

Exploration on the Implementation of Curriculum Thought and Politics in Higher Vocational English Teaching

Fang Tian

Baotou Iron and Steel Vocational and Technical College, Baotou, Inner Mongolia, 014010, China

Abstract

In recent years, our country has made many reforms and innovations in the field of education. The purpose of this is to provide students with more high-quality teaching resources, so that students can find a better direction and develop in an all-round way. Higher vocational education has always been a very important component of our national education system. According to the current actual situation, teachers must reasonably implement curriculum ideology and politics when carrying out English teaching activities. Only in this way can they better meet the actual teaching requirements of the new curriculum reform, so as to strengthen the comprehensive strength of students.

Keywords

higher vocational english; teaching strategies; curriculum ideological and political

高职英语教学中实施课程思政的探索

田芳

包头钢铁职业技术学院, 中国·内蒙古 包头 014010

摘要

最近这几年来, 我们国家在教育领域做出了很多改革和创新, 这样做的目的是为了给学生提供更多优质的教学资源, 让学生能找到更好的方向, 全面地发展下去。高职教育一直以来都是我们国家教育体系当中非常重要的组成成分, 就目前的实际情况来看, 老师在开展英语教学活动的時候, 必须要合理地实施课程思政, 只有这样才能更好地满足新课改的实际教学要求, 以此加强学生的综合实力。

关键词

高职英语; 教学策略; 课程思政

1 引言

高职教育不再像以前那样, 只是简单地培养学生拥有一定的职业技能, 而是在现有的基础之上, 不断地通过教学活动向学生传达一些比较正确的思想意识, 当下很多学生的道德品质还有很大的上升空间, 所以采取一些有力的措施, 可以全面地提高学生各个方面的能力, 老师在开展教学活动的时候, 也需要加大这方面的引导力度, 只有这样才能让学生真正意义上成为这个社会需要的高素质人才。

2 高职院校引入课程思政的意义

不可否认的是我们国家的经济结构发生了很多变化, 在社会的发展过程当中, 其实对于人才的要求越来越严格, 需要很多综合型的人才, 这个时候他们不仅仅需要有非常过硬的专业技能, 而且整体素质上还必须要充分地展现当下这个崭新时代职业人的具体内涵。如果能够在高职院校

课程当中充分的融入思政元素, 其实也是为了能够让学生更好的跟随时代发展的脚步, 掌握当前社会发展的核心主义价值观。我们国家主席曾经也一再强调, 在讲课的时候一定要给学生讲一些思政内容, 只有这样, 学生才能够与时俱进, 不断地提高自己的精神内涵, 加强自己的情感世界, 有效培养学生的核心素养, 让学生有一个较高水平的思想政治, 只有这样才能让学生深入地步入社会, 为社会的发展贡献出自己的青春和汗水, 投身于伟大复兴当中^[1]。

3 高职英语课程引入课程思政的必要性

3.1 帮助学生树立正确的人生观, 价值观和世界观

基本每一个步入高职院校的学生都需要学习英语课程, 整体来看, 其他课程相比这门课的总时长也是比较多的, 覆盖的内容也比较广泛, 高职院校的学生一般情况下他们的思想意识虽然有了一定的雏形, 但是还处于上定的阶段, 正是他们发展人生观和价值观的关键时期, 这个阶段的学生, 不管是对于未来的职业规划还是生活态度, 都和自身的价值观点有着非常紧密的联系。我们也知道当下的互联网普及非常的广泛, 和过去相比, 学生获取信息的途径也

【作者简介】田芳(1983-), 女, 中国内蒙古包头人, 硕士, 中级讲师, 从事高职高专英语教学研究。

都比较多,获取信息也比较方便,学生学习的资源也越来越多,比如说学生可以借助一些软件去浏览一些国外的杂志,也可以观看一些外国的英文报道等等,这些内容都可以学习。但是外界有很多新闻,还有一些外文报告,其实有一些内容对于我们国家的文化带有一些偏激的意见,甚至还会出现一些断章取义的报道,这个时候高职院校的英语老师就需要充分发挥自己的作用和价值,引导学生对这些新闻有一个辩证的思考过程,学生必须要从多方进行调查。老师在日常课堂当中引入课程思政可以更好地加强,学生对于试错的变非能力不会轻易的受到这些外来文化的影响,而且还能够更好地培养学生,以后学生在面对生活当中的种种复杂的事情当中,可以排除感情因素或者是片面因素的影响,用一个比较有关的想法去分析问题。

一般情况下英语教学内容其实所涉及的西方文化比较多,这个时候老师就需要引导学生,因为学生在学习的时候肯定会感受到不一样的文化价值,老师必须要结合自己的教学经验,时刻的掌握学生当下的心理状态和日常的关注焦点,进行合理的引导,让他们充分的体会到中西文化的差异,对中西文化进行一个比较客观的比较,形成自己比较完善的三观。比如说很多学生都比较喜欢过圣诞节,很多学生其实在过我们国家传统节日的时候,都没有像过西方节日那样兴奋,老师可以给学生讲解一下与我们国家传统节日的内容,比如说端午节的起源,端午节的庆祝方式等等^[9]。对于西方的节日,老师也可以给学生讲解在一些外国传统国家当中,在节日的当天,他们有哪些习俗和习惯。除此之外,老师必须要让学生尊重中西方文化,不断地加强学生的文化内涵,老师也可以举一些比较经典的事情给学生系统地讲解一些文化的本质,这样的说法才会更具有说服力,更容易说服学生。

3.2 培养学生具有工匠精神

高职院校在培养学生专业技能的过程当中,最重要的一点就是要注意培养当下学生具备一个比较好的职业精神,首先老师必须要让其充分的意识到职业教育对于他们以后发展的重要意义之后,老师还需要不断的更新教学模式,作为高职英语老师,可以向学生讲述一些与其他国家相关的职业教育发展情况,让他们知道发达国家职业教育的对应历史,虽然当下学生接受教育的渠道有很多种,和普通学历的教育其实比较起来并没有一个非常明显的高低之分,学生必须要从思想上接受自己现在的教育并对其充满信心,只有这样学生才能够更好地投入到以后的学习和工作当中,在整个教课的过程当中,老师必须要给学生传达一些工匠精神,这对于学生以后的发展,至关重要在未来生活当中如果遇到一些挫折,学生可以有一个强大的内心,不会产生放弃的念头,社会上经常会有一些不良风险的影响,所以老师可以结合课程内容给学生介绍一些比较常见的优秀工匠人的事迹,通过他人的事迹可以更好地感染学生,让学生养成一个持之以恒的良好职业精神。这个浮躁的环境之下,学生

也会慢慢地沉浸自己的内心,在长期的坚持和锻炼过程当中,进一步的实现突破和创新。

4 课程思政在英语教学中的实施途径

4.1 深挖课程内容,融入社会主义核心价值观

老师在给学生讲课程思政内容的时候,最重要的一点就是老师自身要做好充分的备课工作,认真的钻研课本,因为有时候英语教材当中有很多和思政相关的内涵,老师必须要适当地进行延伸和补充,只有这样才能帮助学生更好的掌握思政学习的要点学生的思想意识,才会有一个全新的升级和突破。除此之外老师还需要做到与时俱进,把握当下学生的兴趣和爱好,如果在课堂当中发现学生有一些不太好的地方,或者是思想上有一些波动,老师就需要做出合适的引导联系课本的内容给学生进行适当的延伸^[1]。在进行思政教育的时候,老师必须要坚持以正引导,充分的体现学生的主体地位,老师也可以引导班上的学生一起讨论,对于整个学习生活的认知,还有未来的发展规划,让学生有一个比较积极向上的生活态度,认真地对自己接下来的学习生活,做一个比较全面的规划,除此之外老师也可以多举办一些实践活动,比如说可以让学生参加一些有意思的活动或者是志愿社团等等。

4.2 改变英语教学模式

老师必须要改变以前那种单一的教学模式,充分的考虑学生的主体地位,比如说可以让学生进行一个案例讨论,也可以让学生进行角色扮演,这样的教学方式相对而言互动性比较强,然后会有一个空间进行探索,学生也可以结合自己的想法提出一些观点,老师可以结合课程的相关内容,设置一些学习任务,让学生以小组为单位进行讨论分工,最后展示这次的学习成果。除此之外老师也可以利用一些情景模拟方法让学生练习英语当中的对话,这样一来不仅能够很好的加强学生的语言表达能力,而且也能够让学生获得一些比较真实的情感体验,灵活的面对以后会发生的各种突发状况。

5 结语

英语老师在给学生讲课的时候,也需要结合自身专业的实际特点,不管是在课堂活动当中,还是其他方面都需要有意识的融入思政元素,从多个角度多个方位向学生渗透一些与思政相关的价值观念,满足学生的实际学习需求,突出学生的主体地位,合理地对学生进行引导,更好地推动学生的成长。

参考文献

- [1] 余胜映.“课程思政”在高职英语教学中的实践探析[J].新西部,2019(12):165-166.
- [2] 颜碧宇.高职英语课程思政教学改革与反思[J].中国报业,2018(6):98-100.
- [3] 邓瑶.课程思政在高职英语教学中的实践与研究[J].佳木斯职业学院学报,2020(1):98-100.