 微课改变了传统语文教学的形式, 提高了学生的参与性、求知欲、探索欲。这种方式, 学生接受起来也更容易, 有助于学生语文学习主动性的提升, 从而提升学习效果。

4.2 拓宽学习的知识面

微课虽然短小, 但是教师可以根据需要设计丰富多彩的主题, 可以将各种复杂的知识点收集起来, 制作系列化的微课视频, 覆盖面更广, 有助于学生学习的连贯性和系统性。知识都是成网状分布的, 从某一点可以发散出很多点, 系统的微课视频可以帮助学生更好地梳理这些知识点, 引发新的知识点的学习和探讨。

4.3 深入到语文的核心

语文学习, 从来都不在简单的认读字词, 阅读论文, 理解大意。语文更多的是理解我们传统文化当中蕴含的那些意蕴哲理, 并学会在我们的日常生活中灵活地运用。教师利用好微课, 帮助学生深入语文学习的核心内容上来, 而不是停留在表面语文知识的学习。例如, 文言文的学习, 教师

不仅要让学生熟练地背诵和默写下来, 还要利用微课, 帮助学生理解文章的背景, 理解作者的观点以及如何跟我们现有的生活相结合。归根结底就是提升语文的素养, 吸取中国文化中的精华。

5 中职语文教学中微课的运用策略

5.1 制作微课视频

在中职语文教学中运用微课是社会发展趋势, 也是教育教学的内在要求, 同时也是提高教学效果的重点环节之一。所以, 在中职语文教学中就要从微课表现方式出发, 精心制作出丰富多彩的微课视频, 帮助学生理解语文知识。围绕某一教学知识点, 利用教材中的图片、音乐以及文字等, 把这些按照特有的逻辑融合在一起, 制作成视频以此来提高教学的趣味性, 在课堂教学中不但能给学生带来视觉与听觉冲击, 同时能大大提升学生集中注意力, 让学生能够真切感受到学习过程的乐趣, 并加深对知识的理解。

5.2 提高学生的参与意识

在中职语文教学中, 要善于组织学生进行角色扮演, 不仅可以提高学生语文学习的兴趣, 而且有利于培养学生的探究意识, 从而加深对语文情景和知识的理解, 从而掌握语文知识。角色扮演就是拍摄视频短剧, 要提前布置, 让学生熟悉课文内容, 了解学生人物的性格特征, 领悟人物的思想感情, 这样人物才立体, 有血有肉, 才能让学生在观看与理解中感受到文章思想。例如, 在《劝学》的学习中, 可以组织学“角色扮演”的活动, 分组实施, 不同小组完成不同任务, 从素材搜集、排练、演出、拍摄、剪辑等, 还可组织PK赛。由于这种教学模式可以使课堂迅速活跃起来, 学生参与性也高, 在参与中加深对文章内容的理解。通过角色扮演的过程, 不仅活跃语文课堂的教学氛围, 也让学生掌握视频录制的知识, 学会团队协作, 加深对知识的理解, 起到延伸的作用。

5.3 发挥教师对学生的引导作用

教师要有效利用微课, 不但可以大大丰富教学内容, 同时也可以提高教学的效率。所以在中职语文教学过程中, 教师重视微课, 要多参加相关培训, 不断提高自己制作微课的水平。第一, 从主题确定上, 就要选准重点、难点, 注意知识脉络之间的联系。第二, 根据主题选择材料, 在选材上保证教学的丰富性。第三, 在课堂上主动观察, 对学生开展有针对性的学习指导。这样才能让学生在理解的基础上掌握知识, 达到融会贯通。教师只有了解学生, 才能进行正确指导, 才能提供合理的、能够被认同的意见, 不断完善知识结构。所以, 作为教师还要及时更新自身的教学理念, 善于掌握新的教学方法, 这样才能提高教学的有效性。例如在语文教学中通过“微课”进行互动, 让学生录“微课”, 鼓励学生开展自我分析、自我教育, 避免“面对面”的紧张。教

师通过学生的自评了解学生特点,优化教学方法,不断促进教学成效的提升^[2]。

6 结语

在教育改革的影响下,职业教育越来越受到教育部门的重视。微课是一种新兴的教学方式,在中职语文教学中引入这种微课这种教学方式,不仅可以调动学生的积极性、参与性,提升学生的自主学习能力,同时能有效地提升教学效果,达到课程教学目标,帮助学生提升语文素养。中职语文

教学要紧跟时代的步伐,积极有效地利用好微课^[3]。

参考文献

- [1] 刘伟娜.微课在中职语文教学中的应用[J].课程教育研究,2015(16):42-43.
- [2] 徐森.见“微”知著——谈微课在中职语文教学中的应用[J].江苏教育,2016(12):53-54.
- [3] 刘文,张以哲.劳模精神培育与价值引领——“劳模精神、劳动精神、工匠精神:价值引领与思想政治教育学术研讨会”综述[J].思想理论教育,2017(5):110-111.