

How to Implement Group Cooperative Learning in Primary School Mathematics Teaching

Dengyuan Ma

Shiqiao Town School District, Lixian County, Longnan, Gansu, 742201, China

Abstract

At present, with the deepening of education and teaching reform, the group cooperative learning and teaching mode began to be widely used in primary school mathematics education in China, but in the application of the learning mode, there are still many problems to be solved, such as classroom too formalization, classroom order out of control. Based on the important and difficult points of group cooperative learning, this paper presents the improvement scheme of primary school mathematics teaching mode and the corresponding group cooperative learning mode. According to the actual situation, the teaching mode of primary school mathematics cooperation is discussed.

Keywords

primary school; mathematics teaching; group cooperative learning

小学数学教学中如何实施小组合作学习

马登原

礼县石桥镇学区, 中国·甘肃 陇南 742201

摘要

当前, 教育教学改革工作的不断深化推入, 我国小学数学教育中开始普遍使用小组合作学习教学模式, 但是在应用该学习模式时, 仍然有许多问题亟待解决, 比如课堂过于形式化、课堂秩序失控等。论文从小组合作学习的重难点出发, 给出了小学数学教学模式的合作学习改进方案以及相应的小组合作学习模式。根据实际情况分析探讨了能够实行的小学数学合作教学模式的方式方法。

关键词

小学; 数学教学; 小组合作学习

1 引言

小组合作学习模式就是将学生分成小组, 以组员之间协作学的方式来开展课堂工作。这种教学模式与传统教学相比, 能够增加学生与老师之间的沟通和学生之间的沟通, 能够达到课堂授课效果的增强, 同时也能培养学生的团体意识和沟通意识。在小学数学教学中融入小组合作学习模式, 也暴露出许多问题, 论文就着重关注这些问题, 并结合相应的教学工作经验来讨论小学数学合作模式的改进方法。

2 小学数学教学实践中小组合作学习的重难点问题

2.1 未做到理论和实践教学相结合

目前多数学校使用的小组合作模式都只是在课堂中将学生分为小组开展合作学习, 这种合作学习的模式徒有表

面形式, 并未将其与真正的教学内容相融合匹配, 最终得到的还是与传统教学一般把问题留给学生一个人, 让学生各自做各自的题相互交流受到阻碍。这根本不是所谓的合作学习, 并且小学生意志力薄弱, 专注力不强, 没有良好的自我管理能力, 如果老师不进行及时引导。很难让小组成员之间达成合作学习的模式, 这种小组合作学习实际上还是以学生个体学习为传统的教学模式。

2.2 学生主动性和参与性有明显差距

通过小组合作学习最主要的就是让学生在课堂的参与度得到提升, 但由于学生个体差异较大, 且学习能力不平均, 因此在小组当中学生的主动性差异也明显, 从而导致小组学习的成员参与度不平均, 比如平时表现优异活泼的学生在小组学习当中也会更具有主动性, 把握更大的话语权, 而主动性较差的学生则会在一旁倾听, 不能得到独立解决问题的机会。形成这种现象的因素很多。

例如, 教师希望每组选派一个代表发言, 或是教师担心学习能力不够的学生拖慢整堂课程的教学进度, 又或是

【作者简介】马登原(1987-)。

小组分工不明确等^[1]。

2.3 学生管理失调

通过小组合作学习的教学模式是为了让学生之间有良好的学习氛围,能够积极帮助、互相互动,但由于小学生有较大的情绪变化,很容易让小组活动存在情绪高涨、积极响应,而一方就不愉快使性子的情况,甚至还会出现管理上的失调,让学生坐在一起完成小组学习还可能导致学生坐在一起放任自流,讨论一些与课堂内容无关的事情。

2.4 教师对新模式应用不当

小学数学教学工作主要以讲解教材中难点知识为主,这是教师讲课的基本内容,在实际的教学工作中,为了让小组合作学习模式融入到小学数学中,教师会更加倾向于把容易讨论容易设计成讨论模式的内容放到小组合作学习上而挤压了真正讲授重点内容的时间,这就导致教学重难点出现的偏差,违背了教学的初衷,部分教师还因过度追求课堂气氛,导致讲授课程的内容作用性被忽视,这只会让学生感受到合作学习非常有乐趣,而没有把握到知识点本身^[2]。

2.5 评价标准过于笼统

通过小组合作学习是为了培养学生的团体意识和合作意识,教师在按照规定开展小组学习评价时,应该以团体成绩为标准,如此才能展现出小组合作学习的优势,可是在具体应用中取得教师会被此类的评价标准误导,认为只要整体的学习效果优秀就万事大吉,而忽略了小组的学生个人情况,无法对学生个人学习情况进行跟踪。

2.6 分组人数不恰当,管理方法无效

我国小学教育尤其是部分偏远地区的教学条件比较落后,许多班级人数达到了50人及其以上,根据我们小组合作学习的要求,按照六个人一个小组,一个班级的分组数量会达到十几组,这对老师教学精力而言比较难以集中,从而给课堂的管理带来不便^[3]。

3 小学数学教学模式中小组合作学习模式改进方案

3.1 优化教师教育思维

在传统的小学数学教学中,都是通过教师讲授由教师为主导开展教学工作,而小组合作学习的教学模式则更加突出学生的课堂地位,要让学生在获得基本的素质的同时,还能培养学生的团体意识和合作精神,因此教师在日常教学工作中,要及时转变自己的教学观念,让传统的数学课堂以老师为主导,改变为由学生为主的许多新的教学方法的具体实施。首先需要升级的是教师的教育理念,因此转变教育理念才能做到合作小组教学模式的基础建设。

3.2 优化评价方法,兼顾整体与个体关系

小组合作学习其本身特点比较突出,所以评价标准一般按照小组的学习成绩为标准,这样会让个体学生的表现被很大程度上忽略,因此会让许多学生获得偷懒的机会,在小组合作讨论时不管是问题的思考和解决都依赖于其他成员,

而丧失了自己独立思考问题的能力和主动性,所以教师在设定教学评价标准时,应该对学生个体在小组内的表现情况进行考察,对各种类型的学习学生做到兼顾,从而不仅达到小组合作学习的优势和特点,还能充分调动各个学生的学习积极性,关注到每一位学生的学习状况^[4]。

3.3 优化分组,确定职责

不论开展哪种教学模式,最终都是为了实现教学目的,为了达到学生全面的高质量的发展,通过小组合作学习不但能够让学生获得基本的素质知识,同时还能提高学生的团体意识和合作能力,所以小组合作学习的教学模式下,教学气氛应该是平等、自由,充分发挥学生自主学习能力。但是也不能放手不管,让学生自由发展。按照班级的具体学习情况和各个小组的结构组成,让小组内部成员实现垂直结构分工,完成学生分组实现小组与小组之间的竞争,组内成员之间的合作使学生能够在合作中不断学习知识,在竞争中获得表现、提高的机会,通过小组学习模式培养学生的团体意识,需要一个团体有相应的组织性,小组合作学习首先要注重分工明确,团队的良好秩序是保障课堂秩序的关键,也是保障小组内部团结协作,完成有效沟通的前提。

3.4 优化小组人数、合理化教室布置

由于我国省份较多,每个地方的学校状况各有不同,各学校、班级的人数教室布置也有差异,为了方便开展小组合作学习,每个学校应该根据具体的情况调整班级人数,确保每个班级的人数不超过50人,同时在安排教室时也应摒弃传统的教室布置方式,而是应该设置和小组学习相匹配的教室^[5]。

4 小学数学课堂设计中小组合作学习模式

4.1 学习小组的划分

授课教师要对职校的班级学生做到充分认识和了解,对每一位学生的学习情况做到充分了解,以及认识到各个学生的学习特点与差异性,如此才能保证在分组时按照学生差异完成划分,确保每个小组之间的均衡性,保障小组间无差异化,各小组成员根据自身活跃程度、协作能力、学习能力等划分小组角色,同时小组内部的角色应该采取轮换制,又或是根据学习情况自然形成,但是教师应该对小组内部各个学生的职责进行明确,比如记录员负责记录小组工作,组长负责统一管理,按照轮流发言的方式开展小组工作。

4.2 小组合作学习课堂的教学设计

和传统课堂不同的是,教师在准备开展小组合作课堂时要充分了解教材,做好在教学设计中的理念融入,尤其是将具有探讨性的话题和有价值的问题融入到教学设计中,并把握好每个问题需要花费的大体时间和学生团队协作和完成的形式,对于不适合开展合作教学的内容要甄别出来单独讲授^[6]。

4.3 小组合作学习的课堂实施

小组数学课堂开展要充分考虑小学生活泼好动的性格

特点,小学生没有强烈的合作意识,具有很强的随意性,所以教师在开展教学活动中一定要充分发挥自己的引导作用,尤其是在小组合作的起步阶段,要循序渐进,结合传统讲授的方式,从而培养学生适应新型课堂,培养学生的团队协作能力。开展小组活动时,教师也要密切注视各个小组的学习状况,并进行及时的鼓励和指导。

4.4 小组合作学习的反馈评价

小组合作学习模式比较新颖,所以教师在课堂开展过程中要注意反馈评价,吸取教学经验,不断改进优化。此外,还要对学生的进行学习情况进行重点把握,对学生的弱点、困难环节开展有针对性地进行辅导。

5 小组合作学习在应用时注意的问题

与传统教学方式不同,小组合作学习模式的课堂非常灵活,教师不能仅仅抓住教学任务和教学目进行生搬硬套,而应该弹性化的开展小组课堂,通过情景设置的方式围绕学生为中心,开展相关数学知识的学习讲授,学习相关的办法,让学生在学习过程中获得成就感,从而更好地达到教学目标。

同时,教师要精准定位自己在小组合作教学模式中的作用,教师应该成为裁判员和引导者,同时也是评价者,将

自己贯穿于整堂小组合作学习的课堂中,不断切换自身角色,以推动教学进度和把握课堂变化。

6 结语

在小学数学教学过程中,通过开展小组合作学习的教学模式不但能完成教学技术的讲授,同时还能达到对学生团体协作意识的培养,使小学数学教学工作的价值得到增强,同时也为小学数学的学习道路开辟了新的路径,极大地丰富了学科教学模式。

参考文献

- [1] 向园园,李经天.缄默知识视域下中小学小组合作学习的策略研究[J].教学与管理,2016(6).
- [2] 陈俊林.合作学习、交往帮助与学习成绩的关系[J].郑州航空工业管理学院学报,2004(1).
- [3] 高艳.合作教学理念的科学创意初探[J].教育探索,1996(1):35-37.
- [4] 郭德俊,李原.合作学习理论与方法[J].高等师范教育研究,1994(3):43-47.
- [5] 王彦娣.如何提高小学数学小组合作学习的有效性[J].赤子,2015(24):213.
- [6] 卢维建.浅谈小学数学教学中小组合作学习的实施策略[J].中国校外教育,2018(5):10.