

Discussion on the Application of Chinese Mixed Teaching Mode in Secondary Vocational Schools—Taking the Blue Ink Cloud Class Teaching Platform as an Example

Yongliang Zhang

Yizheng Technician College, Yangzhou, Jiangsu, 211400, China

Abstract

Under the background of the internet era, actively promoting the reform of Chinese teaching in secondary vocational schools and exploring the application of information technology in teaching can improve the teaching effect, assist students to systematically explore the curriculum knowledge, and implement the rational cultivation of Chinese literacy of secondary vocational students. This paper takes the application of blue ink cloud class teaching platform as an example, and systematically analyzes the construction of mixed teaching mode in secondary vocational Chinese teaching, aiming to give full play to the auxiliary role of blue ink cloud class, promote the teaching reform and optimization of development, and build a high-quality secondary vocational Chinese education and teaching system.

Keywords

blue ink cloud class class; secondary vocational Chinese; mixed teaching mode

谈中职语文混合式教学模式的应用——以蓝墨云班课教学平台为例

张永亮

仪征技师学院, 中国·江苏扬州 211400

摘要

在互联网时代背景下, 积极促进中职语文教学的改革, 探索信息技术在教学中的应用, 能提高教学效果, 辅助学生对课程知识进行系统探究, 对中职生的语文素养实施合理化的培养。论文以蓝墨云班课教学平台的应用为例, 对中职语文教学中混合式教学模式的构建进行了系统分析, 旨在能充分发挥蓝墨云班课的辅助作用, 推动教学改革优化发展, 构建高质量的中职语文教育教学体系。

关键词

蓝墨云班课; 中职语文; 混合式教学模式

1 引言

在信息时代背景下, 随着信息技术在教育领域得到广泛应用, 混合式教学模式的构建引发高度重视, 如何发挥信息技术的支持作用, 促进混合式教学模式的系统构建, 成为新时代背景下教育教学改革实践中重点关注的问题。因此, 新时期中职语文教学改革实践中, 要将信息技术的应用作为重点, 从多角度探索教学改革措施, 促进蓝墨云班课的有效应用, 借助混合式教学模式提高教学活动的整体水平。

【作者简介】张永亮(1979-), 男, 中国江苏扬州人, 硕士, 讲师, 从事中职语文学科教学研究。

2 蓝墨云班课应用于语文教学的优势

蓝墨云班课是由北京蓝墨科技有限公司推出的免费课堂移动教学助手软件, 是在人工智能技术支撑下运行的移动教学模式, 其在实践应用方面能将移动互联网技术作为支撑, 在移动互联网技术以及云平台服务的基础上, 帮助教师依托手机载体开展教学活动, 为教师创建蓝墨云班课提供相应的基础支持, 有效促进虚拟课堂和现实课堂的融合发展。在中职语文教学实践中, 促进蓝墨云班课的有效应用具有以下方面的优势: 教学活动操作简单, 能方便师生轻松参与在线学习; 教学活动趣味性强, 能提高学生的学习积极性和学习竞争意识; 学情分析客观公正, 能帮助学生正确地认识自己和定位自己。

3 蓝墨云班课平台支持下中职语文混合式教学模式的构建

3.1 课前在线预习引导,培养学生自主学习能力

在蓝墨云班课平台的支持下,中职教师在开展语文教学活动的过程中,可以借助蓝墨云班课的应用在课前为学生提供在线预习指导活动,通过蓝墨云班课资源库为学生提供与课程相关的音频资源和视频资源,辅助学生对课程知识进行预习,使学生能找到合适的学习方向,能完成教师布置的课前预习任务,提高学生的自主学习意识和能力,增强教学有效性。

如结合《我的母亲》课堂教学活动,教师结合蓝墨云班课的有效应用,就可以为学生分享与课程教学相关的视频内容,引导学生在课前学习中对课文内容进行基础性的阅读,然后找到自己最感兴趣的句子记录下来,说一说句子的表达方式、艺术效果等。然后对胡适先生的简历信息进行分析,尝试结合课文内容和胡适先生的生平情况,对课文的创作背景进行解析,了解胡适先生在课文中所要传达的情感,提高学生的课程学习效果^[1]。

3.2 课中小组合作训练,强化学生合作探究能力

在课堂教学组织活动中,教师结合蓝墨云班课的有效应用,要注意开发实践探究类型的教学组织活动,在课堂上借助蓝墨云班课的支持构建小组课堂探索活动,辅助学生对课程内容的系统学习,确保混合式学习模式下学生的学习能力得到针对性地训练,增强教学组织活动的综合效果。在教学实践中,教师可以尝试将蓝墨云班课平台作为辅助工具,结合课程内容与学生进行互动,引导学生结合学习任务进行探索,有意识地强化学生的学习能力。

以《我爱这土地》课程教学为例,在课堂教学实践中,教师应用蓝墨云班课中举手、选人、抢答和摇一摇功能,可以通过提问的方式与学生一起回顾上一节课的内容,并解答学生关于自主学习方面遇到的问题和困惑,然后教师发布蓝墨云班课小组合作探究任务,让学生分组合作探究“这只小鸟歌唱了什么?这些事物具有怎样的特征?它们能产生怎样的象征意义呢?”学生在小组合作探索的基础上将小组成果拍照上传到蓝墨云班课平台上,在班级中展示小组讨论的成果。教师采用多媒体投影的方式对小组成果进行汇报,并通过多媒体投影选中学生回答问题,尝试针对作者为什么对土地爱的深沉进行解析^[2]。这样将蓝墨云班课与课堂教学融合在一起,采用小组合作探究训练的方式组织学生对课程内容进行全面系统的学习,就能使学生的中职语文学能力得到高效化的培养,为学生综合素质的训练创造良好的条件。

3.3 课后拓展实践训练,提高学生的思想认识高度

中职阶段的语文教学本身具有引导学生树立正确人生观和价值观方面的重要任务,教师在语文教学活动中要注意对学生实施多元化的拓展实践训练,促进学生思想认识高度的显著提升,从而优化教学组织成效,辅助学生对课程知识进行全面系统的学习,因此教师结合蓝墨云班课的应用构建混合式教学模式,在向学生传授语文知识内容的基础上,也要从思想升华的角度对课后拓展训练进行设计,依托蓝墨云班课拓展教学范围,启发学生进行深入思考,逐步引导中职生树立正确的人生观和价值观,为他们综合素质的有效培养创造条件。

如在蓝墨云班课平台的支撑下,教师结合《走进家乡》课程教学实际情况,就可以让学生在假期拍摄家乡具有代表性的微视频,并用一段话介绍自己的家乡,从自己的角度展示自己家乡的魅力,并将微视频成果在蓝墨云班课平台上分享,表达自己对家乡的情感。在学生完成个人拓展巩固训练活动后,教师可以在拓展探究环节启发学生思考,让学生从家乡今昔变化的对比,说一说时代的发展对家乡的多元影响,提出自己对家乡社会变迁的看法,从家国情怀的角度对自己基于家乡的情感进行系统的解析^[3]。在此过程中,发挥蓝墨云班课平台的支撑作用开展拓展探究实践教学,能丰富中职语文教学内容,还能联系学生的生活实际启发学生思考,有效促进学生对课程内容进行更加深入地探索,从而使中职语文教学活动的开展能实现预期目标。

4 结语

综上所述,在中职语文教学中发挥蓝墨云班课平台的支撑作用探索混合式教学模式的系统构建,能在语文教学实践中,发挥线上教学和线下教学融合的优势,对学生的语文综合素质实施合理化的培养,从而提高教学组织活动的综合效果。因此新时期要积极探索蓝墨云班课的有效应用,促进中职语文教学的全面创新,彰显混合式教学模式的应用价值,为学生语文综合素质的培养创造良好的平台。

参考文献

- [1] 覃容飞.“互联网+”时代中职语文混合式教学实践探索[J].职业,2021,36(16):85-86.
- [2] 唐丽.疫情期间中职语文微写作混合式教学模式初探[J].语文教学之友,2021,40(6):6-8.
- [3] 杨雅婷,张颖.教育信息化2.0背景下混合式“五学”教学模式的探究与实践——以《中秋月》教学设计为例[J].现代职业教育,2019,25(17):126-127.