

Case Study on the Non-mental Development of Students in Nagqu Pastoral District, Tibet, China

Nancuoji

Tibet Lhasa Nagqu No.2 High Middle School, Lhasa, Tibet, 850000, China

Abstract

The comprehensive and harmonious development of students' personality under the concept of literacy education refers to the mutual promotion of non intellectual factors and intellectual factors. Non intellectual factors are the basis of intellectual development. For example, good soil is the source of nutrition for plant growth. Non intellectual factors are also the driving system of intellectual development. They will produce continuous emotional power in students' spiritual world, promote individual all-round development and keep pace with the times. The development of students in Nagqu is influenced by the natural environment and cultural environment. The current situation of non-intellectual development is optimistic, and the intellectual development situation is more pessimistic. The majority of educators in Nagqu more see the pessimistic situation of intellectual development and ignore the optimistic situation of emotional development in non-intellectual factors, and then ignore the impact of non-intellectual factors on intellectual development. Based on emotional education and positive psychology, this paper reveals the current situation of good non-intellectual development of Nagqu high school students with case studies, so as to open an effective way to promote students' intellectual development with the advantages of non-intellectual development, and then realize the comprehensive and harmonious development of students in Nagqu' personality.

Keywords

non-intellectual factors; positive psychology; literacy education; sensibility

中国西藏那曲牧区学生非智力发展现状案例研究

南措吉

西藏拉萨市那曲第二高级中学, 中国·西藏 拉萨 850000

摘要

素养教育理念下学生的个性全面和谐发展是指非智力因素和智力因素相互促进共生共长。非智力因素是智力发展的基础,好比良好的土壤是植物生长的营养来源,非智力因素也是智力发展的动力系统,在学生的精神世界里会产生持续不断的情感力量,推动个体全面发展,与时俱进。那曲学生的发展受自然环境和人文环境的影响,非智力发展现状乐观,智力发展情况较悲观。那曲广大教育者更多的是看到了智力发展的悲观情况而忽略了非智力因素中情感等发展良好的乐观局面,进而也忽略了非智力因素对智力发展的影响。论文以情感教育、积极心理学等为理论基础,用案例研究揭示那曲高中生非智力发展良好的现状,以开启用非智力发展的优势促进学生智力发展的有效途径,进而实现那曲学生的个性全面和谐发展。

关键词

非智力因素; 积极心理学; 素养教育; 感受力

1 引言

中国西藏那曲牧区由于自然环境和人文环境的特殊性和教育发展的复杂性,那曲学生的发展具有鲜明的特点,概括为非智力发展具有优势,智力发展处于弱势。洞悉那曲牧区学生非智力发展现状,开启用非智力发展的优势促进智力发展的视角有利于提高那曲教师专业素养以实现那曲学生的全面发展。

【作者简介】南措吉(1980-),女,藏族,中国青海海南州人,硕士,高级,从事教师专业发展、学生全面发展、化学学科核心素养研究。

2 有关概念界定

2.1 素养教育

中国2014年《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中首次提出核心素养,并将其内涵界定为“学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。学者孙建明等进一步提出核心素养是“现代公民过上负责任的生活所需要的能力与品格^[1]。”鉴于此论文提出“素养教育”的概念,并定义为“以立德树人为根本任务,养成个体健全人格为基本目标的基于课程核心素养的回归教育”。

2.2 非智力因素

苏霍姆林斯基的教育思想中非智力因素的内涵可以概

括为兴趣、动机和愿望、情感和激情、意志和自我控制能力、自尊心、自信心、自豪感和个性等影响学习过程的心理因素^[2]。

世界课程改革与教学创新文库《教学与非智力因素的开发和利用》中将非智力因素的概念定义为智力因素以外的一切心理因素的总称,主要包括动机、兴趣、情感、意志、性格等心理因素^[3]。

中国学者燕国材教授将非智力因素定义为凡是智力因素以外的一切心理因素都可以称为非智力因素。论文将非智力因素定义为“智力因素以外影响智力发展的一切心理、生理和环境因素”,侧重探讨那曲牧区学生非智力因素中,情感、意志力和自尊和责任感等的发展现状。

3 西藏那曲牧区学生非智力发展现状案例分析

教师职业不是一个能增长物质财富的职业,它的成就增长的是师生和社会的精神财富。教师一生的精神财富中很大一部分无疑是来自学生。与那曲学生相互切磋学习的过程中那曲教师虽然有很多不同的看法、说法和做法,但会有共同的内心感受和情感体验。一届又一届的学生艰难又如期地毕业后,总会留下说不清的情结和不想抹去的回忆,作为教师职业生涯中孜孜不倦的动力源泉。

3.1 案例(1):让老师尴尬的“微笑”

全世界每个老师都免不了的经历应该是在全班同学面前严厉批评某位学生,无论是正面还是非正面,批评完后继续上课,下课时下意识地回头看那位学生。但不是全世界的老师都有机会经历接下来的“尴尬”局面,当你回头看到这位学生时,他正好向你“灿烂地微笑着”。

然而那曲每个老师都常有这样的经历。让人尴尬、惭愧又欣慰、欣喜。总是让你“恨”不成。让你觉得不能总“恨铁不成钢”,不能总“恨玉不成器”,要耐心炼,细心琢。教师碰到这样的情境,要学会用心感受其中的意义,这正是那曲学生情感发展良好的表现。

3.2 案例(2):印象的阴影一瞬间“点亮”

高二(X)班,索XX同学,高一整个学年,课堂行为自控欠佳。主要表现在注意力不能集中,高二上学期开始加重。之前在老师的提示下还能调节注意力,但高二第一学期开始老师站在旁边,手放在他的课桌上,时时准备提示,他也无法做到将注意力集中保持两分钟。课后使用心理学中介绍的集中注意力的训练方法加以调整,学生努力配合,但没有明显的好转。了解家庭背景、与同伴和社会上有关人员的交往情况并没有什么异常。

脑科学提供了注意力的生理机制,提出人的大脑皮层的额叶区管控注意力。据了解这位同学身上从小到大都没有发生过额叶受损的事件。这位学生由此成为办公室的话题,给老师们留下深刻且“无可救药”的印象。

有一次学校组织公开课,轮到我的那一节,正讲得几乎“忘我”的时候,突然发现他在班级的右上角离门口最近

的那个位置上,上半身挺直、高高地抬起头、主动地将左手放在笔记本上,右手拿着笔,随时记笔记,双眼炯炯有神,嗓门也打开了,用从未有过的姿态和专注力尽一切努力在回答问题,用全部的情感在配合着笔者的公开课。

这一瞬间一直对他的刻板印象的阴影被点亮了,笔者发现他无比阳光。那么真切地希望着老师能够上好这堂公开课,为此他克服了平时无法克服的困难。“无药可救”的他想要成就老师。这节课我看到了他内心真实的情感,是那么的真诚和负有责任。

3.3 案例(3):让老师难以忘怀的“道别”

教学相长是我国人生哲学家孔子的教育理念。师生无论在知识层面还是情感层面都始终是相互影响、相互渗透、共同进步的。这种影响和渗透在某些特定的时期会有一次质的升华,其中最重要的一个时期属每一年的“毕业季”。

2019年笔者由于学校教学部署接了两个毕业班级的化学教学任务,面对的挑战是需要最短的时间内全面深入了解学情、做到教学方法和教学过程最适宜化,以取得近期和长远的教育教学效益。这种情况教师要投入的生命时间和生命情感都是加倍的。

初步了解到每个班级近七位学生在基础汉字的书写、书写时的动作技能、化学元素符号的认识、简单的加减乘除原则的运用等最基础的知识 and 技能上发现较大的欠缺。同时发现他们有很好的记忆力,只因为偷懒和侥幸心理,忽视了记忆力的发挥和挖掘。面对这种情况我们采取了严格和艰苦的记忆训练,在最短的时间里让他们发挥了记忆力的优势。在此期间师生冲突也是难免的,但让我欣慰的是在老师持久的心理调节和学法指导下,他们最终认清了自己文化基础知识上的欠缺,给予了持久和真心的配合,短短一年的高三,在学习态度、书写时的动作技能、图标和现象等的观察能力、对口头语言的听力、思考范围的确定、表达的准确性和学业成绩上都取得了很好的进步,他(她)们让所有人看到了自己坚韧的意志力和较强的自尊。我们一起在一年的时间里最大限度地偿还了之前每一个教学阶段因疏忽和偷懒欠下的账。

这一年这群学生在各个层面无疑是有收获的,但也是精疲力竭的。参加了高考之后离开母校之际,告别老师之时,每个学生手持洁白的哈达一次又一次地拥别老师,这群学生不论男女、年龄、身高,他们给予的拥抱是最持久的,无声流泪、紧紧拥抱、久久不肯放手,在班级里、到老师家里、离校前一刻还要再来告别一次。

那种不舍和感恩的勇气没有因为之前经历的苦难而削弱。最可贵的是此时高考结果还未确定,但他们及全体同学不计结果如何,此刻都感受到了老师在这一年的用心良苦。对于只带了一年的我如此,三年的任课教师和班主任愈加如此。

这就是毕业季,全国各地每年都有的季节,师生完全

打开内心世界的大门,生命情感的真相流露,所有的努力和严厉、矛盾和冲突、耐心和恒心、泪水和汗水,在这一时刻相互融入完全化解,生命价值叠加,精神境界提升。对于师生而言最寂静、最深刻的教育就在此刻发生了。

3.4 案例(4):她们对于“幸福”的看法

那年笔者担任了某毕业班的化学教学工作。高考成绩出来有十多个学生没能上分数线。尽管笔者内心的一个角落里,重复演绎了很多种假设,但不可能再有不同的结果,结果已成现实。经过一个暑假的烦闷、反思和领会,心中再如何感想,新的学期已然来了。笔者如期进入高一新生四个班级的化学教学工作中,渐渐放下了一些遗憾。

有一天不无意地看到了一则微信消息,发过来已有二十多分钟。

学生:“恩师,最近好吗?”

学生:“您今年带毕业班吗?”

我:“我很好,亲爱的,你也好吗?我今年不带毕业班,接了高一新生。”

学生:“恩师,您带哪个班级?”

我:“高一(1)(2)(3)(4)班呢!”

学生:“他们是幸福的!”

我:“嘿嘿,亲爱的同学,你是哪位?”

学生:“我是高三(X)班XXXX同学”

学生:“有机会我想再来听一次您的课!”

笔者不由陷入沉默,遗憾又一次涌上心头。这位学生恰好是那届没能上线的同学中的一位。笔者的第一感受是自己有什么资格接受这位同学如此崇高的肯定?第二感受是她没有抱怨吗?不需要一段时间的调整吗?如何有勇气这么快与老师联系,及时给予老师安慰?还有能力肯定老师的课堂?还能有如此好的勇气来回温曾经的课堂,这是什么情况?我们教育出这样的学生,是成功了还是失败了?

教育教学的成功与否如何可能只用一个考试成绩说明了:我亲爱的同学,你让我陷入了沉思。谢谢你,及时联系我,

如实分享你的近况,让我感受到你内心的完整,情感的真挚,我已经放心了。我也相信你能够走出属于自己的另一条积极向上的生活道路。

一阵沉思后,笔者给他回了拥抱的表情。并请他随时过来课堂和家里叙旧畅聊。

后来她和另一位同学一起来听笔者的课。坐在教室最后排位置上,新学子们不以为然,但笔者与这两位学子在这一节课心灵相会。如今每每想到此情此景,笔者的专业精神和情感境界都会得到一次提升。

面对不利的处境学生没有歇斯底里的悔恨和怨言,坦然接受已经发生的虚心迎接即将面临的。那曲学生所特有的这种真挚的生命情感一直在摆正我们教育者的情感。成为那曲教师职业生涯中遇到职业倦怠、专业精神枯竭等教师心理挫折时期的力量源泉。

4 结语

根据多年在那曲教育一线的教育教学经验以及相关理论和实践研究,发现那曲牧区学生在非智力因素中,情感和意志力以及自尊和责任心、个性等方面有很好的发展和表现,应勤于发现、乐于呵护和积极肯定。

新时代,那曲教育者在新教育理念的引领下,主动开拓将非智力和智力两方面联合起来衡量那曲牧区学生全面发展现状的新视野,在教育教学过程中有意识地探索用非智力发展的优势促进认知发展的途径,有利于那曲教师自身专业素养的提升以实现那曲牧区学生的全面发展,也有利于推进那曲教育在素养教育的道路上取得更好的成就。

参考文献

- [1] 孙建明,王后雄.基于核心素养提升的教育考试策略研究[J].中国考试,2017(8):64-65.
- [2] 苏霍姆林斯基.帕夫雷什中学[M].北京:教育科学出版社,2011.
- [3] 北京师联教育研究所.教学与非智力因素开发与利用(中)[M].北京:学苑音像出版社,2004.