

Research on the Construction of “Three All-rounds Education” Mechanism in Institutions of Higher Learning

Jianfei Wu

Shanghai University of Engineering Science, Shanghai, 201620, China

Abstract

As the functional department of the party, government, and group work in colleges and universities, colleges and universities are the center to ensure the orderly and efficient operation of the school, the window to serve the masses of teachers and students, and the starting point to promote the construction and development of the school. Doing a good job in the construction of the “Three-All-round Education” mechanism for the government is of great strategic significance for smoothly advancing the party’s education cause, promoting education for the party and the country, and fulfilling the fundamental task of cultivating people with morality.

Keywords

agency; three-all-round education; mechanism; path

高校机关“三全育人”机制构建研究

吴剑飞

上海工程技术大学, 中国·上海 201620

摘要

高校机关作为高校党政、群团工作的职能部门,是保障学校有序高效运转的中枢,是服务师生群众的窗口,是推动学校事业建设和发展的抓手。抓好机关“三全育人”机制建设,对顺利推进党的教育事业,促进为党育人、为国育才,落实立德树人根本任务,具有重大的战略意义。

关键词

机关; 三全育人; 机制; 路径

1 引言

进入新时代,中国共产党在深入推进高等教育综合改革的同时,对新时代高等教育发展提出了更高的要求。创造性地提出了“三全育人”,并将“三全育人”作为解决“培养什么人”问题的重要回应,这不但影响着高等教育事业的发展进程,还与培养社会主义建设者和接班人的根本任务息息相关,具有非常重要的战略意义。深入认识和推进高等教育“三全育人”,既是深入学习贯彻全国教育大会精神的客观需要,也有助于增强思想政治工作与高等教育发展一体化推进、协同性创新。

2 “三全育人”的重要战略意义

高校机关作为高校党政、群团工作的职能部门,是保障学校有序高效运转的中枢,是服务师生群众的窗口,是推动学校事业建设和发展的抓手。抓好机关“三全育人”机制建设,对顺利推进党的教育事业,促进为党育人、为

国育才,落实立德树人根本任务,具有重大的战略意义。机关“三全育人”以立德树人为根本目的,通过全员全程全方位育人,充分发掘育人因素、整合有效资源、调动积极力量,打造全方位、立体化的育人模式,使全员都围绕落实立德树人来开展教育工作,切实增强育人的思想性、科学性、全面性、实效性,为学生全面发展提供更加坚实的保障和支持,促进立德树人任务落地落细落实^[1]。

3 高校机关三全育人的内涵

首先,是全员育人。全员育人也是当前高校机关开展三全育人的主体要素,在实施过程中强调施教者的范围问题,因为在当前发展背景下学生在成长过程中受到家庭、学校、社会以及亲朋的影响,所以为了能够让学生的全面培养得到实现,应当发挥这些不同人群的作用,使不同群体之间的作用能够互相协调而且共同促进发挥作用。

其次,就是全过程育人。所谓的全过程依然是这样,基于时间要素在学生学习生活以及工作和成长过程中将育人工作贯彻并落实。因为在新时期发展背景下,全过程育人是一种长期性的行为,在学生的健康发展与成长过程中,

【作者简介】吴剑飞(1982-),女,中国山西大同人,硕士,助理研究员,从事思想政治教育研究。

不仅仅包含学生从入学到毕业这段时间还会延伸到后续的成长阶段,所以这所体现的就是终身教育理念的应用。在这一过程中,需要结合学生本身的身心发展特点以及各阶段不同的发展规律和特征来开展因地制宜的教育。充分认识到对于每一个学生个体来讲,在成长过程中都具有差异性,所以要做到因材施教。通过良好的教育对学生起到引导作用,能够树立起终身学习的理念,在社会生活及工作当中不断实现自我突破与发展。

最后,就是全方位育人。全方位育人是基于空间要素,强调在对开展教育的过程中,要从教育管理以及服务等方面面向学生进行全覆盖,从而形成多位一体的学生培养体系。基于不同的视角与空间的,然后选择不同的方式手段结合不同的教学内容,让学生能够在知识层面,以及思想层面,还有就是心理素质层面都能够得到全方位培养。在新时期发展背景下,应当最大程度上依托当前信息技术以及融媒体技术的优点,对学生学习过程中所涉及的教育资源与信息进行拓展,从而使高校文化以及网络文化和社会文化都能够在学生教育过程中得到体现^[2]。

4 高校机关“三全育人”机制构建路径

在教育活动中坚持全员参与,机关全体成员在各自的岗位上承担起相应的责任,充分发挥自身优势开展育人活动,共同汇聚起全员育人的力量。教育并非一朝一夕之功,而是一项需要长期投入的工作,育人应贯穿于学生接受教育的整个过程。学生的全面发展应是德智体美劳多方面的和谐共促,是专业知识与技能、可持续发展能力的共同提高,教育应着眼于促进学生综合素质提升才能真正实现学生健康成长、全面发展。

第一,凝聚机关全员育人合力。进一步整合和带动机关教职员工的力量,共同参与到学生的思想政治教育工作中,自觉在各自本职工作中对学生实施直接或间接的思想价值引领,将德性培养和人格锻炼确立为人才培养的核心任务和根本标准。为机关人员搭建有效平台,联通机关人员与学生沟通渠道,提升全员育人的积极性,从工作经历、人生经历等各方面给学生成长提供帮助。

第二,健全机关全程育人体系。机关应着眼于学生长远可持续发展,着力为学生在大学期间的“系统学习期”以及大学毕业之后的“后学习期”提供引导和支持。针对学生在校期间的“系统学习期”,要按照人才成长规律,通过各方面教育教学资源的调动和运用,让学生接受系统的思想政治教育,实现思想认识的升华。要着重将职业素养教育渗透

于人才培养全过程,增强学生对职业素养的情感体验,引导学生弘扬工匠精神,勇担时代使命。针对学生毕业之后的“后学习期”,机关职能部门要注重加强与毕业校友的联系,关心、了解其思想动态和学习、生活、工作情况,以强化育人效果,促进学生长远可持续发展。通过对毕业学生的跟踪回访,为人才培养提供反馈,形成育人的良性循环。

第三,打造机关全方位育人格局。学校每项工作都蕴含育人的因素,校园的一草一木都具有育人的功能,每一名教职员工的言行都是行走的教材。要通过硬环境建设、软文化建设等多管齐下,整合、开发育人资源,不断完善育人内容供给、丰富工作载体、创新方法举措,建立健全开放有效、系统协调的全方位育人机制,不断增强育人工作的活力和动力。要坚持以美育人、以文化人,立足学校办学传统和实际,打造具有鲜明风格的机关文化气质,提升机关文化品位,让学生在处理个人及团体行政事务的过程中,不断得到熏陶和润泽,从而不断提升自身的综合素养。

第四,实现机关“三全育人”有机联动。机关不同职能部门涉及学校多个工作领域,这些领域在立德树人中处于不同层次、面临不同问题、依循不同逻辑,在目标、功能、资源、策略上各有侧重,亟须实现互补互动、综合融通,从而达到“三全育人”的良好效果。各职能部门相互补充、取长补短,发挥出各自独特的、不可替代的作用,从而为彼此创造条件、提供基础,最终同构为“大思政”格局中不可分割的有机组成部分;促进不同领域、类型和层次的育人实践相互作用、相互影响,形成多向互动的动态平衡关系和良性循环的育人格局;综合不同领域、不同育人主体的利益诉求,兼顾不同类型和层次的特殊要求,生成相对整合统一的价值追求和实践规范^[3]。

5 结语

“三全育人”的实现路径是综合改革。意味着育人工作理念、内容、方法、载体上的创新,政策、机制、体制的调整和优化,“三全育人”和教书、管理和服务职能是通融而非对立,要群策群力,调动一切可以调动的力量,共谋学校的发展和育人质量的提升。

参考文献

- [1] 雷虹.新时代高校后勤系统“三全育人”机制构建研究[J].学校党建与思想教育,2019(12):3.
- [2] 杨晓慧.高等教育“三全育人”:理论意蕴,现实难题与实践路径[J].中国高等教育,2018(18):5.
- [3] 孙旭,金鑫,王旭东.三全育人研究综述[J].高教论坛,2020(2):5.