

# Research on the Path of Improving the Professional Quality of College Counselors in Guangxi from the Perspective of “Great Ideological and Political Education”

Weibin Qin Jian Dong Lu Yang

1. Guangdong Eco-Engineering Polytechnic, Guangzhou, Guangdong, 510520, China
2. Guangxi University of Finance and Economics, Nanning, Guangxi, 530007, China
3. Guangxi Vocational College of Technology and Business, Nanning, Guangxi, 530008, China

## Abstract

Ideological and political education in Colleges and universities is not only one of the core work of counselors, but also an important link to guide college students to establish a correct outlook on life, values and world outlook. The National Conference on Ideological and political work in Colleges and universities has laid the general tone of the “great ideological and political work” in Colleges and universities in China, which means that the ideological and political education in Colleges and universities has entered a new stage of development. Based on the perspective of “great ideological and political education” of college counselors, this paper defines the role orientation of College Counselors in Guangxi from the perspective of “great ideological and political education”, and explores how to better complete the work of Ideological and political education by improving their professional quality from the perspective of counselors.

## Keywords

“great thought and politics”; college counselors; professional quality

## “大思政”育人视角下广西高校辅导员职业素养提升的路径研究

覃维彬<sup>1</sup> 董建<sup>2</sup> 杨璐<sup>3</sup>

1. 广东生态工程职业学院, 中国·广东 广州 510520
2. 广西财经学院, 中国·广西 南宁 530007
3. 广西工商职业技术学院, 中国·广西 南宁 530008

## 摘要

高校思想政治教育既是辅导员核心工作之一,也是引导大学生树立正确人生观、价值观、世界观的重要环节。全国高校思想政治工作会议奠定了中国高校“大思政”工作的总基调,意味着高校思政教育工作迈进了新的发展阶段。论文立足于高校辅导员“大思政”育人视角,界定广西高校辅导员在“大思政”育人视角下的角色定位,探索从辅导员角度如何通过提升自身职业素养以更好地完成思政育人工作。

## 关键词

“大思政”; 高校辅导员; 职业素养

## 1 引言

2016年12月,习近平在全国高校思想政治工作会议上强调,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创中国高等教育事业发展新局面<sup>[1]</sup>。由此中国高校思政工作进入新发展时期,对高校辅导员的角色、能力素质都提出了更多、更高的要求。

在此背景下,高校辅导员作为高校思政育人的主力军,应当顺应新的发展要求,加深对自身角色定位的认识,积

【基金项目】2019年广西高校大学生思政教育理论与实践研究课题C类“专业化、职业化趋势下广西高校辅导员职业素养提升研究”(项目编号:2019SZ081);2020年度广西财经学院党建与思想政治工作立项研究课题C类“精准扶贫视角下广西高校贫困大学生家访工作研究”(项目编号:2020SZC23)。

【作者简介】覃维彬(1989-),男,中国广西容县人,硕士,从事行政管理、大学生思想政治教育研究。

极进取,不断提升自身职业素养,为新时期高校思政教育工作作出新的贡献。

## 2 “大思政”育人视角下广西高校辅导员角色定位

### 2.1 辅导员是大学生思想发展的引领者

根据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》的规定,高校辅导员主要工作职责主要有九项内容,其中思想理论教育和价值引领是辅导员思政教育工作的核心职责<sup>[2]</sup>。高校思政工作已进入新的发展阶段,辅导员应当牢记职责与使命,遵循思想政治规律、大学生思想发展规律,继续扮演好大学生思想发展引领者角色。

同时,广西是少数民族聚居地区,作为广西高校的辅导员,除了引领大学生思想发展外,还需做好民族政策的传播者和践行者角色。辅导员应当积极传播和解读国家民族政策,让大学生充分了解国家民族政策的精神和具体措施,同时也应当践行民族政策。惟其如此辅导员才能更好地引导大学生积极拥护和践行民族政策,加强高校中各民族大学生的融合与交流。

### 2.2 辅导员是大学生道德培养的指导者

大学时代不仅是大学生思想发展和成熟时期,也是其道德素质培养和定型的关键阶段。目前大学生身处一个信息技术发达、国内外环境复杂多变的环境中,各种道德观念冲击和挑战大学生原有的、尚未定型的道德认知,同时由于大学生自身成长规律特点,政治思想还未成熟,甄别是非与自我约束能力较弱,容易受到外界不良道德观念的影响。因此,在这关键又特殊的阶段,需要辅导员扮演指导者角色,指导大学生养成正确的道德观念。

### 2.3 辅导员是大学生日常管理的承担者

高校辅导员日常管理工作主要围绕管理和服务学生展开,其工作内容繁杂琐碎,主要包括党团和班级建设、日常事务、心理健康教育等。辅导员已然变成大学生日常管理工作的主要承担者,对辅导员的职业素养提出了更高的、更多元的要求,以保证日常管理工作能始终以思政教育为核心,贯穿在大学生整个大学生涯中。

## 3 “大思政”育人视角下广西高校辅导员职业素养提升的路径

### 3.1 强化顶层设计,重视源头把关

学校应将辅导员队伍建设、思想建设、职业素养等方面纳入发展规划,重视辅导员思政素养的培养、角色定位和作用。强化党委主体责任,打造党委书记主抓,分管领导具体落实,职能部门及院系协同推进的工作模式,每学期党委组织听取辅导员队伍建设工作汇报会议,以便能及时了解问题,解决问题。在辅导员队伍培养源头环节,注重录用专业匹配、政治立场正确的优秀毕业生及社会人员,并在入职半年内完成辅导员思想理论学习与考核,考核合格方能继续留

任。在不断完善顶层设计的基础上,重视辅导员队伍建设,注重源头审核和源头培养环节,以提高辅导员队伍的职业素养和岗位胜任能力。惟其如此,辅导员队伍才能更好地把握和尊重当代大学生思想发展规律,引导大学生扣好“人生的第一粒扣子”。

### 3.2 深化系统培训,提升职业素养

学校根据辅导员职业生涯规划 and 晋升路径,制定专项的培训学习规划,打造以思政素养、道德素养、专业素养为核心的辅导员培训内容体系。

#### 3.2.1 搭建思政理论学习平台

一方面定期组织辅导员参加校内外的思政理论学习论坛,定期邀请国内思政理论和民族理论专家学者、身处一线的地方党委领导作主题辅导,以加强辅导员对思政、民族理论知识学习与更新,对实践经验的借鉴和方式方法的创新;定期组织辅导员前往红色革命根据地开展主题教育,筑牢其思想之基。

另一方面搭建协同育人交流平台。在高校内,思政教师也是思政育人的主力军之一,因此辅导员与思政教师应加强思政育人方面的交流与合作,向思政教师学习新理论、新思想、新方法,促进理论知识与实践经验的融合,以更新的思政理论、方式方法完成学生思政教育工作。

#### 3.2.2 重视培育知行合一的道德素养

辅导员是最贴近学生的群体,更应该以身作则,将正确的价值观放置于工作始终,以高尚的道德品质,踏实的工作方式,扎实的文化修养感染学生的道德情操<sup>[3]</sup>。为此,学校首先需要强化辅导员的道德培养。校内开展不同年级、不同层次辅导员间对道德素养的学习研讨活动;邀请其他院校优秀辅导员开展主题讲座,加强经验交流和互相学习。同时定期选派优秀辅导员参加校外道德素养提升方面的培训项目。

除了学习培训外,学校应更重视辅导员以身作则的行动力,重视对日常工作中道德行为的规范与约束。为保证辅导员道德实践的规范化,约束辅导员的道德行为,学校应建立健全辅导员道德行为评价标准、评价机制与奖惩制度,并将评价结果作为辅导员岗位晋升、评奖评优及工作考核的重要参考依据。以此培育一批重师德、高素养的辅导员队伍,才能指引大学生养成知行合一道德情操。

#### 3.2.3 勤修硬本领,增强软实力

在辅导员成长中,除了提升思政素养,增强道德素养外,还需重视专业知识技能的培训学习。

一是勤练技能,掌握硬本领。辅导员除了掌握基本的办公技能外,还应当紧跟时代步伐,熟练掌握和应用新媒体信息技术,可以为学生提供更高效的专业辅导;可以利用网络平台开展网络思政教育工作,构建网络思政话语体系,引导学生正确使用和对待网络世界;掌握新时代大学生思想动态,适时提供正确引导,助其健康成长。

二是苦修内功,增强软实力。辅导员在考虑自身专业素质和工作需要,在夯实和更新自身专业知识的基础上,拓宽知识储备的深度和广度,重视学习教育学、心理学、管理学等与工作密切相关的学科理论知识和能力,着重培养组织管理、沟通协调、调查分析和创新能力。为了实现学得硬本领,增强软实力的目标,学校应加大对这方面资源投入。例如,购买与培训主题相关的网络课程;整合校内相关专业的师资力量,鼓励其开设以辅导员培训内容为主题的课程;开设辅导员工作室,以推动辅导员专业化职业化发展,组建学习团队,以提升辅导员队伍学习效率。

### 3.3 细化激励关怀,激发持续动力

为激发辅导员队伍的工作激情、学习动力、育人热情,学校不仅需要为辅导员队伍设置物质激励,还需重视对其精神关怀。

一是,学校应加快制定并实施辅导员系列职称评聘标准和机制,实现辅导员职级职称“双线”晋升,明确辅导员队伍未来职业目标和晋升路径。

二是,建立辅导员科研平台,支持和鼓励辅导员开展课题研究,着力培养一批专家型辅导员,让辅导员多一种职业选择。

三是,在遵循学校工资待遇规定的基础上,加大对辅导员绩效津贴的资金投入,提高辅导员收入水平。

四是,建立多元化奖励。如奖励在道德实践、师德师风、技能学习等方面表现优秀的辅导员,并在学校公开表扬、颁

发荣誉证书和奖励。

通过上述多种措施,让辅导员在物质上得到保障,精神上得到认可,在开展育人工作中能获得幸福感、职业荣誉感、身份认同感,以此激发辅导员持续育人的动力。

## 4 结语

“大思政”育人是高校思政教育当前及未来一段时间工作重点,在此背景下,广西高校辅导员应当更加明确自身定位,加深辅导员角色和作用的认知,做好学生思想发展的引领者,道德培养的指导者。同时,广西高校应当更加重视辅导员的培养和发展,创造更多平台和机会,鼓励和支持辅导员不断提升自身能力和职业素养,使其能为新时代广西高校思想政治教育工作做出新的更大的贡献。

## 参考文献

- [1] 中国共产党新闻网.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创中国高等教育事业发展新局面[EB/OL].<http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c117092-28936962.html>, 2016-12-09.
- [2] 中华人民共和国教育部.普通高等学校辅导员队伍建设规定[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe\\_621/201709/t20170929\\_315781.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201709/t20170929_315781.html), 2017-9-21.
- [3] 尹曦.新时代辅导员贯彻“立德树人”根本任务的角色定位[J].高校辅导员学刊,2019(6):41-44.