

# Research on the Curriculum Development of *Bidding and Contract Management of Construction Engineering* in Secondary Vocational Schools Based on the Integrated Work Page

Ying Wang Yi Wu

Guangxi Urban Construction School, Guilin, Guangxi, 541002, China

## Abstract

Vocational education aims at cultivating application-oriented talents, in the process of promoting the integrated curriculum reform, it is necessary to have a corresponding curriculum work page to support the teaching implementation. In the traditional teaching mode, the theory lesson and the practice lesson are separated, but the integrated teaching is a new teaching mode, it breaks the limitation of the traditional teaching mode, integrates the theory and practice teaching organically into a whole, and effectively improves the teaching efficiency. Combined with the author's practical experience, this paper takes the course *Bidding and Contract Management of Construction Engineering* as an example to carry out the following research on the development of secondary vocational courses based on the integrated workpage, hoping to provide some references for peers.

## Keywords

integration; work pages; secondary; bidding for construction projects; curriculum development

## 基于一体化工作页中职《建设工程招投标与合同管理》课程开发研究

王颖 伍艺

广西城市建设学校, 中国·广西 桂林 541002

## 摘要

职业教育以培养应用型人才为目标, 在推进一体化课程改革过程中, 需要有与之配套的课程工作页来支持教学实施。在传统的教学模式下, 理论课与实践课是分开的, 而一体化教学是一种全新的教学模式, 它打破了传统教学模式的局限, 将理论与实践教学有机地融为一个整体, 有效提升了教学效率。结合笔者实践经验, 论文以《建设工程招投标与合同管理》课程为例, 就基于一体化工作页的中职课程开发展开如下研究, 希望能够给各位同行提供一些参考。

## 关键词

一体化; 工作页; 中职; 建设工程招投标; 课程开发

## 1 引言

基于一体化工作页设计并非简单地将各个教学内容进行罗列, 而是需要教师按照一定的逻辑对其进行编排, 通过合理内容结构来帮助学生理清各个知识点、技能点之间的关系。参与《建设工程招投标与合同管理》课程开发的

【课题项目】2019年度广西职业教育教学改革研究项目: 以工作过程为导向的一体化教学工作页在中职课程中的开发与应用——以《建设工程招投标》课程为例(课题编号: GXZZJG2019B034)。

【作者简介】王颖(1983-), 女, 工程师, 骨干教师, 从事工程管理类专业教育教学研究。

成员之间需要加强彼此之间的交流, 对当前课程开发中所存在的问题进行深入思考, 针对性地开展课程研发工作, 从而使得之后的教学内容和过程符合预期目标。

## 2 当前课程开发所存在的问题

### 2.1 教材结构与学习需求存在偏差

现有的中职《建设工程招投标与合同管理》教材的编写比较注重知识体系的系统性和完整性, 按照章节来对专业教学内容进行划分和编排, 对计算推理、原理教学、理论知识与逻辑教学方面的能力培养力度较大。相对而言, 在利用所学知识解决实际问题方面的能力培养力度较小, 专业知识在学生手里变成了没有开刃的斧头, 空有能力而不知如何是使用。在中职教育阶段, 学生像一个容器一样

按部就班装满知识,到了就业时却不知道该如何将知识变成工作成果<sup>[1]</sup>。

## 2.2 需要提升结合性

本课程是一个理实一体化的课程。在建设工程招投标与合同管理任务开发过程中,为了帮助学生尽快掌握招投标与合同管理的基本方法和概念,工作页的开发过程中选取典型工作任务,训练学生独立编制招标文件和组织投招标工作的能力。理论教学与实践结合,需要在一体化工作页中得到进一步体现<sup>[2]</sup>。工作页的开发需要按照建筑企业投招标的实际工作内容来构建教学情境,以促进投招标编制和实施的实训过程层面的融合,落实在校人才培养与企业需求的对接计划。

## 2.3 知识载体单一

信息传播与储存方式已经发生革命性变化,声音、图像、文字等内容的传播性形式一直在推动人们的生产、学习方式发生变革。当前的中职建设工程招投标教材依然是纸质版,这就决定了知识传递的扁平化,与学生的信息接收习惯产生差距。在对翻转课堂、微课教学、仿真教学等新型教学方式的开发过程中,需要更多数字化的教学资料来支撑教学设计和实施。显然单一纸质教材已经不能再满足多元化的教学需求。

# 3 基于一体化工作页的中职《建设工程招投标与合同管理》课程开发策略

## 3.1 必要性

在传统的教学模式下,建设工程招投标与合同管理理论课与实践课是分开的,而一体化教学是一种全新的教学模式,它打破了传统教学模式的局限,将理论与实践教学有机地融为一个整体,其特点是教学环节比较集中,模拟实际工作环境完成工作任务、实现教学目标。师生双方边做、边教、边学,真正实现了让学生在“做”中学<sup>[3]</sup>。理论讲授与实践教学交替进行,帮助学生将体力劳动和脑力劳动相结合,真正意义上地实现了教学场地、教材、教学过程的一体化。该教学模式最大的优势在于能够培养学生动手操作能力,使其熟练掌握专业技能,有助于激发他们的学习兴趣,对于教学效率和质量的提升有很大帮助。突破了教材限制,建设工程招投标课程可以更加便捷、有效地将最新的行业规范、标准、法律法规及技术措施融入到实践教学,促使中职教育内容、形式与行业发展相一致。

## 3.2 实施步骤与策略

### 3.2.1 开发依据

第一,明确建设工程招投标与合同管理课程开发规范。结合工程造价专业教学标准要求,对考核与评价、课程实施建议、课程标准、课程安排、人才培养目标进行规定,形成一体化课程工作页开发的规范性文件。

第二,描述学习任务。结合本院校的相关教学条件,对建设工程招投标与合同管理一体化教学建议的提出过程、

内容与目标的确定方式、学习任务的情境描述进行明确,比如学习内容、学习目标、情境描述等。

### 3.2.2 建设工程招投标课程开发路径

#### ①理念与思路。

为了切实保证人才培养在内容、方向与行业发展的一致性,《建设工程招投标与合同管理》课程开发坚持以下教学理念。

第一,以学习任务为载体,以实际工程项目为导向,利用与实际工作内容高度结合的实训学习,对学生的职业素养和职业技能加以培养。

第二,在实训任务的操作流程上,实现在校教育与工作岗位的对接,在招投标的各个阶段,训练学生相应的实际工作能力。

第三,加强实训课程,借助学院实训基地、企业所提供的校外实训基地,为学生构实践教学情境,让学生在“实际”工作环境中体验招投标,帮助学生形成立体的、直观的、深刻的印象。

第四,尊重学生主体性,明确师生在任务训练中所扮演的不同角色,促进教学相长。其中,教师扮演着引导者和服务者角色,在整体把握训练流程的基础上,为学生解答疑惑。学生则扮演参与者和教学者角色,动手、动脑完成训练项目的同时,就训练中所产生的疑惑提出自己的见解,促进师生群体力量的发挥。

第五,教学内容更新与行业发展同步。借助工作页的开发,将行业技术与管理的新发展融入教学。这些教学内容的发现与制作,主要依靠企业、行业研讨,以及教学研究与实践活动。

#### ②教学内容。

要保持招投标与合同管理教学内容的适用性和针对性。具体包括以下几点:

第一,拟定课程标准。俗话说“无规矩不成方圆”,教师首先要做的就是拟定课程标准。具体拟定方式,参考工程招投标相关工作岗位对劳动的职业能力与素养要求。

第二,教学内容设计。这部分教学工作的实施,以工程招标真实工作岗位的员工素质、能力、知识要求基础,为学生能力培养设计内容载体。

第三,企业对招标投标专业人员能力要求标准与教学相融合。教学内容、学习目标、教学评价与招标专员、专职投标员等岗位要求相融合。

第四,加强企业对教学的参与度。邀请相关的招投标岗位精英到教学一线任教,他们所积累的丰富工作经验直接传授给学生。聘请招投标岗位精英为教学顾问,辅助专业教师开展教学设计活动。

第五,加强模拟训练。在实训和沙盘训练中模拟招投标过程,让学生通过扮演相应的岗位工作人员模拟出招投标环境与流程。训练项目任务为真正的工程。从合作企业获取

到相关训练资源之后,为学生制作项目任务书,让学生自由分配角色,帮助学生建立对“真实的工作场景”的工作体验,促使他们在进入正式工作岗位之后能够快速适应。

#### 4 结语

综上所述,工作页是学生所接触到的第一手教学资料,其设计应以实际工程项目为载体,以培养学生任职能力和职业素养为目标。在工作页资源所支持下的“项目导向、任务驱动”教学,有效实现了“教学做”一体,是对黄炎培职业教学思想的继承与发展。教学内容紧跟国家标准与行业要求,有效促进了招投标课程规范化,提升了各界对教育结果

的认可度。在对师生角色进行重新定义的过程中,有效促进师生个人智慧在招投标课程教学的发挥,并达到 $1+1 > 2$ 的任务驱动教学效果,这是学生自主性与教师引导作用在专业教学中的具体体现。

#### 参考文献

- [1] 邹红亮.一体化工作页教学模式改革研究[J].才智,2019(27):123.
- [2] 魏月霞.关于建设工程招投标规范化的思考[J].地产,2019(11):80-81.
- [3] 刘蔚,李椿方.论职业院校一体化教学中信息页的应用[J].职业,2016(26):143-144.