

Discussion on the Construction Method of Excellent Resource Sharing Course of Secondary Vocational Education

Qi Jiang

Taian Cultural Industry Secondary Vocational School, Taian, Shandong, 271000, China

Abstract

The construction of high-quality resource sharing curriculum is a curriculum development model strongly advocated by the state in recent years. Through the full development and reasonable integration of teaching resources, more and more teachers and students benefit from co construction and sharing. This paper focuses on curriculum development, curriculum design, curriculum implementation and resource sharing.

Keywords

high-quality resources; shared courses; secondary vocational students; tourism English

中职精品资源共享课程建设初探

江琦

泰安市文化产业中专, 中国·山东 泰安 271000

摘要

精品资源共享课程建设是近年来国家大力倡导的课程开发模式,通过对教学资源的充分开发和合理整合,越来越多的师生在共建共享中受益。论文围绕课程开发、课程设计、课程实施和资源共享等方面展开对课程开发和建设的阐述。

关键词

精品资源; 共享课程; 中职生; 旅游英语

1 引言

近年来,随着网络和信息技术的发展,教学资源的开发和课程资源的使用也逐渐向课堂以外延伸,形成了丰富多样的精品资源共享课程。这些课程在促进教育教学观念转变、教学内容更新和教学方法改革等方面发挥了积极作用,也较好地推动了高等学校优质课程教学资源的共建共享。随着共享课程建设技术的发展和推广,中小学及中职学校的教育工作者也参与其中,积极探索有效的共享课程的开发和建设之路。笔者作为一名奋战在中职英语教学一线20年的英语教师,经过两年的努力与自己的团队初步完成了对《中职旅游英语》这门课程的资源建设,并在接下来两年的教学实践中不断修改完善了这门课程资源。下面笔者就建设过程的课程开发、课程设计、课程实施和资源共享等方面谈一下自己的看法。

2 课程开发:内容要丰富,精选是关键

2.1 精品资源共享课程的教学内容要丰富

以笔者建设的《中职旅游英语》精品资源共享课程为例,

【作者简介】江琦(1977-),女,中国山东泰安人,本科,讲师,从事改善中职英语课堂教学效果的实践性研究。

在准备阶段,建设团队在与专业课教师、资深旅游行业专家和酒店服务行业专家进行了充分的论证之后,共确定了涵盖旅游行业和酒店服务行业两方面学习内容的24个建设项目,后期删除了2个滞后于行业发展的项目。这些项目不仅要帮助中职阶段的学习者更好地了解旅游和酒店服务行业的工作环境,更要为实现中职旅游服务与管理专业旅游英语学科在旅游和酒店服务方面的知识、能力、素养三维目标服务。

2.2 精品资源共享课程的呈现形式要多样

中职精品资源共享课程的服务对象是学习基础较弱、学习能力较弱的中职生,因此,课程的学习内容相对难度较小,那么,在课程资源的呈现形式上就要以多种多样为特点来吸引学习者的兴趣。例如,为了帮助学习者练好英语口语,课程中的每个项目都配有音频或动画资料;为了帮助学习者更好地了解语境,每个项目都配有导学类的视频资料;为了帮助学生扫清阅读中的语法障碍和学习难点,都配有老师亲自制作的讲解微课。此外,在静态资源上,又分为图片、单元教学设计、教案、导学案、检测练习等。这些不同类型的课程资源,既能从听觉和视觉上给学习者以模仿的范例,又能帮助教师了解课程架构,在使用课程资源时合理分配课前、课中和课后的学习资料,改变了以

往教学资源多以静态形式呈现的单一性^[1]。

2.3 精品资源共享课程重点在于“精”

精品资源共享课程之所以能被称为“精品”，并不仅仅在于课程资源的“多”，更在于其“精”。笔者在课程建设的准备阶段开展过针对旅游服务与管理专业学生和授课教师的问卷调查，笔者发现，对于学生而言，在公共英语教材中曾出现过的学习内容如果也出现在旅游英语课程中，学生往往不再感兴趣，再开发这部分资源的意义不大；对于教师而言，在实际授课过程中，对辅助学生了解专业背景知识的视频资料的需求量较大，这些资料往往是通过网络获取的，但这些视频并不是专门针对中职的学习者制作的，只有部分内容与授课有关，这就需要教师对视频资料加以剪辑。而建设精品资源共享课程，就是要优化各种学习资源，去糟粕而留精华，帮助使用者更加得心应手地运用这些学习资源完成学习任务。

3 课程设计：理念要先进，方法要合理

众所周知，精品资源共享课程是在“开放教育”理念下逐步发展而来的“开放教学资源”，无论学习者还是教学者，都需要以开放的眼光来看待课程资源。开放式的学习，就不能局限于课堂上的45分钟，学习者课前需要了解哪些背景，课中需要讨论哪些知识，课后需要巩固哪些重点，将所有学习环节作为课程设计的着眼点，是课程建设者必须具备的理念。

目前，中职阶段学习者普遍采取合作探究的方法来开展学习，但以笔者多年的教学经历来看，并不是所有的学习行为都需要依赖合作。在设计精品资源共享课程时，课程建设者要充分考虑到学习者自主学习和合作学习的可能性，注重合作学习内容的难易程度和可操作性，避免造成盲目合作、流于形式的现象发生。例如，学习者可以通过对音频资料的模仿和对视频资料的观看就能独立实现对英语口语的学习，而编写对话和阅读资料则是学习者可能需要通过合作才能完成的学习内容。课程设计者应通过对学习内容的合理安排，使学习者在使用课程资源开展学习时既能感受到独立学习的成就感，又能通过合作学习体会到团队的力量，从而提高团队合作意识^[2]。

课程建设者在关注学习者体验的同时，还要注意是否能够促使教师教学方法、教学手段的改进。在开放教育理念的指引下，教师作为学习行为的主导者，对学习者课前、课中和课后的预习、学习和复习三个环节都要做好准确的指导，才能帮助学习者提高学习效率。因此，教师多采取信息化教学手段来指导学习者进行线上的学习、评价学习者的学习成果，而课堂中则仍会组织学习者完成线下的学习任务。那么，精品资源共享课程的建设者在设计课程时就要着眼于方便教师将资源上传到学习平台和利用平台实现对学习者

学习效果的评价，不能局限于课上的授课资源^[3]。

4 课程实施：过程要条理，效果要显著

精品资源共享课程在实施过程中，要让使用者能够感受到条理带来的益处。一方面，课程建设者要将所有资源按照设计框架分门别类地上传到学习平台上，帮助教师和学习者通过导航对整个的课程资源有直观的了解，从而能够快速又准确地搜索到想要提取的资源或者学习任务；另一方面，从碎片化到体系化，是课程建设者付诸大量心血整合资源的过程，他们通过参与课程建设提高了教学设计和信息技术运用的能力，而具备这些能力对他们日后的教学工作无疑是大有裨益的。

精品资源共享课程在实施之后，要让使用者明显感受到效果的改善。建设精品资源共享课程，通过合理的教学设计和条理的資源分类，让学习者获得更丰富的学习资源和信息化学习环境带来的更先进的学习体验，会给使用者带来在以往传统教学模式下想象不到的惊喜。例如，教师在备课时会感受到前所未有的轻松，而学习者会认为学习是一个通过探究可以获得新知的过程，那种成就感更会促使他们进入良性循环的学习过程。

5 资源共享：共建共享使师生共同受益

信息化时代的到来，对每一位教育工作者的教学能力提出了更高要求。教师不再仅仅是传统意义上的传道授业解惑者，更要具备开发教学资源的能力、熟练使用信息化教学手段的能力，和指导学生会自主学习的能力。建设精品资源共享课程的过程，也是重新架构一门课程的过程。以笔者主持完成的《中职旅游英语》精品资源共享课程为例，最初授课时只有一本《新编旅游实用英语》教材，既没有网络资源，也缺乏必要的实训指导。经过两年的建设，笔者和所带的团队不仅优选了大量的网络资源来帮助学生了解旅游行业和酒店服务行业的职业操作规范，更通过开发导学案和检测练习等资源对学生的预习和复习加以指导，使每一位参与课程建设的教师都深刻体会到了开发课程资源对提高自身工作能力和学生自学能力的意义所在。

共享精品资源课程的成果，给使用者带来了轻松和快乐是毋庸置疑的。真正的精品资源课程都应具有共享的价值，无论是资源本身还是资源的载体，都应该在推广的过程中得到肯定。当然，经过无数次的教学实践，已经完成的课程建设还要进入再修改、再完善的阶段，这也是课程共享的必然结果，同时也使每一门精品资源共享课程具备了可以发挥其价值的更广阔的空间。

6 结语

笔者自研究专家的精品资源共享课程和尝试与团队一起建设自己的精品资源共享课程以来，已有五年之久。从完

全不了解学习平台到将所有的课程资源逐一上传到自己的教学空间,从没有课程框架体系的概念到习惯性地研究每一套教学资源的课程体系,在课程建设的道路上艰难前行,付出良多,但也受益匪浅。探索之路没有尽头,希望有更多优秀的教师参与到精品资源共享课程的建设中来,为职业教育的明天做出更多更大的贡献。

参考文献

- [1] 光峰,姚程宽,卢灿举,等.精品资源共享课程的建设研究[J].牡丹江大学学报,2016,25(2).
- [2] 边颖,李爱萍,尤春阳.国家精品资源共享课程建设初探[J].教育与职业,2014(8):2.
- [3] 郑勤华,李秋菊,陈丽.中国MOOCs教学模式调查研究[J].开放教育研究,2015(6):71-79.