

Research on Physical Education Curriculum Reform of No.1 Middle School and High School in Zhaoyang District under the Background of New Curriculum Standard

Heyu Liu

Physical Education College, Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

Physical education curriculum standards are formulated for the development of high school PE courses, but also the standard to measure whether physical education teaching is in place. In order to better understand and implement the spirit, content and requirements of the new curriculum standard, and promote the reform of physical education and health curriculum, the paper uses literature and mathematical statistics to investigate the physical education curriculum reform status of Zhaoyang District No.1 Middle School. It study found that physical education courses are not valued enough; physical resources resources resources are balanced, physical education teachers have limited sites and facilities required for teaching are not perfect. Suggestions the relevant local education departments and schools should strengthen the reform of physical education curriculum and the implementation of the new curriculum standards; increase the support of sports funds, and improve the site equipment and facilities.

Keywords

new curriculum standard; high school physical education; physical education curriculum; reform

新课标背景下昭阳区一中高中体育课程改革研究

刘合玉

云南师范大学体育学院, 中国·云南昆明 650500

摘要

体育课程标准是为高中体育课程发展而制定的,也是衡量体育教学是否到位的标准。为了更好地理解和落实新课标的精神、内容和要求,促进体育与健康课程改革,论文采用文献资料、数理统计等研究方法对昭阳区一中体育课程改革现状进行调查。研究发现:体育课程重视度不够;体育教学所需资源中,体育教师性别配置不均衡,体育教师专项种类有限;教学所需场地、器材设施不够完善。建议当地相关部门与学校加大体育课程改革及新课标实施的力度;增加体育经费支持,完善场地器材设施。

关键词

新课标;高中体育;体育课程;改革

1 引言

自中国共产党的十八大以来,以习近平为核心的党中央高度重视国家体育事业发展,对中国学校体育事业发展特别是青少年体育工作的健康开展非常关注,先后通过指示、批示、谈话等形式提出并发表了一系列关于中国体育发展的重要论述^[1]。2020年6月,为了深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,促进中国体育学科建设,国家教育部正式印发关于《普通高中体育与健康课程标准2017年(2020修订)》(简称新课标)的通知^[2]。高中体育新课标2017版(2020修订)在2017版的基础上优化了课程结构:将课程分为必修课程、选修课程以及选择性必修课程;确定各类课程学

分比例;增设条件保障与管理监督;强化课程有效实施的制度建设;明确课程实施环节的要求与责任人^[2]。

昭阳区一中,隶属于云南省昭通市昭阳区,建校始于1984年,系云南省一级二等完全中学,所有教学配套设施均达到或超过省级示范性高中标准。相较于昭阳区其他几所公立中学,昭阳区一中教育文化背景浓厚,教育理念先进,并积极按照国家相关文件进行体育教学工作。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

以新课标下昭阳区一中高中体育课程改革现状为研究对象。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

在中国知网数据库以“体育课程”“新课标”“改革”

【作者简介】刘合玉(1997-),女,中国云南昭通人,在读硕士,从事学校体育学研究。

等为关键词进行文献查阅,下载所需文献,并对下载文献进行筛选及归纳分析。

2.2.2 问卷调查法

高中体育教师采用整体发放问卷形式,学生则采用分层抽样发放。教师问卷共发放6份,包含全体高中体育教师;学生问卷发放600份,包含高中三个年级。问卷的发放与回收情况如表1所示。

表1 问卷发放与回收情况表

| 问卷类别 | 发放份数 (份) | 回收份数 (份) | 回收率 (%) | 有效份数 (份) | 有效率 (%) |
|------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|
| 教师问卷 | 6 | 6 | 100 | 6 | 100 |
| 学生问卷 | 600 | 593 | 98 | 592 | 99 |

2.2.3 数理统计法

对问卷调查所获得的数据运用 Microsoft Excel 2016 进行统计,并以百分比为统计量表示。

3 昭阳区一中高中体育软硬件情况

3.1 体育课程软件现状

根据中国《学校体育工作条例》(2017年修订)的要求“要按照在校女生的人数招聘符合文件要求的女性体育教师”^[3]。昭阳区一中体育教师性别结构构成主要以男性教师为主(见表2),女性体育教师的缺失不利于普通高中体育课程的发展和青春期学生的身心健康。

表2 体育教师性别结构(N=6)

| 性别 | 男 | 女 |
|--------|-----|---|
| 人数(人) | 6 | 0 |
| 百分比(%) | 100 | 0 |

由表3可知,体育青年教师与中年教师数量相等,中年教师教学经验丰富,但教学精力不如青年教师,容易模式化教学^[4]。因此,学校应关注青年教师与中年教师的比例问题,为体育课程改革的发展注入新鲜血液。

表3 体育教师年龄结构(N=6)

| 年龄 | 14~44岁 | 45~59岁 | 60岁及以上 |
|--------|--------|--------|--------|
| 人数(人) | 3 | 3 | 0 |
| 百分比(%) | 50 | 50 | 0 |

体育教师间专项的不同,有利于新课标中选项教学模式的开展,也有利于学生运动兴趣的培养,在一定程度上也促进了新课标的落实^[5]。从表4中可以看出,高中体育教师在专项配置上是不均衡的,尽管各体育教师在本科期间所有体育运动项目都有学习并且也可以进行教学,但各体育教师从事自己的专业会更有利于体育教学活动^[6]。

表4 体育教师专项情况(N=6)

| 专项 | 田径 | 篮球 | 体操 |
|--------|----|------|------|
| 人数(人) | 3 | 2 | 1 |
| 百分比(%) | 50 | 33.3 | 16.7 |

3.2 昭阳区一中高中体育课程硬件情况

按照教育部中小学体育场地配备标准,昭阳区一中应配备400m环形跑道一块、篮球场、排球场各3块以及体操器械区200m²^[7]。通过调查发现昭阳区一中为初、高中混合教学,学校所有体育场地为初高中教学共同使用,根据表5可知昭阳区一中在体育场地设置上存在不足,体育场地的缺失不仅不利于新课标的落实,也不利于学生运动兴趣的培养。

表5 体育场地设施情况

| 场地 | 数量 |
|----------|----|
| 田径场(块) | 1 |
| 篮球场(块) | 10 |
| 排球场(块) | 0 |
| 足球场(块) | 1 |
| 乒乓球桌(张) | 5 |
| 羽毛球场(块) | 1 |
| 网球场(块) | 0 |
| 武术馆(间) | 0 |
| 游泳馆(间) | 0 |
| 体操馆(平方米) | 50 |

4 体育新课标实施现状

4.1 新课标各模块落实情况

4.1.1 体育课体能练习时间情况分析

体能是新课标中高中体育课程中的必修必学内容。课标中也提及为了保证体育与健康课有足够的运动负荷,教师每节课最好安排10分钟左右的体能练习时间^[2]。在表6中只有16.7%的体育教师每次课的体能练习时间超过10min,体育教师应加大课课练的重视程度。由此可见,在体能模块改革程度还未达到新课标的要求。

表6 体育课体能练习时间(N=6)

| 时间 | 5min以下 | 6-10min | 11-15min | 16min以上 |
|--------|--------|---------|----------|---------|
| 人数(人) | 2 | 3 | 1 | 0 |
| 百分比(%) | 33.3 | 50 | 16.7 | 0 |

4.1.2 健康教育模块教学实施情况

健康教育是新课标必不可少的一部分,也是高中学生体育课程的必修必学内容,学校及教育部门应保证健康教育课程的正常开设与教学。在表7中,全体教师都开展了教育模块教学,并根据各教学班级的实际情况选择不同的方式进行教学。在今后教师要多帮助学生养成健康的行为与生活方式。

表7 教学方式情况(N=6)

| 教学方式 | 技能课时穿插教学 | 专门安排理论课教学 | 让学生自主学习 |
|--------|----------|-----------|---------|
| 人数(人) | 3 | 2 | 1 |
| 百分比(%) | 50 | 33.3 | 16.7 |

表8中为新课标所规定的健康教育模块应包含的内容^[2]。据调查结果显示,全体教师在进行体育课程教学时都会向学生传授健康教育的基本知识,只是教师选择教学内容的侧重点不同,基本上达到新课标的要求。

4.1.3 模块教学与运动项目选择分析

表8 教学内容情况 (N=6)

| 教学内容 | 选中频数(人) | 百分比(%) |
|--------------------|---------|--------|
| 安全运动和安全避险 | 1 | 16.7 |
| 环境、健康与体育锻炼的关系 | 2 | 33.3 |
| 常见传染性和非传染性疾病的预防与控制 | 6 | 100 |
| 合理营养和食品安全 | 4 | 67 |
| 健康的基本知识与技能 | 6 | 100 |
| 常见运动损伤的预防与处理 | 5 | 83.3 |
| 提高心理健康水平和社会适应能力 | 2 | 33.3 |

新课标实施建议中介绍了四种常见的选项教学组织形式(见表9)。目前体育教学主要采用的是年级内选项教学、年级与班级内选项教学,并按照新课标的指示,考虑本校学生与教学设施资源的实际情况,一部分采用按性别选项教学。

表9 教学形式 (N=6)

| 构成形式 | 人数(人) | 百分比(%) |
|-------------|-------|--------|
| 年级内选项教学 | 2 | 33.3 |
| 班级内选项教学 | 0 | 0 |
| 年级与班级内选项教学 | 2 | 33.3 |
| 打破年级界限的选项教学 | 0 | 0 |
| 按性别选项教学 | 2 | 33.3 |

从表10中可见,学校在设置选项与模块内容时考虑的是学校的软件资源、学生的年龄特点、学生的运动爱好,说明学校在设置模块内容考虑因素是比较合理,新课标中要求在教学内容设置上要以学生为主体,关注学生的身心需要,设置不同的教学内容,促进学生的健康成长^[2]。

表10 教学设置因素情况

| 因素 | 人数(人) | 百分比(%) |
|----------|-------|--------|
| 学生的运动爱好 | 5 | 83.3 |
| 学生的年龄特点 | 5 | 83.3 |
| 体育教师的专项 | 4 | 66.7 |
| 学校的软件资源 | 6 | 100 |
| 各运动项目的不同 | 4 | 66.7 |
| 其他 | 1 | 16.7 |

4.2 新课标实施效果及问题分析

4.2.1 新课标实施后体育课教学效果

从表11中可以看到,体育教师已经感受到新课标对体育课带来的变化,一半以上的教师对新课标实施后的教学效果感到满意。随着国家教育部门及国家领导人对体育教育事业的持续关注,新课标实施后的教学质量与教学效果将会越来越突出。

表11 新课标实施后体育课教学效果情况 (N=6)

| 效果 | 很好 | 一般 | 不好 |
|--------|------|------|----|
| 人数(人) | 4 | 2 | 0 |
| 百分比(%) | 66.7 | 33.3 | 0 |

4.2.2 在实施新课标过程中的困难

新课标体育改革的实施虽然初见成效,可在实施过程中的困难也是我们不可忽视的一部分。从表12调查结果可知,教师们都觉得教学软硬件短缺、体育学科地位低于其他学科、无教学经费支持,这些原因的存在造成体育教师的教学积极性受挫,影响新课标的落实。

表12 实施新课标中的困难 (N=6)

| 问题 | 选中频数(人) | 百分比(%) |
|----------------|---------|--------|
| 领导不重视 | 2 | 33.3 |
| 教学软硬件短缺 | 6 | 100 |
| 学生体育参与度不高 | 4 | 66.7 |
| 无经费支持 | 5 | 83.3 |
| 教师不了解新课标的内容与要求 | 3 | 50 |
| 体育学科地位低于其他学科 | 6 | 100 |

5 结论与建议

5.1 结论

目前,昭阳区一中体育教学资源软硬件均存在不足。女性体育教师缺乏、青年教师以及高学历教师引进较少、教师体育专项集中、教学场地、器材不够完善;在体育课程实施中主要存在体能练习时间不够、对学生的健康教育不够完善、教学资源短缺以及体育学科地位较低的问题。

5.2 建议

当地教育部门与学校领导应加大体育学科的发展力度,设立专门的部门以及任命专职人员负责高中体育新课标的落实与发展,定期组织与开展体育教师间的交流活动、教学技能比赛等活动;相关教育部门应严格按照国家有关文件规定,结合学校实际情况,增加经费支持与投入,完善并提高教学所需场地资源,促进体育课程的顺利开展。

参考文献

- [1] 董翠香,郑继超,刘超,等.新时代中国学校体育落实总书记有关重要论述的发展战略研究[J].北京体育大学学报,2018,41(11):1-8.
- [2] 中华人民共和国教育部.普通高中体育与健康课程标准(2017年版2020修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [3] 中华人民共和国中央人民政府.学校体育工作条例.国务院公报:2017.[2021-3-20].http://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content_5219126.htm.
- [4] 向祖坤.武汉市普通高中体育新课标实施现状与发展对策研究——以汉阳区为例[D].武汉:江汉大学,2020.
- [5] 陈胜松.新课改下高中体育教学的优化策略[J].当代体育科技,2018,8(28):112+114.
- [6] 潘琳娜.哈尔滨市高中体育专项化教学问题与对策研究[D].哈尔滨:哈尔滨体育学院,2021.
- [7] 中华人民共和国教育部.中小学场地与器材[EB/OL].教体艺厅:2005.[2021-3-20].<http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3273/201001/80786.htm>.