

This Paper Analyzes the Relationship between Age and Foreign Language Learning, and Puts Forward Some Suggestions for Foreign Language Teaching of Flight Students

Siming Wang

Xinjin Branch of Civil Aviation Flight University of China, Xinjin, Sichuan, 611431, China

Abstract

Age is one of the important factors of learners' individual differences in foreign language learning. According to the different characteristics of students at different ages in learning foreign languages, this paper puts forward some suggestions for improvement in order to achieve the best learning effect.

Keywords

age; English teaching; flight students

从分析年龄因素与外语学习的关系，提出对飞行学员外语教学的若干建议

王思茗

中国民用航空飞行学院新津分院，中国·四川 新津 611431

摘要

年龄是外语学习中学习者个体差异的重要因素之一。论文根据不同年龄阶段学生学习外语具有的不同特点，针对目前飞行英语教学中出现的问题，提出改进建议，以达到最佳的学习效果。

关键词

年龄；英语教学；飞行学员

1 引言

飞行员的英语能力对于飞行安全以及民航业的发展至关重要。目前对于飞行英语的教学研究，多集中于教学方法和课程设计的讨论，很少从学习者年龄因素角度去思考飞行英语教学应该采用的模式。论文总结了目前飞行英语课程教学中存在的问题，并根据二语习得和年龄的关系，提出了适合飞行学员年龄特征的英语教学的改善建议。

2 年龄因素对语言习得的影响

年龄对于外语学习影响的研究正持续进行并存在不同争议，但以下观点相对一致：语音的习得存在关键期，二语学习时间开始越早，二语的语音越接近学习者母语的发音水平^[1]。对于二语习得，儿童在生理方面更占优势。年龄越小，大脑的可塑性越大，学习者的模仿能力和适应性都更强，语言习惯形成较容易。青春期后，语言能力逐渐

定位于左脑，超过了语言的临界期后再学习新的语言会更困难^[2]。

成人在词汇及语法等语言知识方面更有优势^[3]。成熟的认知能力、充分集中的学习时间以及过硬的教师队伍也对外语学习起关键作用。在课堂环境中，成人拥有更加成熟的认知能力、更好的逻辑思维能力以及更丰富的学习经历，能够充分利用逻辑分析去了解与掌握词汇以及语言规律，对语言形成整体性的概念。此外，相较于儿童，成人拥有更强的长期记忆力和学习动机，能够做到反应敏捷并且较长时间的集中注意力专心学习，通过“举一反三”，能够在较短的时间内获得更多知识^[4]。作为英语教师，应该根据不同年龄的学习者采用不同的教学手段与方法，使他们在有限的时间内收到理想的学习效果。

3 民航业飞行学员背景及其英语学习重要性分析

目前，在校飞行学员分为“养成生”和“大改驾”两类。“养成生”即普通高中毕业生进入飞行学院完成四年制本

【作者简介】王思茗（1992-），女，中国四川眉山人，硕士，讲师，从事民航英语研究。

科的飞行技术专业大学生,“大改驾”为在校大学生改学飞行技术专业的学生,这两类学员均需参加飞行英语相关课程的学习。

对于飞行员,英语是其毕生都需要学习和运用的工作语言。目前,ICAO(国际民航组织)有关文件规定,飞行人员必须达到ICAO民航专业英语等级四级以上标准。同时,中国民用航空局(CAAC)相关单位也实施了中国民航飞行员英语水平等级考试(PEPEC),考核飞行人员专业英语的语音、词汇、语法结构及交际能力^[5]。

4 目前飞行英语教学中存在的问题

飞行英语课程对于飞行学员提高英语水平,提高PEPEC考试的通过率都具有重要的作用,目前主要存在以下问题:

第一,部分教材版本较老,内容滞后,语句晦涩难懂,信息量过大或过小,缺乏逻辑性与趣味性。研究表明,98%的课堂指导来自教材而非教师,90%的学生课后作业也是由教材引导的。教材的设计会直接影响到教学和学习效果。

第二,教师教学手段单一,教学方法不佳,与课程特点结合不紧密。飞行英语课的教学内容与飞行专业密切相关,实操性强,且内容有一定难度、不易理解。目前主要采用“教师讲”“学生听”的传统教学模式,并运用PPT和超星学习通等工具作为教学展示平台,但教学效果并不理想。此外,部分教师对民航英语的职业性和专业性特点认识不够到位,沿用以前综合英语的教学理念和教学方法,注重分析和讲解背景知识、术语、语法等,占用了大量的课堂时间,导致学生听力和口语练习时间减少,语言运用能力没有得到充分的锻炼,教学理论和学生实践脱节。

第三,学员入校基础不一,学习方法不到位。飞行学员入校时英语虽达到录取分数线,但入校前受英语教育程度不同,所以他们的英语水平参差不齐。少部分学员英语基础扎实,学习能力强,大部分则处于中下游水平。此外,部分学员采用不正确的学习方法,如大量做题而不总结归类,死记硬背而不知灵活变通等,导致学习效果不佳。

第四,学员缺乏主观学习意识,学习兴趣不高。部分基础较差的学员对英语有畏惧和抵触心理,没有积极地投入英语学习中,或投入了,没有取得明显的效果就放弃了对英语的学习,因此存在上课不认真、抄袭他人作业的现象。此外,部分学习基础较好的学员对民航英语课程没有引起足够的重视,总觉得靠高中学到的英语知识就能顺利通过考试,不会在相关课程上花费太多的时间和精力。

5 对飞行学员英语教学的建议

不同年龄层的学习群体需要采取个性化的学习方法,这便要求教师不断反思、努力改善目前教学中的不足之处,采取不同的教学策略,以达到良好的教学效果。

5.1 激发学生学习动机,提高学习兴趣

学生的学习成绩与其对所学科的兴趣呈高度的正比关系。成人的学习动机一旦被激发,就会比儿童更加集中注意力专心学习,能在较短的时间内获得多的知识。

5.1.1 明确民航英语课程的重要性,转变学员的观念

教师在开课之前,需要向学员明确讲解课程的重要性以及飞行英语对于其职业生涯的重要性。因此,学员在上课之初就能建立正确的认识,树立学习目标,激发学习动力。在课程学习过程中,教师若发现学员有不正确的心态(如懈怠、畏难情绪等),需要及时给纠正和予以引导^[6]。

5.1.2 用激励手段提高学员的学习兴趣

第一,教师可用言语表扬激励学员。学员只要有一点进步,教师就可以表扬,这样在无形中肯定和认可了他们的优点,缩小了他们的缺点,增加自信心的同时也提高了学习兴趣。第二,教师可通过肢体动作,如动作手势、面部表情等方式拉近与学员的心理距离。当他们回答问题时,教师需要通过点头、微笑等动作表现出认可、关怀与重视。第三,设定任务,给学员表现的机会。人是社会动物,渴望在行动中表现自己,并且得到他人的肯定。教师可将任务教学与分层次教学相结合,根据学员的学习水平为其分配不同的任务,并推荐任务完成得好的学员或小组在讲台前进行展示,给他们表现的机会,增强其荣誉感和自信心^[7]。

5.1.3 打破传统教学模式,推动虚拟仿真平台建设

为了改变教学手段单一、实践与理论脱节,学生学习兴趣低的现状,可以尝试借助模拟仿真等科学技术进行改革,并对教学的过程进行创建和设计。在虚拟仿真的课堂上,教师可根据教学的需求设置各种语言情景和教学资源,学生则根据自身不同的需求,利用不同的方式和资源进行学习^[8]。以民航英语特色课程——无线陆空通话为例,可以尝试开发模拟飞行平台让学生在飞行阶段的情境中学习陆空通话的程序与语言表达。通过在“玩中学”(learning by doing),学员可由被动学习(passive learning)转化为主动学习(active learning),并真正体会到学以致用快乐,在学习中获得成就感和自信心。

5.2 优化教学内容与方法

充分发挥成人学习者的逻辑思维能力、认知能力和理解能力。

5.2.1 不断推进对民航英语教材的改革

教材是构成教学的重要因素之一,是最重要的课程资源,是教学的基础和主要对象。高质量的教材才能为成人学习者提供正确的指引和方向。为提高民航英语教材的质量,课程配套的教材需要不断的开发和更新。教材需要紧扣课程大纲以及人才的培养目标。在民航业,出于行业规范与安全考虑,很多情况下需要从业人员直接阅读各类英语文献,因此教材设计需要针对民航英语涉及的术语、语法知识及语言特点进行专门设计,明确学习者通过一门专业性的英语课程

的学习要实现的知识体系、知识内容、语言目标和应用能力,从而提高学习者的民用英语自主学习能力^[9]。教材开发需要充分考虑学习者的学习需要,外语教学要和学科知识相结合,并通过设计围绕主题的各种任务进行语言操练^[10]。其次,可结合外语教学理论尝试开发民航类英语数字教材。这不仅能提升教材的趣味性而且能对教学改革起到推动作用,转变“教师先教,学生再学”的传统教学次序,从而实现教学资源先导,先学后教的教育模式^[11]。

5.2.2 转变传统课堂教学方法,发展混合式教学

成年人的思维方式已完善,并且具备一定的文化、历史、社会背景知识,因此自学能力较强。混合式教学可以充分发挥教师和学员的自主性,更能充分体现学员作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。以飞行员英文无线电陆空通话课程为例,教师可以 BOPPPS 模型,以教学准备阶段(课前)、教学实施阶段(课中)和教学小结阶段(课后)为框架,进行混合式教学。课前学员需要在网络学习平台预习课程相关 PPT 以及视频,教师提出问题引导学员深度思考,学员做好准备在课堂上用英语讨论。课堂阶段,教师进行翻转课堂,设计话题导入(Bridge-in)、学习目标展示(Objective)、前测(Pre-assessment)、参与式学习(Participatory learning)、后测(Post-assessment)、总结(Summary)等环节。课后阶段学生完成拓展学习任务,在网络学习平台收听 Live ATC 的实时陆空通话完成相应的练习^[12]。混合式教学可凸显学员的主体地位,学员在课前、课中以及课后阶段都能自主学习和探索,带着疑问学习,有针对性地获取知识,能有更多时间和空间深度思考和解决问题,充分发挥成年人在英语学习中的主观能动性。

6 结语

飞行英语课程是让飞行学员提高英语能力,达到工作要求和行业标准的重要桥梁。学校和教师需继续不断革新教学理念,与时俱进,结合不同年龄阶段外语学习者的特征,

运用适当的教学方法开展教学活动,从而充分调动学员的积极性和主观能动性,提高教学质量,为国家的民航事业培养更多优秀的人才。

参考文献

- [1] Bailystock E. The Structure of age: in search of barriers to second language acquisition[J]. Second Language Research, 1997(13):116-137.
- [2] 叶萌.论外语学习的成败与年龄之间的关系[J].校一英语,2021(1):208.
- [3] 许玉萍.论年龄因素与外语学习的关系[J].青海师范大学学报(哲学社会科学版),2005(1):130-133.
- [4] Silverberg S, A G Sammuel. The effect of age of second language acquisition on the representation and processing of second language words[J]. Journal of Memory and language, 2004, 51(3):381-391.
- [5] 高培新,韩佳佳,马倩倩,等.交际法视域下飞行员专业英语教学模式改革研究[J].民航飞行学院学报,2015(26):63-65.
- [6] 冯炜成.飞行英语课程教学现状及改革研究[J].课程教学,2016(21):99-101.
- [7] 韩旭.实施激励策略提高高职学生英语学习兴趣的研究[J].太原城市职业技术学院学报,2012(1):1-3.
- [8] 李丹.探索大学英语信息化教学——以虚拟仿真为例[J].文化教育,2021(19):215-216.
- [9] 褚天琦,白辉,杨铭.民航特色院校学术英语教材开发的探索与思考[J].课程教育研究,2017(45):121-122.
- [10] 蔡基刚.转型时期的大学英语教材编写理念问题研究[J].外语研究,2011(5):5.
- [11] 杜学敏,何梅.信息化背景下的数字教材开发探索——以民航英语数字教材建设为例[J].江西电力职业技术学院学报,2018(3):72-74.
- [12] 赵欣歆,张友学.基于BOPPPS教学模型的飞行员英文无线电陆空通话课程混合式教学设计分析[J].海外英语,2020(9):23-25.