

Exploration on English Homework in Primary School under Reducing Reduction and Efficiency

Qingfang Xi

Beijing Changping District Eryi School, Beijing, 102200, China

Abstract

The “double reduction” policy clearly points out that the total amount and duration of homework should be comprehensively reduced to reduce the excessive homework burden of students; schools should ensure that written homework is not arranged in the first and second grades of primary schools, and the average completion time of written homework in the third to sixth grades should not exceed 60 minutes. As a primary school English teacher, how to “reduce quantity and improve quality”, so that the lower grade English homework of the primary school presents a variety, personalized and innovative highlights, so that the English homework becomes a task that every child likes to complete, it is worth thinking about.

Keywords

primary school English; homework design; improving quality and efficiency

减负增效下的小学低年级英语作业探究

席卿芳

北京市昌平区二一学校, 中国·北京 102200

摘要

“双减”政策明确指出,要全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担;学校要确保小学一、二年级不布置家庭书面作业,三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟。作为小学英语教师,如何做到“减量提质”,使小学低年级英语作业呈现出多样性、个性化和创新性的亮点,让英语作业变成每个孩子喜欢完成的任务,值得我们思考。

关键词

小学英语; 作业设计; 提质增效

1 引言

《英语课程标准》指出:“教学活动不能仅限于课堂,而应延伸到课堂之外的学习和生活中。”英语课后作业就是对课堂教学的有效延伸,是英语教学中的重要一环。我们在布置作业时要着眼于学生的发展,在作业的内容和形式上进行创新,巧设低年级英语课后作业,助力课堂教学,能够让学生体会到英语学习的实用性^[1]。

小学低年级英语学习的主要内容有字母教学,单词教学,对话教学和韵文教学,小学低年级学生在没有书面作业的情况下如何巩固课堂所学知识,下面简要阐述一下自己在作业设计方面的几点做法。

2 结合字母教学设计多样性实践作业

26个字母是学习英语的基础,抄写对一年级小学生来

【作者简介】席卿芳(1971-),女,中国河北石家庄人,本科,一级教师,从事如何运用现代化教学方法激发学生的兴趣,课堂增效,作业减负的研究。

说很枯燥,想要他们真正学会,学得快,我们在作业设计上就要注重融入趣味,有了趣味的融入,才能激发学生在学习方面的自主性和能动性。

2.1 做卡片,玩中学

2.1.1 画一画,涂一涂

教师针对一年级学生年龄小,对绘画感兴趣的特点,可以让学生自己动手,制作字母卡片。具体做法:教师发给卡通字母贴纸,学生需要对字母轮廓进行描红,然后给字母涂上自己喜欢的颜色,贴在硬纸板上制作成彩色卡片。这种将图形与字母结合起来的方式更加直观形象,可以帮助学生清晰分辨字母,也为一年级第二学期英语书写打下了基础。

2.1.2 比一比,谁最棒

做游戏是小学生喜闻乐见的一种形式,可以不受人数和空间的限制,同学们可以利用做好的卡片在家一个人玩字母排队游戏,也可以三五个同学一起课后进行认读比赛,还可以和家长玩接龙游戏进行字母练习,这种寓教于乐的作业形式有效地强化了英文字母的记忆效果,提高了学习的实效性。

2.2 做动作，演中学

每次学习新字母后，教师都可以布置模仿字母做动作的口头作业，让学生把课堂上学到的字母用肢体语言表达出来，学生们用动作“演”字母。他们可以在家进行练习，让爸爸妈妈猜猜我们今天都学会了哪些字母，还可以自编字母韵律操，上课与同学分享成果，在分享中更深刻的记忆字母，收获快乐。

2.3 唱字母歌，唱中学

音乐能够激发学习兴趣，学生们在优美的旋律中学唱字母歌，陶冶情操，通过反复吟唱学生就能够掌握住字母的前后顺序与读音，有效地强化了英文字母的记忆效果，提高学习的参与性，在轻松愉悦的氛围中巩固所学字母。

2.4 找一找，说一说

学习字母的途径很多，我们提倡同学们留意身边的英语，培养学生主动学习的意识，激发学生的学习热情，通过实践活动“寻找生活中的字母”，他们会发现我们的生活中很多地方都能看到英语。例如，我们在停车场会看到字母“P”，在路边的指示牌上我们会看到

“W ← 振兴路 → E” “N ← 水库路 → S”，这些字母帮我们辨别方向，我们去商场买衣服会看到衣领上的S/M/L，我们就可以选择衣服的大小了。同学们在寻找活动中巩固了课堂所学，也体会了应用英语的成就感，增强了学习英语的动力。

同学们通过多种形式的实践性作业，进行了字母知识的巩固练习，并在作业过程中有所成长，获得成功，真正体现课后作业的价值^[2]。

3 围绕单词教学设计分层设计个性化作业

单词量的积累对小学生来说非常重要，它是以后阅读和写作的基础，教师可以根据学生不同的学习情况，着眼于学生成长的需要分层次设计低年级课后作业。

3.1 单词“迷宫”游戏

小学英语每个单元都有中心话题，我们可以精心设计本单元单词“迷宫”图，练习学过的单词。以北京版英语二年级上册 Unit4 There are many animals 为例，本单元是动物类的单词，我设计了“My favourite zoo”，在图的起点和终点分别画上了动物园的进口和出口，中间是迷宫图，同学们需要按照箭头所指方向走“迷宫”，在不同的动物区域贴上正确的单词卡，学生在家进行练习，英语课上前五分钟进行单词认读比赛，这种方法比机械性的抄写更容易记忆单词。

3.2 “单词”画报

教师根据各单元的教学内容给学生设定不同的主题，如“My stationary store” “Family members”等，学生们可以把自己学到的词汇都融入到画报里，画一画，写一写，还可以把课外学到的词汇添加进去，丰富画报内容，发挥自己的创造力和想象力，将英语作业变得生动有趣，使原本单调枯燥的单词抄写变得喜闻乐见。

3.3 猜单词活动

低年级小学生重在培养兴趣，教师可以设计猜单词的作业，利用他们学到的知识，用一两句话描写学过的单词，课上让小伙伴们来猜一猜，例如，“It’s a fruit, It’s yellow, Monkeys like it” “It’s an animal. It likes fish”等，这样的作业内容更加丰富，学生们在编写谜语的过程中提高了自己的口语表达能力。

我们也可以选择培养学生动手能力的活动，例如，选择做单词卡片，做迷你单词书，学生可以根据自己的兴趣和水平，自主选择自己喜欢的方式来完成任务，让我们的作业内容更加丰富多彩，更适合学生的需要。

4 “演活”对话，培养学生的创新思维

以跟读和背诵的形式来巩固对话内容，会使学生把完成作业当成一种心理的负担，进而失去完成作业的主动性，我们进行英语对话的学习，其目的是在生活中得到应用，应用才是巩固知识打好基础的最佳途径。笔者思索着，是否能通过改变死记硬背的形式，让孩子们在愉悦和快乐中对知识点进行灵活的应用演练^[3]。

4.1 “个人秀”小达人

低年级学生的表演欲望比较强烈，模仿是他们的天性，对于内容比较简单，且对话人物较少的对话，老师可以设计独自表演对话的作业，让孩子们把上课学到的知识“表演”给家长，孩子们也可以利用做好的头饰，变化声音语调同时扮演两个人物，家长根据孩子的表现在本课标上星星给予表扬和鼓励（最多三颗星，教师提前给出评价标准），教师要及时抽查作业完成情况，并给予评价，评出优秀“小达人”。

4.2 “合作秀”团队

4.2.1 合作学习，演练对话

小学生主要是通过课上的英语情景学习英语，老师需要在课下创造情景来辅助学生进行操练，让学生在快乐轻松的活动中使用英语。我们可以将学生们分成若干小组，利用小组合作、互相协助的方式，让孩子们主动将在课堂上的学习内容转化为知识。例如，北京版英语一年级上册 Unit1 Hello! I’m Maomao, 我给学生分了五个组，课间可以在操场上玩“丢沙包”游戏，选一位同学把沙包丢在另一位小朋友身后，丢沙包的同学提问“Hello! I’m Lele. What’s your name?”这位小朋友就要站起来介绍自己“Hello! I’m Xinxin”，再接着玩游戏，第二个同学把沙包丢在其他同学身后，让另外一名同学介绍自己并提问，进行对话练习，还可以灵活运用所学知识“Nice to meet you!”，同学们在这种以语言为主的小组活动设计中展示了自己，增进了友谊。

4.2.2 采访和调查，创新对话

采取采访和调查的形式也可以加强对课文的理解。例如，我们在学习北京版二年级上册 Unit2 What do you do? 时，教师可以把学生分成几个小组，课后采访本组成员“What do you do in the morning/ in the afternoon/ in the evening?” “I

go to the zoo. I like animals” “I go to the library. I like reading.”进行知识拓展,不用死记硬背课本内容,通过展演,评出最佳团队,很好地提高了学生的合作能力。

4.3 品读绘本,激发学生的求知欲

教师需要引导学生在熟悉教材的基础上,课后积极品读绘本,让绘本故事服务于教材,通过阅读可以有效开阔学生的视野,丰富学生的知识储备,教师要选取与话题相关联的绘本故事,进行知识延伸,绘本故事图文并茂,能全面激活学生的主观能动性^[4]。

5 创编韵文,“点亮”自己

低年级的韵文节奏感强,并且朗朗上口,很适合孩子们进行自我展现,有效提高语言交际的能力。韵文的表演和创编,学生们可以任选其一,我们经常利用学校安排的学科实践活动时间进行“才艺大比拼”并及时进行点评。学生很乐意完成这样的口头作业,他们在老师和同学们的鼓励、赞许中提高了开口说英语的自信心和朗读水平^[5]。

6 结语

对于低年级小学生来说,我们设计的课后作业应该做到简便易行,适合小学生的英语水平;我们在布置课后作业时还要多方面考虑,比如作业的可操作性,作业量的问题,作业是否切合本单元主题,是否有趣味等;我们要围绕生活情境去精心设置课后作业,让学生在生活情境中验证所学,应用所学,巩固所学,这才符合“双减”的内涵要求,也才会提高小学生的英语应用能力。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅、国务院办公厅.关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[Z].2021.
- [2] 教育部英语课程标准[M].北京:北京大学出版社,2010.
- [3] 江惠娜.“浅谈创新小学英语作业模式 培养学生核心素养”[J].基础教育研究,2019(26):466.
- [4] 秦悦,俞爱宗.“浅谈创新小学英语作业模式 培养学生核心素养”[J].延边教育学院学报,2016,30(1).
- [5] 宦晴.小学英语课外作业“多维度”设计和运用[J].课程与教学,2018.