

Discussion on the Penetration of Labor Education in the New Era in Junior High School Geography Teaching

Aiping Gao

Taiyuan Chengcheng Middle School, Taiyuan, Shanxi, 030002, China

Abstract

This paper briefly describes the feasibility of labor education in junior middle school geography teaching, makes a preliminary analysis from the rich practical content of geography teaching materials and the form of curriculum exploration, and explains the significance of labor education with examples.

Keywords

labor education; junior high school geography; curriculum concept

浅谈在初中地理教学中渗透新时代劳动教育

高爱平

太原市成成中学校, 中国·山西太原 030002

摘要

论文简述了劳动教育在初中地理教学中的可行性, 从地理教材丰富的实践内容、课程探究的形式上有一个初步的分析, 结合实例说明劳动教育的意义。

关键词

劳动教育; 初中地理; 课程理念

1 引言

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 要求“把劳动教育纳入人才培养全过程, 贯通大中小学各学段, 贯穿家庭、学校、社会各方面, 与德育、智育、体育、美育相融合”, 这为全面加强新时代劳动教育提供了根本遵循, 这是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针。

劳动教育是一个动态、发展的概念, 其内涵随着时代的变化而不断丰富、发展和完善。新时代劳动教育立足于人的整体性, 融合多学科知识, 对人、社会和自然进行整合, 将理论知识有机融入现实社会, 对学生健全人格发展起着重要作用。新时代的中学生应该具备正确的劳动观念和相应的劳动体验, 以及一定的实践能力, 因此, 在中学各学科教学中充分渗透劳动教育至关重要。这里来谈谈在初中地理教学中渗透劳动教育。

【作者简介】高爱平(1975-), 女, 中国山西太原人, 本科, 中教一级教师, 从事初中地理教学研究。

对于地理学科而言, 生活是地理学之源, 地理教育关注“贴近学生生活的地理”, 强调“学习对生活有用的地理”, 提倡在生活实践中发展学生的核心素养。而劳动教育的目的和归宿也是生活, 也是强调学生在现实社会生活的体验中获得自我成长。可见, 在本源、目标和实现途径上劳动教育和地理学科是相互融合、相互促进的。

2 初中地理教材中蕴含着丰富的劳动教育素材

初中地理是一门包括自然科学和社会科学性质的基础学科, 具有综合性、区域性、思维性、实践性、生活性等特征, 蕴含着极为丰富的劳动教育素材。地理学科的教育内容, 是社会发展的产物, 人类从远古到今天无时无刻不与地理有着千丝万缕的联系, 而且这种联系随着人类社会的进步和发展变得越来越密切。人类最初对地理知识的认识起始于对居住环境和取食环境有意识地选择。从原始社会、农业社会、工业社会直到现代社会, 人类与环境的关系经过了依赖、顺应、掠夺到协调的过程, 在这个过程中, 地理知识不断积累, 地理学科体系不断完善, 人地关系的理论由曲折通向坦途。在内容选编上, 初中地理教材由地球与地图、世界地理、中国地理、乡土地理四大板块组成。采用以环境、资源、人类活动和可持续发展为线索, 以问

题为中心,自然要素与人文要素相结合的方式,由具体到抽象、由感性到理性的教学原则编写^[1]。

地理课程作为学生创造性劳动的开发平台,可结合学科自身的特点,培养学生的创新精神、创新思维、创新能力。要让学生在具有知识性和实践性的地理课堂和地理学习中认识劳动,正视劳动,从而养成热爱劳动的习惯,掌握相应的劳动技能,最终形成尊重劳动成果的意识。这也体现了一种必然的结论:地理知识相伴于人类而产生,地理知识相伴于社会的进步而发展。地理学科教育内容是人类社会发展和进步的一种生产力,地理科学的发展,对社会进步和发展起着巨大的影响。在人类与环境的关系中,一方面,人类活动范围的扩大丰富了地理知识;另一方面,地理知识的积累,可以引导人类在更大的区域范围内活动,从而进一步加深人类与环境的关系。

3 在初中地理教学实践积极渗透劳动教育

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调劳动教育重点是要让学生在系统的文化知识学习之外有目的、有计划地参加劳动实践,出力流汗,实现知行合一,获得身心全面发展。

劳动教育具有综合性、开放性、实践性的特点,应在各学科教学中有机融入劳动教育内容,地理教材是德智体美劳的结合体,各种地理实践只有通过亲力亲为的活动才能在学生的成长中留下深刻的印象,于头脑中形成劳动观念,于行动中学会劳动技能。教材为学生创设探究式学习的情景,引导和鼓励独立思考,勤于动手,体验解决问题的过程,强化学习过程中亲身体验的重要性。如省内区域的学习中让学生扮演政府官员、旅游者、旅社经理等角色,从不同角度发表旅游业对经济发展的带动作用。特别是实践探究栏目的设计,结合所学内容面向生活出题,例如,你的家乡有哪些旅游资源?对家乡经济发展有哪些影响?在这个大角度下,带领同学们走进西山万亩生态园,感受大自然美景,探究的环境变迁,走进苗圃,亲手为植物剪枝,造型,为苗木浇水,施肥,动手移栽等。尝试将地理教育和劳动教育进行有机融合,从而形成高效、共赢的教育共同体^[2]。

地理课程的基本理念之一,学习对生活有用的地理,提供给学生与其生活和周围世界密切相关的地理知识,侧重基础性的地理知识和技能,增强学生的生存能力。正是劳动教育的绝好机会,走出课堂,用脚步丈量身边的土地,通过走访辨认植物和农作物,并做好记录。例如,地表各种形态的认识,通过景观图能得到直观的印象,通过等高线地形图

能理论的运用。如果能开展实践活动,走进周围的大自然中,亲眼辨认出所看到的地表形态,那就是运用所学到的地理知识解释身边的地理现象,综合区域内植被种类和分布,农作物种类,居民定居点的分布等调查了解,认识周围的生存环境,思考存在的问题和发展方向^[3]。

4 在初中教学中渗透劳动教育的意义

在中学各学科渗透劳动教育是在落实全国教育大会精神,坚持立德树人,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

加强对初中阶段的学生进行劳动教育,可以让他(她)们对劳动意义有一个清晰全面的认识。小时候,家长和教师就曾教过“锄禾日当午,汗滴禾下土。谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”的诗句。当时的人们经历过国家最艰难的岁月,故能深刻地明白,如今幸福生活来之不易。但是新时代的中学生没有体验过以前的生活,如果不加以实施劳动教育,学生就不会明白勤俭节约的意义,自然容易养成浮华攀比奢侈的性子,助长社会不良风气。反之,若是重视劳动教育,学生在劳动中就能学会节俭,养成勤劳的美德,进而为构建和谐稳定的社会贡献一分力量^[4]。

5 结语

人类进化和社会发展历史告诉我们,劳动是人类生存和社会发展的基础,青少年对于周围世界的了解无法离开劳动,我们不能忽视孩子们在劳动中得到的锻炼。“人民创造历史,劳动开创未来”习近平总书记这句话诠释了人类的历史首先是人类生产发展的历史,是人民创造的历史,并且,劳动是推动人类社会进步的根本力量,劳动是促进社会发展的动力。劳动教育在培养全面发展的建设者和未来接班人的过程中起着举足轻重的作用。因此,在初中地理教材中积极渗透劳动教育,找寻地理教育和劳动教育在育人价值和实践途径上的融合点、促进点,是新时期中学地理教育的又一立足点。

参考文献

- [1] 许梦琴,许武成.浅谈高中地理教学中劳育渗透的意义与途径[J].学周刊,2020(16):2.
- [2] 李贤春.浅谈美育在初中地理教学中的渗透[J].学周刊,2018(5):2.
- [3] 亓宏伟,郑云鹏,陈季.新形势下地理与劳动教育的融合路径分析——以人教版八年级《中国地理》上册“农业”一节为例[J].经济师,2021(8):2.
- [4] 黄世聪.基于立德树人的初中地理渗透劳动教育的探索[J].科学咨询,2021(17):1.