

# Discussion on the Ideological and Political Courses of Chinese Language and Literature Majors from the Perspective of Accreditation

Ying Liu

Lanzhou Vocational and Technical College, Lanzhou, Gansu, 730070, China

## Abstract

At present, the main tasks and teaching objectives of establishing morality and cultivating people in colleges and universities can be fully reflected in professional certification. In the process of professional construction, professional certification is an important measure of the quality of professional talent training. For professional courses, curriculum ideological politics leads the goal and final direction of teaching. Curriculum ideological politics undertakes to build and promote the teaching of professional courses, which is also related to the mission of moral education teaching. Therefore, exploring the integration of professional certification and curriculum ideological and political integration and promoting the development between them is not only an important task of professional curriculum construction, but also the key to improve the quality of curriculum ideological and political, which also lays a solid foundation for college teachers to complete the task of talent training.

## Keywords

professional certification; lide shuren; curriculum ideology and politics

# 认证视域下汉语言文学专业课程思政刍议

刘莹

兰州职业技术学院, 中国·甘肃 兰州 730070

## 摘要

当下, 高校立德树人的主要任务和教学目标都能在专业认证中得到充分的体现。在专业建设的过程中, 专业认证是专业人才培养质量高低的重要衡量指标。而对于专业课程而言, 课程思政引领着教学的目标以及最终指向, 课程思政承担着的是构建和推进专业课程的教学, 也关系到德育教学的使命问题。因此, 探索专业认证和课程思政融合的方式, 推进两者间的发展, 是当下专业课程建设的重要任务, 也是提升课程思政质量的关键所在, 这也为高校教师完成人才培养任务奠定坚实的基础。

## 关键词

专业认证; 立德树人; 课程思政

## 1 引言

汉语言文学专业是当下多数高校人文类专业建设的重点内容, 因此这一专业也是高校思政建设的重点对象。如何将专业认证和课程思政的内容进行融合, 并落实到实处, 成为当下传统专业课程改革以及课程建设需要解决的问题。为此, 各高校相关人员需要先了解汉语言文学课程思政存在的问题, 有针对性地解决这些问题, 并融入专业认证相关内容, 才能切实解决认证视域下汉语言文学专业课程思政问题, 以此提升专业教学的效果。

## 2 课程思政的基本内涵

课程思政相关内涵的梳理以及分析, 有利于教师在思

想层面上形成正确的思想观念, 并且帮助教师准确地把握课程思政的内涵, 明确课程思政的重点以及现实要求, 为体系的改革、人才培养模式的完善以及调整提供正确的方向引导, 并为专业教学提供最好的支持。课程思政实际上是一种综合性的教育理念, 将思政教育和专业课程的教学进行融合, 打造在专业教学过程中的全新育人理念。和传统的课程体系相比, 课程思政融合了多项内容, 具有鲜明的政治性特点。

从实际情况来看, 课程思政是将思想政治教育的相关内容融入到专业的教学环节当中, 并且通过课堂教学, 通过课程思政的潜移默化地影响特性, 引导学生树立正确的人生观和价值观, 并且有正确的价值与追求。课程思政是新时代背景下提出的一种全新的教学模式, 将思政内容融入到专业课程当中, 一方面是为了实现潜移默化的立德树人效果, 另一方面也是为了丰富专业课程内容, 减少学生

【作者简介】刘莹(1971-), 女, 中国甘肃兰州人, 本科, 副教授, 从事现当代文学研究。

因单调的专业课程教学而产生学习焦虑的可能。课程思政更强调思想政治对学生的导向作用以及对学生正确三观的影响,让学生可以准确把握政治方向,并树立正确的价值观,让学生准确地处理个人利益和集体利益之间的关系,实现健康全面的发展<sup>[1]</sup>。

### 3 课程思政在汉语言文学专业教学中的作用

对于人文类专业而言,课程思政对于人才培养产生深远的影响,探讨课程思政融入相关课程中的重要性以及积极性,有利于为教师在整体上明确教育价值提供足够的素材,也为人才机制的健全以及完善奠定坚实的基础。

#### 3.1 课程思政融入有利于推动课程体系的融合发展

课程思政的教育思想主要是将思政教育和这一专业人才培养进行结合,形成这一专业的道德化教育新模式,逐步拓展这一专业教学的学习场景,这有利于激发汉语言文学的教育价值,让这一专业人才的培养提供重要的材料支撑。而在汉语言文学的专业课程体系中,充分挖掘课程中的德育要素,探索思政要素,能够让学生在学的过程中掌握政治理论,并明确道德要求,最后将专业知识的学习以及思政教育进行有效结合,以此促进课程体系的融合发展,并且让课程体系的融合发展有更加明确的方向。

#### 3.2 实现汉语言文学人才教育模式的优化以及升级

课程思政背景下,这一专业的教学活动有序地开展,有利于实现教育课程体系的全面融合发展,这避免了思政教育和专业课程脱节的情况的出现,这也实现了课程教育的价值,更体现了育人价值的协同发展,促进现有教育教学资源的整合与优化。原有的思政教育相对枯燥,思政内容也相对单一,将思政教育融入到课程当中,能够化被动为主动,将内容变得更加的生动,将教学变得更加高效,让学生能够更好地学习汉语言文学知识,实现人才教育的全面性培养,也是为了实现全课程、全方位、全过程的人才培养,进一步促进汉语言文学培养模式的优化升级,让人才培养更有效。

#### 3.3 课程思政能有效强化汉语言文学专业教师的德育能力

课程思政视角下,这一专业人才培养对学生会产生深远影响,而且课程思政的融入,对教师的德育能力的提高也有相对应的要求,相应地,教师德育能力提升也有较大的挑战。教师是教学活动的主体,通过对教学思路以及教学方法的调整,能够积极推动汉语言文学和课程思政的相关要求进行结合,更好的发掘其中的思政要素,而在这个过程中,教师的专业能力和职业素养的提升,而教师也能够更好地服务日常教学活动的需要<sup>[2]</sup>。通过长时间的教学实践以及教学积累,教师的德育能力得到稳步的增强,而教师德育能力的提升,也能够让学生的参与学习的积极性以及主动性得到更有效地提升,更有利于专业人才的培养。

## 4 汉语言文学专业课程思政存在的问题

受多种因素影响,汉语言文学专业人才的培养存在一定的问题,这也是导致课程思政的作用无法得到更好地发挥的主要原因。探讨现阶段存在的课程思政问题,总结教育的方式,是保证人才培养有效性的关键,也是专业人才培养的重要途径。

### 4.1 思政教育的认知不够全面

受到传统教育思维的影响,很多教师在开展汉语言文学课程的教学时,都会更强调学生的读写能力,对思政教育的重要性并没有过多的重视,也忽视了思政教育内容的丰富程度对学生健康发展的积极影响。如今,部分教师能够充分认识到课程思政的重要政治引导作用,也具备一定的德育教育能力,但是没有形成完整的教学思路。目前的教学思路并不完善,导致教学方法的不完善,更导致教学的方式不科学,这限制了课程思政的正向作用,无法得到有效地发挥,对于专业人才的有效培养产生一定的阻碍。

### 4.2 思政教育方式相对单一

高校教师在开展思政教育过程中,并没有建立完整的教学机制,所以教学方法也非常单一,没有很好地产生教学上的互动,也没有对学生的行为产生很好的导向作用。而视频播放,实践体验等活动也没有纳入到课程思政之中,这导致这一专业中的思政要素没有得到充分地发挥,而课程的思政元素的发掘不完全,也是造成思政作用无法充分发挥的最主要原因<sup>[3]</sup>。当下,不少高校教师依然会将思政教育和专业课程的教学分离开来,因此很多学生会对思政教育产生厌倦的心理,导致思政教育效果不明显的情况比比皆是,而要转变这种情况,可以依托于专业认证进行课程思政教育的改革,让课程思政发挥应有的效果。

## 5 认证视域下汉语言专业课程思政的有效途径

### 5.1 融会思政教育与课程教学之间的关系,明确相关要求

教育部对于高校师范类专业认证工作提出了一定的要求,也是为了落实专业认证以及专业课程的立德树人的基本目标,而两者的任务相同,只是在安排以及推进方式上有一定的差异。专业认证更加关注的是专业的整体化建设,以学生为主,以产出作为主要导向,所有的工作的实施,都是仅仅依靠培养目标以及毕业要求的,而且对内涵以及质量都有具体的标准。课程思政更加突出专业课程教育,要求贯穿全程,要体现思政的相关理念,并且要在课程教学过程中,更加注重德育资源的挖掘,要将德育元素融入教学当中,以教学的知识去影响学生正确人生观价值观的形成。

所以说,不论是倾向于专业整体性构建以及质量标准建设的专业认证,还是侧重于德育教育的专业课程思政,最终的指向都是育人,都是为社会提供高素质人才,并且以价值观作为引领,凸显立德树人的根本。在此背景之下,构建

专业认证和课程思政有机融合的一体化育人体系,避免独立行事造成的教育断层就显得更为重要。

对于专业教学而言,既要体现出认证的要求,也要体现课程思政的目标,要明确两者间的指向区别,也要清楚两者的最终走向。不同的课程服务的指标有所差别,课程思政是利用思想政治观念引导学生,让学生形成正确的思想价值观念,并且深刻理解社会主义核心价值观,能做到自觉弘扬优秀传统文化。而这些内容的施行,既能够支撑专业认证的教育情怀的建设,也能够指引课程教学的推进,要求教师建立和专业认证以及课程思政之间的连接桥梁,让两者共同行进,形成高度协同并且一体化的教学体系。

因此,需要明确思政与专业课程的关系,然后有针对性地解决这部分问题,才能够确保课程思政与教学之间能够更好地融合在一起,才能充分发挥课程思政在课程教学上的重要作用,才能让汉语言文学的教学发挥出更好的效果。

## 5.2 明确教学主题, 扩展深化教学内容

实际上,将课程思政和专业认证进行统一,就是在课程思政和专业认证推行过程中,与当下专业人才培养目标相符,而在这一专业教学和课程思政以及专业认证之间融合,实际上就是以专业课程教学为载体,在提升专业技能的基础上,将国家的建设以及社会建设的内涵进行深化,将其转变成主题进行教育,从而达到教育与国之根本结合,让思想政治相关内容与其融合,使得专业课程内容能够更加丰富<sup>[4]</sup>。

毫无疑问,当下专业课程思政已经与专业认证的质量提升挂钩,而且两者之间形成了互相促进的新格局,专业课程教学也成为了专业认证的无尽动力。但是在教学过程中,教师必须要清楚地知道,课程思政不是一种口号,也不是某一时代的某个阶段的一种独特想法,这是高等教育阶段为了能够适应新时代要求的既然选择,这也是对新时代专业课程的教学的完善的使命以及目标的完成进行内容上的规划,更是专业课程改革过程中的全新路径。立德树人,不仅需要对学生进行专业知识的教学,也要对学生进行思想上的教育,因此,所有的教学都必须紧紧围绕这一目标进行设计,而教师在进行教学时,也要紧紧围绕这一目标来教,学生也要围绕这一目标来学。

在教学过程中,只要不利于目标实现的行为以及做法,都要及时地进行修正,也要改变传统教学方式所带来的阻碍,解决专业建设和学科发展的瓶颈。专业建设的基础以及核心,在于支撑专业课程的质量的提升,而要实现这一目标,其一是细化教学内容,其二是要让内容更加多样化,要更加综合化。对于文学这一专业而言,融会贯通是最主要的路径,而且是要进行多专业、多学科的融合,这个过程的先决条件就是学科和专业课程的融合。而要实现这一目标,内涵更加

深刻,内容更加丰厚的课程思政是最好的选择。而教师在进入课程思政融合的过程中,就需要根据课程性质以及专业认证的相关要求以及指导,层次化地融入,并且推进专题化教学的设置,在传统教学体系之下,课程内容的教学可以用教材内容进行串联,适当取舍,深化教学内容,让课程思政效果更加明显<sup>[5]</sup>。

## 5.3 以理念作为重要指导, 实现多重实践化教学

这一专业对比起其他专业而言,其本身就是专业化程度极强的专业,这几乎涵括了语言各个方面,也囊括了人类在思想上的探索以及丰富的情感变化,因此汉语言文学本就具有高度融合的特质,也是某一意义上的经典文本的融合。

因此,汉语言文学专业有着提高专业认证质量的使命,而这也能够引领专业课程思政的发展。从这一专业课程体系的构建来看,这一类型的课程本就具备非常显著的工具性特征,这也是这一专业和课程思政融合出现困难的比较主要的原因。因此,在课程思政与专业教学融合的过程中,需要教师进行合理的选择以及分辨,要更加注重在实践过程中的内容的转化,也要更加明确教学内容的使用方式,实现多种思政主题和教学内容的转化以及统一<sup>[6]</sup>。

在内容的设置、目标的制定以及内容的安排上,要清楚各个方面的迁移以及变化,教师也要根据教学的进度对内容进行设置,推进思政教育与专业教育的融合,不断对思政内容进行分解,进而使思政教育和专业课程目标的完成的过程高度融合,使得课程思政以及专业课程内容能够协同发挥作用,以此提升立德树人的效果。要实现这一切,教师本身要能够驾驭课程内容,并具有较强的课程融合能力,让实践化教学的种类更加多种多样,也是为了在培养的人才能够更符合当代社会的需求。

## 参考文献

- [1] 黄姗姗.师范专业认证背景下现代汉语课程改革[J].现代交际,2021(15):13-15.
- [2] 吴汉江.师范类专业认证背景下的现代汉语课程教学综合改革初探——以苏州科技大学为例[J].江苏经贸职业技术学院学报,2020(4):81-84.
- [3] 邵波.新文科理念下汉语言文学专业学生培养模式改革研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(10):10-12.
- [4] 金枚.语言学概论课程思政元素的发掘和探索研究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2021,42(7):103-108.
- [5] 吴红松.高校语言学“课程思政”建设的探索和实践——以汉语言文学专业语言课程教学为例[J].安徽农业大学学报(社会科学版),2020,29(6):136-140.
- [6] 李莉.立德树人视阈下汉语言文学专业“课程思政”探讨[J].广西教育,2020(27):70-71+79.