

How to Do a Good Job in the Management of Primary School Classes

YanJun Gong

Dingxin New Primary School in Dujiangyan City, Chengdu, Sichuan, 611800, China

Abstract

Entering the elementary school stage, the learning environment of students has undergone major changes, the head teacher needs to help students transition smoothly, and then adjust management methods as their thinking and behavior characteristics change to promote the overall development and individualized development of primary school students. According to the characteristics and learning needs of primary school students, the author designed a point exchange game for them, played a dominant role in the classroom, cooperated with each other between home and school, and disciplines, and trained class cadres into work assistants and other methods, and achieved good results. Combined with the author's practice, the following discussion is made to improve the management methods of primary school head teachers.

Keywords

elementary school; head teacher management; method

如何做好小学班级的管理工作

龚艳君

都江堰市顶新新建小学, 中国·四川成都 611830

摘要

进入小学阶段, 学生的学习环境发生了较大的变化, 班主任教师需要帮助学生平稳过渡, 然后随着他们思维与行为特征变化调整管理方法, 以促进小学生的全面发展和个性化发展。根据小学生年龄段特点和学习需求, 笔者为其设计了积分兑换游戏, 在课堂上发挥主体地位, 家校、学科间互相合作, 将班干部培养成工作小助手等方法, 取得了良好的效果。结合笔者实践, 针对提升小学班主任管理方法进行如下探讨。

关键词

小学; 班主任管理; 方法

1 引言

小学生想象力丰富, 精力充沛, 可塑性很强, 同时也给班主任工作带来了新的挑战。刚刚进入小学阶段, 小学生的思维习惯, 还停留在幼儿园, 需要在教师的陪伴下逐渐成长。随着年级段的升高, 教师需要随时调整班级管理措施, 所以小学班主任管理工作是一个动态的过程。

2 积分兑换, 帮助学生找到闪光点

小学生感性思维占据智力发展的主要方面, 并且具体发展情况一直处于变化之中。在这一阶段, “学生智力发展非常迅速, 不同年级学生对事物的认知方式存在较大差别^[1]”, 为处于不同年级段的学生制定有针对性的班级管理方式, 是取得良好管理效果的前提。

例如, 管理中低段孩子时, 笔者主要采用积分兑换的

正激励方式, 引导学生的思维和行为, 令他们在愉快地攒积分过程中养成学习、生活、玩耍等方面的好习惯。积分有四种(1分、2分、5分、10分), 不同分值底色不同, 图案是竖起的大拇指, 风格为学生喜欢的卡通形象。为了增强积分的激励效果, 学生完成相应的任务就能获得积分, 当积分积累到一定数额之后则可以领取到文具、玩具、日用品等心仪的奖品。

2.1 一二级积分管理

笔者针对一二年级的孩子设计积分获取与使用规则: 一日常表现积分, 捡到东西上交、监督别人缺点、主动照顾同学、维护集体荣誉等行为都能获得积分; 二学习积分, 学习表现突出获得积分; 三获奖积分, 学生在各级各类活动中获得个人和集体奖励都可以获得相应积分。活动项目不受限制, 意在鼓励学生全面发展, 个性化发展。当积分累积到50分时, 就可以领奖品。奖品种类很多, 如三角尺、水画本、小型保温杯、跳绳、直尺等。学生的思想和行为在不断获取积分的过程中得到发展, 并形成良好的习惯保

【作者简介】龚艳君(1973-), 女, 中国四川都江堰人, 中小学一级, 从事小学数学研究。

持下来。

2.2 三四年级积分管理

“随着年级段的上升,学生行为和智力特点都产生一定的变化,对事物的认识更加理性一些^[2]”,于是笔者适时引入负激励制度。三四年级的学生,荣誉感和自尊心更强了,除了沿用之前的积分方法,还实行操行分制度。以100分为基准,实行加减分(分值为1-10分不等),表现优秀的酌情加分。如果学生有犯错的行爲,则视情节轻重减分,如,说脏话、打架、不尊重别人,损坏别人东西等这些不符合小学生道德规范的行为。每学期末,总分前10名的操行评定为优秀。如果操行分扣到20分以上,则取消评奖资格。积分获取途径多,奖品深受学生喜爱。每一名学生都在笔者不断鼓励下找到自己的闪光点,增强自信心,获得成长,变得更加优秀。

3 家校合作,学科合作,加强学生管理

一方面,每期开学和期末笔者都要开家长会,给家长介绍各自孩子的优缺点,帮助家长全面了解孩子。还要讲校内外的基本要求,引导家长更多地参与到学生管理中。

另一方面,将笔者在班级管理和生活中积累到的经验,分享给家长,摒弃机械灌输的方式,与家长就具体案例展开讨论:如何促使孩子在校内、校外一个样,帮助他们养成好习惯?这些话题,家长很感兴趣,积极地献计献策。在交流过程中产生了很多管理孩子的好思路,笔者将这些内容整理出来,分享到家长群。

经过四年多的家校合力,班级形成了良好的班风和学风,一股自发的向心力和凝聚力。看到学生的进步,班级的进步,笔者感到开心,也骄傲,更多的是欣慰。在上期的活动中,班级的入场式、体操比赛、迎面接力赛、诵经典诗歌朗诵都得了一等奖,还被评为都江堰市优秀班集体,笔者也被评为都江堰市优秀少先队辅导员,这些是老师、家长、学生共同努力的成果,鼓舞着笔者在教书育人的道路上砥砺前行。

另外,为了教育孩子们重视每门学科,作为主心骨,充分协调好各科老师和学生,让他们尊重各学科老师。在不断地探索中,班级成长为一个人人羡慕,受到家长、老师和各级领导好评的优秀班集体,笔者也受益匪浅。

4 加强课堂管理,发挥学生的主体作用

课堂管理是管理好学生的重要方面,优秀的课堂纪律

和学生的参与度是教学效果的基本保证。我们向课堂40分钟要质量,需要严格要求学生,有效引领学生,促使其眼看、耳听、脑想、嘴说,注意力高度集中。笔者教新课和评讲习题时,尽量因材施教,采取不同的教学手段,充分发挥学生的主体作用,如情境教学、小组合作教学,实物操作教学等,把话语权交给学生。

教授运算类内容时,让学生在具体的教学情境中,针对同一类型的习题变换数字进行练习,通过类比,自主发现运算规律和掌握运算技巧,进而灵活运用。笔者还让学生自己将习题训练中的易错题收集起来,进行仔细研究,寻找错题根源再练习。这样,把学的过程,思维的过程和做的过程交给他们,避免一切由老师代替,促使学生自主发展,使他们成为课堂教学舞台的主宰。

5 培养班干部,发展班级管理小助手

“作为小学班主任,笔者担负着教学与班级管理的双重任务,然而人的精力有限,如果面面俱到反而得不偿失^[3]。”于是,将部分班级管理任务分摊给班干部,锻炼他们的组织、沟通能力,促进班级管理工作的有效进行。班干部是笔者的得力小助手,他们主要管理班级的一些日常事务。在班级活动中,他们表现出很棒的组织能力,好多事情老师稍作布置、指导,他们都做得非常好。班干部由学生提名、选举产生,所以学生对班干部比较认同,也愿意配合管理。每学期期末,笔者除了对成绩方面做出奖励,还会对班干部的工作进行总结奖励,这对班干部的成长起到很大的鼓励和鞭策作用,他们积极性更强了,榜样的作用逐渐凸显出来,班级管理也更得心应手。

6 结语

小学生智力发展很快,在教师的引导下,他们很快适应小学学习和生活,并且在不同的年级段呈现出不同的思维、行为特点。生本教育要求班主任教师时刻关注学生发展,设计有针对性的班级管理方式,引导学生发现自我闪光点,养成良好行为习惯,在课堂上尊重他们的主体作用,将班干部培养成管理小助手,有效提升了班主任的工作效率。

参考文献

- [1] 李俊和.新时期小学班主任班级管理的方式方法研究[J].天津教育,2021(3):26-27.
- [2] 樊娜.新时期小学班主任班级管理的发展与创新探析[J].新课程,2020(38):212-213.
- [3] 刘祥发.新时期小学班级管理的策略初探[J].新智慧,2020(15):23.