

Research on the Current Situation and Development Countermeasures of Primary School Football Teaching in the Integration of Mingde School

Mengqian Jiang Qiuju Li

Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

Nowadays, football is not only becoming more and more popular with the general public, but also becoming more and more popular on campus. Football this project is suitable for students of all ages, and loved by primary school students, is of great significance in promoting students' health, and 2020 issued a about promoting youth healthy development, promote the coordinated development of youth culture learning and physical exercise, namely "education integration" file, so the paper in qufu mingde school grade 3~6 students, using a variety of research methods to Mingde school football teaching, the purpose is to understand Mingde school football teaching status and existing problems, and put forward the corresponding feasible development countermeasures.

Keywords

primary school; football teaching; develop the current situation; development countermeasures

体教融合下明德学校小学足球教学开展现状及发展对策研究

江梦倩 李秋菊

云南师范大学, 中国·云南昆明 650500

摘要

当今, 足球运动不仅越来越受到社会大众的喜爱, 而且在校园的普及程度也越来越高。足球这个项目适合各个年龄阶段的学生, 并且深受小学生的喜爱, 在促进学生健康方面具有重要意义, 且2020年下发了一个关于促进青少年健康发展, 推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展, 即“体教融合”的文件, 因此论文以曲阜市明德学校小学3-6年级学生为调查对象, 使用多种研究方法对明德学校小学足球教学开展现状进行研究, 目的是了解明德学校小学足球教学开展现状及存在的问题, 并提出相应的可行的发展对策。

关键字:

小学; 足球教学; 开展现状; 发展对策

1 引言

2014年国务院在召开的青少年校园足球工作电视电话会议中第一次将“校园足球”这个词通过官方途径提出, 自此, 全国各地中小校园掀起了一股“校园足球”热, 足球成为校园热点运动, 成为大家关注的焦点。与以往的体教结合不同, 体教融合是将体育与教育合二为一, 旨在促进青少年身体锻炼和知识学习协调发展, 完善学校体育工作^[1]。在足球比赛中, 团队必须具有很强的合作意识, 尤其是在攻防集体战术中, 要做到意识与行动的统一, 从而表现出团队竞技的最佳整体功能。学校体育是促进学生健康成长、培养良好意志品质的重要渠道, 是实现立德树人、提升学生综合素质的重要学校教育工作之一, 也是加快推

进体育现代化、建设体育强国^[1]的重要工作, 学校体育进入新时代^[2], 足球教学也迎来了新的发展机遇。

2 明德学校小学足球教学现状

明德学校作为足球特色学校, 在教学计划及内容设置等方面基本符合足球特色学校的教学工作, 但仍然存在不足之处。在教学目标上, 仅要求学生知道动作名称, 学会基本动作; 运动的目的是让学生增强体质或培养足球特长; 教学内容较单一, 为最基础的足球技术^[19]教学; 教材较旧、种类少, 没有专门的足球教学教材; 教学评价方式单一, 基本按照学生课上表现进行终结性评价; 但明德学校的教学方法较丰富, 除了传统的讲解、示范、练习法, 还运用讨论发现法、竞赛游戏法等; 学校的课外活动安排了足球社团活动、班级联赛及上级组织的足球操表演赛等。

足球课时数相对较少, 1周仅一课时, 有时甚至穿插在体育课中进行, 且缺少相应的足球理论教学。学校有专

【作者简介】江梦倩(1997-), 女, 中国山东青岛人, 本科, 从事体育人文社会学研究。

门足球场地及器材,但配备不足,若两个班级同时上课,现有器材就不能同时满足两个班级需要。

小学部现有体育教师7人,教龄在3-29年,学历基本为本科学历,专项基本为非足球专项,没有专门的足球专职教师,师资力量明显不足,但都掌握一些基本足球技能,能够满足简单比赛的需要,偶尔会参加校外足球交流或培训。

学生对足球的了解主要是课上老师传授以及课上或课外举办的足球比赛,除此之外,还有来自亲朋好友之间的口耳相传等。不同年级及性别对足球的关注有所不同,但无论男生女生都会偶尔关注与足球相关的赛事或文化活动,男生对足球的关注大多集中在足球技术和赛事上,女生多集中于足球技术、赛事和文化上,随着年级升高关注多集中于足球技术和赛事上。大部分男生都喜欢足球,女生对足球喜爱程度一般,但大多喜欢足球的学生却不喜欢上足球课。男生经常或偶尔参与足球运动的人数都较多,而女生几乎都偶尔参与足球运动。男生参与足球运动主要是为了学习足球知识技能以及锻炼身体,随着年级的提高,消除疲劳成为男生选择足球运动的主要目的,而女生选择足球运动主要是为了交友娱乐和锻炼身体,年级越高,参与足球运动的动机变成消除疲劳和学习足球知识技能。学校偶尔会组织学生参加足球操类比赛或表演,但只有部分学生可以参加,年级越高,参加这类足球活动的人也越少。

3 明德学校小学足球教学发展对策

3.1 教师

3.1.1 理论教学与实践教学相结合

足球技术在足球教学中占有非常重要的地位,在学好技术的同时,实际应用也是万万不可忽略的一点,只有将所学足球技术或战术应用于实际比赛中,才能实现它们的价值。对于小学生,不能要求他们打专业比赛,一是可能在跑动中发生碰撞甚至更加严重的比赛事故;二是小学生正处于生长发育的关键期^[14],各器官系统发育尚不完善,身体素质达不到足球大强度运动^[21]的要求。所以教师在教学中可以以游戏代替比赛,或者是组织经过改编、简化规则过的小比赛等,强调培养学生的竞争合作和规则意识等。课外实践也要有一定的理论知识支持,从明德学校小学足球教学现状看,学生没有上过足球理论课,为此学校可以适当增加足球理论课或在体育课中穿插。小学生注意力易不集中,因此教师可以利用教室里的多媒体设备或者挂图等,让学生通过视频或图片的方式更加直观的学习简基础、常用的比赛规则。

3.1.2 注意教学中的智力因素与非智力因素的协调统一

在学生认知与学习过程中,智力因素与非智力因素是同时存在、相互作用的。

在足球教学中,要注意足球文化、足球知识的传授,同时也要善于提问激疑、创设良好的问题情境,引发学生思考,从而促使学生在足球学习中主动去探索学习,而后学到

的知识又可以引起学生更广泛的兴趣。

3.1.3 因材施教

不同的学生具有不同的特点,学生的认知能力和体质状况也千差万别,考虑到这些,对不同学生进行教学时,应充分了解学生,根据学生实际情况进行有区别的教学。在足球教学中,应该针对学生水平及其对足球的认知和掌握情况,分组进行练习,男女生分开或技术比较好的学生带一下技术欠缺的学生等。然后教师也要针对学生水平发布不同的任务,要求学生达到相应指标,如足球移动中的脚内侧踢球射门,能力稍微强一点的同学按预先设计的标准完成任务,能力稍微差一点的同学降低标准,完成稍远一点距离的原地踢球射门,再差一点的同学短距离的原地踢球射门,让每个学生获得成功的体验,以调动他们的积极性和兴趣。

3.1.4 与时俱进,提高自己专业修养水平

专业修养^[12]是一名教师要具有的最起码的素养,当今世界,信息更新迅速,新知识、新技术层出不穷,作为教师更要通过各种途径了解最新信息,站在时代发展的前沿,与时俱进,保证自己有源源不断的活水,这样才能更好地教育学生。足球教学中,教师除了掌握最基本的技术及相关理论外,也应时刻关注当前的足球赛事或教学情况,如比赛规则的修改或足球训练方法的改进、足球相关理论知识的更新及足球相关国家政策的发布等,促进足球事业不断发展和进步。

3.1.5 课后及时总结,查漏补缺

教师课后总结就是总结一节课的整体效果以及教学中的得失,好的地方保留,并且可以运用到以后的教学中,不好的地方及时反思、改正,下一节课尽量避免出现同样的错误,从而不断提高自己的教学水平。在足球教学中,教师应该多关注学生的学习效果或兴趣的调动情况,如在足球脚内侧踢球动作技术的教学中,采用游戏和比赛的方法,学生上课过程中能够积极参与、认真听讲,并且大部分学生基本掌握本项技术动作,说明本节课效果还不错,这时教师要考虑是学生本身感兴趣还是教学方法引起的学生兴趣,如果是教学手段运用得当原因,可以考虑运用到以后其他项目的教学之中。

3.2 学生

学生既是教学的对象,又是学习的主体^[13],在教学过程中,必须使学生学会自主学习,因为只有学生主动吸收知识、教师所教授的内容才能真正转化为他们自己的才智与品行。可以考虑以足球游戏教学为主,足球技术教学为辅,上课教的动作技能是为接下来的游戏服务的,只有学会了动作才能更好地玩游戏。如这节课教足球脚内侧踢球技术,接下来就可以玩与之相关的游戏,像是“耍猴”、“剩”者为王、足球回家等。让学生遵守游戏规则,帮他们树立规则意识。让学生真正喜欢上足球这项运动,喜欢上足球课,在游戏中学会遵守规则,一举多得。

3.3 学校

3.3.1 定期举办班级间足球交流赛、友谊赛

学生学会技术后就应进行应用,考虑到教学对象的特殊性^[17],应在他们能力范围内教给他们应用的方法,举办的足球比赛应以班级为单位,以增强学生班级凝聚力,比赛以交流为主,让学生体会竞争合作的氛围,从而培养学生团结协作^[16]和果敢顽强的精神和意志品质。

3.3.2 形成多维评价体系

学校的评价体系应较全面的反映出学生的总体素质。除了通过终结性评价来了解学生,教学之前应对学生基本情况摸底,以便在接下来的教学中因材施教,教学过程中,对学生的表现情况也应进行评价,如该学生在学习足球某项技术的过程中积极参与、认真听讲,虽然技术掌握不是很好,但学习态度认真,因此对此学生给予良好的评价。这样形成一个多维评价体系,可以全方位了解和评价学生,有利于老师因材施教以及调动学生足球运动学习兴趣。

3.3.3 引进专业足球教学师资以及加强校内体育师资专业培训

针对学校体育教师足球教学专业水平低或者缺少专门足球教师的问题,学校可以通过校内师资专业培训或引进一些优秀退役足球运动员等途径来改善学校里缺少足球教师的尴尬现状。

3.3.4 增加足球课在体育课中的课时比例

适当地增加足球课在体育课中所占的比例,由原来的每周1个课时增加到每周2-3个课时,适当安排相应的足球基本理论的教学,使得学生在掌握足球基本技术的同时也能够了解足球基础知识,做到足球练习与足球理论学习相融合,体育锻炼与文化学习相融合。

3.3.5 改善场地设施条件

学校要重视改善场地设施条件^[15],充分利用现有场地,加大隐藏场地器材资源的开发和利用,积极寻求社会帮助,补齐足球课所需场地及器材,保证足球课顺利进行和高质量发展。

4 结论

4.1 研究结论

足球专职师资力量不足,非足球专业体育教师足球教学水平不高,仅掌握一些简单的足球技术;足球课的课时数相对较少,并且缺少相应的足球理论的教学;学校有专门的足球场地和相应器材,但场地器材配备不足;课上学生的参与度和兴趣较低,能实际参与到教学比赛的学生太少;教学目标上要求学生知道动作名称、初步掌握基本动作技能以及能够与同学进行有效的交流合作;教学内容选择比较单一,为最基础的足球基本理论的教学;教学评价方式单一,基本是按照学生课上表现进行评价,不能全面有效的了解学生学习及掌握情况。

4.2 研究建议

引进优秀退役运动员,加强校内体育师资专业培训;增加足球课在体育课中的课时比例,适当安排相应的足球基本理论的教学;寻求社会帮助,改善场地设施条件,利用好现有场地器材、加大隐藏场地器材的资源开发;丰富教学内容,改变单一教学评价方式,通过多维评价方式全面了解学生,调动学生学习兴趣;丰富教学内容,除了学习足球基本技术之外,再穿插一些足球实际应用内容的练习;改变教学评价方式,比如在课题学习结束时进行相关知识问答比赛,设置奖励及评分,或者组织专门技能测试或进行书面测试等,从而全面了解学生,更好的组织教学。

参考文献

- [1] 国家体育总局教育部.关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见[E].体育总局教育部—体育总局网站.[2020-08].<http://www.gov.cn>.
- [2] 中共中央办公厅国务院办公厅.关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见[E].中共中央办公厅—中国政府网.[2020-10].<http://www.gov.cn>.
- [3] 国务院办公厅.体育强国建设纲要[E].国办.[2019-9].<http://www.cpad.gov.cn>.
- [4] 国务院办公厅.中国足球改革发展总体方案的通知[E].国务院办公厅—中国政府网.[2015-03].<http://www.gov.cn>.
- [5] 窦淑慧,鲁博.中国小学校园足球教学的开展现状研究[J].当代体育科技,2020,10(18):63-64.
- [6] 陈良森.核心素养背景下小学校园足球教学现状及优化策略[J].当代体育科技,2020,10(14):153-154.
- [7] 杨志强.“校园足球”背景下的小学足球教学[J].当代体育科技,2020,10(11):119+121.
- [8] 邢娟.影响小学校园足球文化发展因素分析[J].当代体育科技,2019,9(34):134+136.
- [9] 杨波.“校园足球”背景下的小学足球教学[J].当代体育科技,2019,9(28):184-185.
- [10] 王美玲.中小小学校园足球的现状与对策分析[J].河套学院论坛,2019,16(1):46-49.
- [11] 李剑萍,魏薇.教育学导论[M].第三版.北京:人民出版社,2000.
- [12] 王道俊,郭文安.教育学[M].第7版.北京:人民教育出版社,2016.
- [13] 杨文轩,陈琦.体育概论[M].第二版.北京:高等教育出版社,2013.
- [14] 潘少伟,于可红.学校体育学[M].第三版.北京:高等教育出版社,2015.
- [15] 季浏,殷恒婵,颜军.体育心理学[M].第三版.北京:高等教育出版社,2016.
- [16] 张大均.教育心理学[M].第三版.北京:人民教育出版社,2015.
- [17] 王雁.普通心理学[M].北京:人民教育出版社,2002.
- [18] 王崇喜.足球[M].第三版.北京:高等教育出版社,2014.
- [19] 邓树勋,王健,乔德才,等.运动生理学[M].第三版.北京:高等教育出版社,2015.
- [20] 田麦久.运动训练学[M].第二版.北京:人民体育出版社,2000.