

Research on the Implementation Strategy of Ideological and Political Education in Shijingshan District Amateur University

Changjiu Huang Lingyun Meng Mingxu Zhao

Beijing Shijingshan District Amateur University, Beijing, 100043, China

Abstract

Curriculum ideological and political administration is a major measure to implement the fundamental task of “cultivating people by virtue”, and a major innovation in the concept and way of talent training in colleges and universities. According to the characteristics of adult students, Shijingshan District Amateur University of Beijing implements classroom ideology and politics by giving full play to the main force of teachers, the main battlefield of classroom teaching and the collaborative education mechanism of campus cultural management.

Keywords

adult colleges and universities; curriculum ideological and political thinking; implementation strategy

石景山区业余大学课程思政教育实施策略研究

黄长久 孟令云 赵明旭

北京市石景山区业余大学, 中国·北京 100043

摘要

课程思政是高校落实“立德树人”根本任务的重大举措,是高校人才培养理念和方式的重大创新。北京市石景山区业余大学针对成人学生的特点,通过发挥任课教师主力军、课堂教学主战场以及校园文化管理的协同育人机制等方式,将课堂思政落到实处。

关键词

成人高校;课程思政;实施策略

1 引言

2020年,中华人民共和国教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》提出要“结合学科专业特点分类推进课程思政建设,有机融入课堂教学”。高校每位教师守好责任田,在做好本专业课程教学的基础上,加强课程思政教育。

2 高校课程思政的基本内涵和要求

课程思政是指通过深入挖掘专业课和综合素养课中所蕴含的德育元素,将思想政治教育隐形地融入专业课和综合素养课程教学中。课程思政以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把立德树人作为教育根本任务的一种教育理念。

【作者简介】黄长久(1971-),男,中国湖南人,硕士,北京市石景山区业余大学副校长,副研究员。

3 石景山区业余大学课程思政实施策略

北京市石景山区业余大学作为一所独立设置成人高校,通过明确育人目标,实施课程改革,完善管理评价等方式,有效落实成人学生课程思政教育。

3.1 明确育人目标,发挥教师课程思政主力军作用

3.1.1 强化教师课程思政育人意识

教师作为课程思政教学实践中的主导因素,其自身政治素养、文化素养、人格魅力以及思政教学艺术性对于学生精神建设、情感培养和道德提升有着直接影响。正如2017年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“传道者自己首先要明道、信道”。石景山区业余大学要求教师明确育人责任,强化课内外育人,做到润物细无声。一方面,注重课堂内育人。学校要求教师要强化思政育人意识,坚持以问题为导向,将无形价值观教育与有形专业知识深度融合,用生动活泼的事例,回应学生在学习生活中现实困惑。另一方面,强化课堂外影响人。课堂教学之外要求教师要注意自己的言行举止,做到身正为范。在

论文指导、考试监考、批改作业、成绩判定等环节中做到严谨规范。教师通过强化课堂内外育人,注重育人方式,学生满意度达到90%以上。

3.1.2 完善教师课程思政育人激励机制

根据思政教育和课程思政的基本要求,学校出台了具有可操作性的教学细则,强调在实训室建设,教材配置,教学资源配置方面优先向思政教育倾斜,学校建立法制实训室,定期开展普法育人活动。学校人事部门围绕思政教育工作,强化师德师风建设方面,制定了教师培养方案、考核标准和激励措施。科研规划处在科研经费、科研奖励等政策制定方面,优先考虑思政教育研究工作。2020年学校组织教职工围绕立德树人,如何做好课程思政撰写了相关论文,学校评选出10篇优秀论文进行交流并给予奖励,逐步提升教师课程思政主力军、课程育人的主战场作用。

3.1.3 注重线上育人,拓宽教师课程思政覆盖面

2020年疫情防控期间,为提高线上教学的效果,不让学生掉线,学校开展了线上防疫专题教育,将疫情防控、卫生健康、爱国主义、纪律意识、规范意识以及诚信教育等开展了有针对性专题教育,让学生能以身作则做好防疫,做到诚信笃行。学校对线上教学内容作出明确规定,避免在网上传播或讨论有争议的,负面消息。学校对直播环境,服装仪容仪表,在线规范用语等都进行了明确要求。通过加强线上的管理与服务,线上学生满意度逐年上升,2020年高达93%。

3.2 实施课程教学改革,突出课程思政主战场作用

3.2.1 强调课程价值观培养目标,形成价值共鸣

学校结合成人学生特点,按规定开设思政课外,还开设了创新创业、沟通技巧、服务礼仪一系列素养课,培养了学生沟通、合作能力。学校要求老师在每次课的教学设计中,除了明确传统的知识目标外、能力目标外,更要强调此次课立德树人的价值目标,将价值、知识、技能培养融为一体,突出价值培养的根本。

3.2.2 开展第二课堂教育,提升集体荣誉感

石景山区业余大学通过开展演讲比赛、创新创业比赛、读书征文、摄影等各类活动,将思政教育融入活动中,通过丰富多彩的活动课程,提升学生自信心,班级荣誉感,团队合作意识。2021年召开的第三届艺术节以“迎建党百年,扬艺术之帆,创幸福生活”为主题,成人学生用歌声唱响激

情,用笔墨抒情达意,为建党百年献礼。

3.3 完善教学管理与评价,形成思政育人协同机制

3.3.1 加强日常管理,改变成人学生不良习惯

学校加强班级入学教学,强化日常行为管理,教务部门与教师密切协作,各教学环节无缝衔接,发现问题及时纠正,不让不良习气有土壤。班主任老师充分发挥桥梁和督学作用,跟班听课,协助任课教师维持良好的课堂秩序;教务处全程值班,做好师生支持服务。日常管理加强,成人学生的学生身份意识,规范意识逐渐加强,成人学生穿着拖鞋进校园,着装随意现象极少。

3.3.2 坚持教学评价,形成育人导向

学校始终以教学检查为抓手,严格教学过程管理,强化质量监控,通过教学常规检查、深入课堂听课、总结分析反馈等环节,督查各教学环节落实,不断完善“全参与”“全过程”“全覆盖”教学质量反馈、监控体系。教学检查评价,说课及评课环节都将价值目标作为一个重要评价要素进行考量,督促教师做课程思政的有心人。

3.3.3 打造校园文化,提高成人学生自信心

学校定制了专科、本科、学位等不同类型毕业服装,毕业庆典活动给成人学生刻下难忘的印迹。全校毕业照,签名石,采石路等元素,学生处处感受到大学元素的饱满与温暖。毕业典礼后学生由衷感到在成人学校一样有普通大学满足感,获得感。校园文化和课程思政影响更多同学和身边的人选择到北京市石景山区业余大学学习。学校每年专升本率都在30%以上,2021年上半年专升本率达到38.57%,金融专业专升本率高达90%。

课程思政是新时代的人才培养要求对高校及全体教师的一个大考。石景山区业余大学从教师、课程和活动等几个方面综合发力,构建课程思政的立交桥,让学生能爱国、爱校、爱学,学生的课堂满意度和专升本率和社会活动参与度等都有了很大的提升,践行成人学生的责任与担当。

参考文献

- [1] 习近平谈治国理政[M].2卷.北京:外文出版社,2017.
- [2] 李向东.在知识传授中实现价值观引导[J].中国高等教育,2019(9).
- [3] 陈宝生.推进高校课程思政建设取得实效[N].中国青年报,2020-06-10.
- [4] 赵鸣歧.高校专业类课程推进“课程思政”建设的基本原则、任务与标准[J].思想政治课研究,2018(5).