

My Opinion on Educational Correction with Chinese Characteristics

Xiaochen Fu^{1,2}

1. School of Educational Science, Ludong University, Yantai, Shandong, 264011, China
2. Institute for Education and Treatment of Problematic Youth, Ludong University, Yantai, Shandong, 264011, China

Abstract

Chinese traditional culture has a lot of enlightenment to the concept of Chinese educational correction, including the concept of human nature of “people have good quality and need to be taught”, the awareness of preventive education of “preventing it from sprouting and worrying about no time”, and the concept of correction and intervention of “what can be achieved before it is achieved can be changed”. The thinking and practice of these enlightenment is conducive to the development of an educational correction system with Chinese characteristics that is more suitable for China’s national conditions.

Keywords

Chinese characteristics; view of human nature; preventive education; education correction

中国特色教育矫正之我见

付晓琛^{1,2}

1. 鲁东大学教育科学学院, 中国·山东 烟台 264011
2. 鲁东大学问题青少年教育矫正研究院, 中国·山东 烟台 264011

摘要

中国传统文化对中国教育矫正理念有诸多启示,包括“人有善质,待教而成”的人性观、“防其未萌,虑于无暇”的预防教育意识、“未成可成,已成可革”的矫正干预理念等。对这些启示的思考与实践,有利于发展更加适合中国国情的具有中国特色的教育矫正制度。

关键词

中国特色; 人性观; 预防教育; 教育矫正

1 “人有善质,待教而成”的人性观

1.1 人性本善

孔子最早探讨了人性问题,认为人“性相近也,习相远也”,即人的天赋素质是相近的,个性差异是后天习染造成的,只要获得良好的学习条件,加上主观努力,都可养成“君子”的品德。孟子主张人性善,但并非说人人生而为圣人,而是本性中的因素需要得到合理的发展才不会导致恶的发生。^[1]《大学》所强调的“明德”正是意指发扬光大人所固有的天赋的光明道德。这些经典之语使中国大众深信“人人可以为尧舜”,于无形中鼓励人们向善、为善。

1.2 善有四端

孟轲的性善论是他“仁政”学说的基础,也是其教育理论的根据。他认为人性的“善端”与生俱来。他说:“恻隐之心,仁之端也;羞恶之心,义之端也;辞让之心,礼

之端也;是非之心,智之端也。人之有是四端也,犹其有四体也”(《公孙丑上》)。这些“善端”是天赋的,为心中固有,“仁、义、礼、智非由外铄我也,我固有之也”(《告子上》)。同时,孟轲认为人的本性虽具“善端”,但须通过教育加强道德修养,扩充和发展“善端”,才能达到对天命的认识。

1.3 童蒙养正

如何向善、为善呢?中国人讲“中庸之道”,既要尊重天赋本性,又强调后天学习,即“天命之谓性,率性之谓道,修道之谓教。”(《中庸》)南北朝思想家、教育家颜之推在《颜氏家训》中讲“教育从严,勤于督训”,提倡及早教育,认为对儿童不可只爱无教,否则等到长大,“捶挞至死而无威,忿怒日隆而增怨。逮于成长,终为败德”,最后触犯刑律,后悔莫及。明清哲学家、教育家王夫之在儿童教育方面,与颜之推观点相似。他根据变化日新的理论,提出“习成而性与成”(《习性绪论》),认为日常良好习惯的养成十分重要,一旦养成恶习,则“严师益友不能劝勉,醜赏重罚不能匡正矣”(《读通鉴论·三国》)。因此,

【作者简介】付晓琛(1984-),女,中国山东烟台人,博士,高级教师,从事问题青少年预防与教育矫正研究。

教育者必须“正其始”，“养其习于童蒙”。

2 “防其未萌，虑于无暇”的预防教育意识

2.1 风清气正

社会风气对人能起到潜移默化地影响作用。孔子云，“君子喻于义，小人喻于利”（《里仁》），主张人要有理想，不要过分地追求个人的物质欲望，认为正是物欲的膨胀，造成道德堕落，从利己之心出发，必将引起人我之间的矛盾。孟轲也主张节制私欲，提出“寡欲养气”。寡欲是克制欲念，养气则是发扬善性。孟轲说：“我善养吾浩然之气”（《公孙丑上》）。浩然之气由道义积累产生，拥有浩然之气则能理直气壮，敢于坚持信仰。相反，当人们过分强调功利时，就如贾谊在《治安策》中所指出的“商君遗礼义，弃仁恩，并心于进取……船必覆矣”。

2.2 言传身教

由中国古代农耕生活发展出的社会制度很大程度上是一种家族制度。在传统中国君臣、父子、昆弟、夫妇、朋友五类社会关系中，三种是家庭关系，另两种虽不是家庭关系，却也可以看作是家庭关系的延伸。家庭在中国社会中具有重要的地位和作用，家庭教育也被认为是家族延续发展的保障。^[1]在谈及君子为政时，孔子指出“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”《子路》，要求君子要治理国家首先必须是道德完善的人，能以身作则。中国人在家庭教育中也坚信上行下效。东汉马皇后自身简朴，使得亲属“内外从化，被服如一”；康熙年间的刘荫枢用尽积蓄修建“毓秀桥”教育子女自强自力……好的家庭教育能够让美好的品德代代相传，引导和规范年轻一代走上正道。

2.3 近朱者赤

晋朝文学家、哲学家傅玄在《太子少傅箴》中指出“近朱者赤，近墨者黑”，强调环境对人的影响。颜之推也很重视环境对人的习染作用，告诫子弟慎交，他说：“与善人居，如入芝兰之室，久而自芳也；与恶人居，如入鲍鱼之肆，久而自臭也……君子必慎交游焉。”面对出入门下的“诚险趋势之徒”，西汉有忠臣龚遂警示刘贺“渐渍邪恶所习，存亡之机，不可不慎也”，东汉有司空上疏“诚不可亲近……闭门自守，无妄交通士大夫，防其未萌，虑于无形。”朋辈关系是青少年的重要社会关系，把好择友关是预防青少年违法犯罪的关键。

2.3 我命由我

在教育矫正中，人的主观能动性也不容忽视。

一是自律，《大学》讲“诚于中行于外，故君子必慎其独也”。“诚意”，即不自欺，在独处时与别人相处时同样如此。

二是自省，《大学》讲“正心”，指防止个人感情、欲望的偏向。孟子的“反求诸己”与“求放心”，实际上就是自我检察，自觉反省，寻回迷失方向的善良之心。

三是自勉，《中庸》所说的“或生而知之，或学而知之，或困而知之，及其知之之一也，或安而行之，或行而行之，或勉强而行之，及其成功一也”与《易经》“天行健，君子以自强不息”一致。

当一个人懂得了自律、自省与自勉，即使有须臾不对，也会及时自我更正，这些品德的养成之道正是教育矫正工作所应极力探索的。

3 “未成可成，已成可革”的矫正干预理念

3.1 改过迁善

“过而能改，善莫大焉。（《左传》）”《礼记·学记》提出了“长善救失”的教育矫正思想。“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也”。人的违法犯罪思想不是与生俱来的，而是在后天实践中逐渐形成的，一旦形成则具有一定的稳定性。但是，违法犯罪思想也不是一成不变的，在一定条件下通过适当的教化可以改变。基于这样的认识，中国的教育矫正始终认为人是可以改造的，教育矫正的本质是转化人、挽救人、培养人的过程^[2]。

3.2 礼大于法

关于“法治”还是“德治”的问题，孔子主张“为政以德”（《为政》），认为法治具有强制性，只能约束人的外部行为，而德治具有感化力，能影响人的心灵。汉代大臣刘向曾向成帝谏言：“礼以养人为本，如有过差，是过而养人也。刑罚之过或至死伤……教化，所恃以为治也；刑法，所以助治也。”（《资治通鉴》）关于礼与法的比较，贾谊也曾有精辟的论述：“夫礼者禁于将然之前而法者禁于已然之后，是故法之所为用易见而礼之所为生难知也。曰礼云、礼云者，贵绝恶于未萌而起教于微眇，使民日迁善、远罪而不自知也。”（《治安策》）单纯的刑罚只能改变人的行为，只有教化才能触及人的灵魂，由此即可理解为何在中国传统文化中强调礼大于法了。

3.3 于刑之衷

“法禁者，俗之堤防；刑罚者，民之衿带。（《后汉书·虞诩传》）”法律可以规范人的行为，调整社会关系。而司法实践需要在多方统筹后寻得适当举措。梁统帮助刘秀建立东汉王朝之后曾上书曰：“刑罚在衷，无取于轻。”面对他人对其“酷刑”的质疑，进而解释道：“臣之所奏，非曰严刑。《经》曰：‘爱制百姓，于刑之衷。’衷之为言，不轻不重之谓也。”（《资治通鉴》）只有科学立法、严格执法、公正司法，才能更好引导公众全民守法，也方能使得中国的教育矫正工作能够更好地得到法律的支持和保障。

参考文献

- [1] 冯友兰.中国哲学简史[M].北京:新世界出版社,2007.
- [2] 周莹.矫正教育学[M].北京:教育科学出版社,2007.