

# Relying on English Reading Teaching to Implement Subject Education

Hui Wang

Chongqing Chaoyang Middle School, Chongqing, 404322, China

## Abstract

English reading teaching, as the main course of English teaching, is the main way to realize subject education. Due to the influence of the first traditional reading teaching and evaluation, teachers ignore or dilute the value of the subject education in the reading teaching, resulting in the unimplementation of the education value of the subject. Based on the concept of subject education, this paper puts forward to improve students' comprehensive language application ability and implement subject education by finding the meeting point, experience context, expansion and migration in English reading teaching.

## Keywords

reading and teaching; subject education; theme significance

## 依托英语阅读教学，落实学科育人

王慧

重庆市朝阳中学，中国·重庆 404322

## 摘要

英语阅读教学，作为英语教学的主要课程，是实现学科育人的主要途径。由于受传统阅读教学和评价的影响，教师在阅读教学中忽略或淡化学科育人价值，致使学科的育人价值得不到落实。论文基于学科育人的理念，提出在英语阅读教学中通过研读语篇，找准育人的契合点、体验语境、拓展迁移等策略提升学生的综合语言运用能力、落实学科育人。

## 关键词

阅读教学；学科育人；主题意义

## 1 引言

课程思政在当今教育界有着极其重要的意义。2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调要全面贯彻落实党的教育方针，落实好立德树人这一根本任务。2021年9月25日，习近平给北京外国语大学的老教授们回信时再次强调，“立德树人”“为党育人、为国育才”，以及培养有理想、有担当、有本领的新时代“三有”青年。这些目标的实现，需要我们在课堂教学中去落实。我们需要持续的具体的教学措施和行动来服务国家大的方针政策的落实。由总书记的讲话和回信，我们能真切地感受到：作为一名教师，如何实现学科育人的目标，这是关乎国家未来发展。

英语学科课程标准也把学科育人价值——立德树人，提升到新的高度。《普通高中英语课程标准(2017年版)》(教育部, 2018; 以下简称《课标》)提出了英语学科核心素养：学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生学习学

科而逐渐形成的正确的价值观念，必备品格和关键能力。英语课程具有工具性和人文性的特点，因此，英语教学不仅要培养学生综合语言运用能力，更要注重落实学科的育人价值，实现立德树人的基本任务<sup>[1]</sup>。

## 2 英语阅读与学科育人

《课标》指出：阅读课作为英语教学的主要课程，是培养学生综合语言运用能力的重要途径，也是发展学生核心素养的主要渠道，具有独特的育人功能。在整个英语教学过程中，阅读教学对培养学生的核心素养所发挥的作用是最大的，这是阅读教学的独特功能和价值所决定的<sup>[2]</sup>。

“阅读教学是英语课程工具性和人文性高度结合的体现。”英语阅读是学生学习英语的重要工具，为他们提供大量的信息和丰富的语言文化，帮助他们学习科学知识，认识客观世界，传承世界文化。英语学科的人文性是指英语学科能够帮助学生丰富生活经历，开阔视野，形成开放、包容的性格，发展跨文化意识。增强爱国主义精神，发展创新能力以及形成正确的人生观、价值观等方面所表现出的学科功能属性<sup>[3]</sup>。学生通过英语阅读不仅能够提升语言运用能力，还可以相互交流思想，发展认知能力，获得成就感，

【作者简介】王慧，女，中国重庆人，本科，中小学一级教师，从事中学英语教学研究。

增强学习的自信心,在阅读中形成积极、上进、乐观的人生态度和自尊、自信、自强的良好品质,为终身学习打下基础。

由于传统英语阅读模式和评价导向的影响,现在多数的英语阅读教学仍处于浅表状态,停留在表层信息的认知,以及语言知识的学习,对语篇的研读不到位,缺乏对文本的深入分析,对学生的思维训练不够。部分教师对阅读教学的育人价值认识不足,在教学过程中忽略或者弱化了学科的育人价值,有些教师即便意识到要体现学科的育人价值也只是停留在浅层次说教或是生搬硬套,没能找准阅读材料与育人的契合点,将育人价值渗透到阅读教学中,不能真正实现学科育人,落实立德树人的根本任务。

### 3 阅读教学中落实学科育人的策略

#### 3.1 研读语篇,找准育人的契合点

每一篇阅读教材,尤其是教材中的课文,都富有一定的育人价值,能帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观<sup>[2]</sup>。在阅读教学中,教师要有明确的育人意识,找准语篇育人的契合点,引导学生研读语篇,探讨隐藏在文字背后的语篇主题意义和内涵,理解语篇所反映的情感态度,学会思考,构建自己的价值观。

如仁爱版 Project English 八年级下第七单元一话题 Section C。话题内容围绕美食节展开,融入了提建议、赞美、邀请等目标语言,倡导学生学会关心、照顾别人以及帮助其他国家有需要的人,树立正确的人生观和价值观。Section C 是魁克·柯伯格给康康的回信作为阅读材料,介绍了一些魁克·柯伯格自己及“解放儿童”组织的基本情况。文本中魁克·柯伯格就他自己只作了非常简单的介绍,用了较多的文字介绍“解放儿童”。如果就文本所提供的信息,学生对魁克·柯伯格知之甚少,不能在他们心中树立起榜样的形象。因此,老师向学生展示了一张魁克·柯伯格的图片并提问: Who is this? Do you know anything about him? 很多学生都不了解。基于学生信息的缺失,于是教师补充介绍本文的主人公——魁克·柯伯格:世界上最年轻的诺贝尔和平奖提名人,被评为“明日全球领袖”之一的杰出青年。在12岁就和他的同学建立了一个名为“解放儿童”的基金会,开始建立儿致力于童慈善工作。如今这个机构已经成为世界上最大的由青少年管理和领导的慈善机构,吸引了全球45个国家的青少年参与,并在拉美、非洲、亚洲的35个发展中国家建立了450所学校,其中中国15所。魁克·柯伯格这些真实的、非凡的经历与成就激发学生由衷的钦佩之情,为他们树立了学习的榜样。

然后学生解读文本,获取语篇基本信息,了解到欠发达国家孩子的生活和学习状况,对魁克·柯伯格的人格魅力及善良、仁爱、果敢等精神品质有了初浅的认识。这些高尚的品质正是我们当代人需要努力学习和培养,具有现实的育人价值,所以该篇阅读材料为在英语教学中进行立德树人提

供了很好的素材。

在整体解读文本信息的基础上,老师通过问题引导学生深度解读文本: What did Crig do after he read the Pakistani boy? How did he do it? 学生阅读后给出了答案: He decided to help them. He gathered his friends and started a group, the Twelve Twelve-year-olds, to help them.

老师继续追问: Was it easy for him to start the group? Why?

Why did so many children join the group?

Do you think one person can make a change? Why?

小组合作讨论回答以上问题。学生在讨论第一个问题,探究为何建立这个组织不容易时用了:年龄小、责任担当、执行力、沟通、解决问题的能力等词汇。第二个问题谈到了:博爱、奉献、号召力、卓越的领导才能等。第三个问题涉及到团结、合作以及不因善小而不为等理念。在问题的引领下,学生不断发掘出魁克·柯伯格高尚的人格魅力及在自主发展过程中的感染力。这些高贵的精神品质给予他们全真的人生启悟,促使他们自身的情感、品德修养得到逐渐的提升。

#### 3.2 体验语境,使学科育人内化于心

《课标》指出,主题语境不仅指导语言知识和文化知识的学习,还为语言学习提供意义语境,并渗透情感、态度和价值观。在阅读教学中,教师设置恰当的、具有主题意义的语境,让学生置身于具体的语境中,亲历和体验文本角色,与作者进行真实的情感互动。具体有效的语境能促进学生在活动过程中思考、吸收、内化,将作者情感和主题意义通过体验活动转化成自己的学习经历和生活经验,进而发展学生的思维品质,落实学科的育人目标。

八年级上册第四单元一话题 Section D Animals in Danger。话题以谈论动物、植物、人与自然关系等展开,内容与现实世界联系紧密,有极其重要的育人价值。教师引导学生阅读文本逐步渗透对学生的情感教育,培养他们热爱自然、关爱动物和积极向上的人生态度。Section D Animals in Danger 讲述世界上的濒危动物种:熊猫、鲸鱼和华南虎的摄食习惯、栖息地和濒危的原因。在 Post-reading 这一教学环节,为了让学生更好地理解作者情感,体验濒危动物的感受,教师展示了一段人类捕捉、杀掠华南虎的视频,鼓励学生发挥想象力,给被追赶、杀掠的华南虎配音,体验它们在恐惧、绝望中的求生欲以及渴望与人类和谐共生的情感。随着低沉的音乐,学生展示配音,整个教室充满着忧伤的氛围。

“I feel dreadful,so many people want to catch me and kill me. They peel my skin and cut off my bones. Hopeless tears are in my eyes. I am so sad and lonely because man killed my parents. How I wish we can share the world with humanity.” 以上选取学生配音中的一些句子。学生通过配音对文本进行解剖,对所学内容进行内化并输出。“角色体验”促使他们充分体验濒危动物的情感,引发对动物和人类生存环境的思考,并将

保护动物的意识和责任内化于心,同时提升他们语言运用能力和创造性思维能力。

### 3.3 拓展迁移,使学科育人外化于行

知识文化源于生活,生活丰富知识文化。在阅读教学中,学生不仅要学习语篇的语言知识、脉络结构,探究语篇主题意义,理解和评价语篇所反映的文化传统和社会现象,更要对学习内容重新构建、应用实践、迁移创新以加深对主题意义的理解。主动将阅读语篇中所学的知识、文化等特定的主题与自身生活实际建立密切的联系,将输入变成输出,创造性地表达个人观点、更加有效地培养语言能力和发展正确的人生观和价值观。

八年级下册第八单元三话题 Section C The Tang Costume 本话题学习不同国家及民族服装特色、风格及发展与变化,了解不同国家的穿衣习俗和生活习惯。Section C 学习了解关于唐装的相关信息,如唐装的特点、发展历程等。在完成提取信息、理解短文内容、在厘清文章结构、对唐装有较深刻的认识之后,教师引导学生将所学内容进行拓展延伸——了解更多关于中国传统时尚文化,宣传我们的文化,成为文化的传播者。小组合作完成以下任务:下周我校要举办一场学生们自己的时装设计比赛,我们班准备设计一款改良旗袍参赛。请你们根据自己的喜好和对旗袍的认知,设计一款作品,附上设计理念及说明,并在展览会上介绍自己的作品。为了让观众对你的作品有更多更深的了解,请你就该服装的颜色、材质、风格等特点及所蕴含的文化元素进行介绍。基于以上任务,学生一方面需要讨论唐装及中国的传统服饰的特色和发展历程,由此对其理解更加广泛深刻;另一方面要做好语言和话题上的准备以此巩固所学的有关服饰

的表达,培养学生灵活运用所学语言的能力。时装设计是贴近生活的艺术,取之于生活、高于生活,对学生生活中的着装、服饰有重要指导作用<sup>[4]</sup>。

旗袍,作为世界上影响最大、流传最广泛的中国传统服装,遍及世界各个时尚之地,是中国悠久的服饰文化中最灿烂辉煌的代表作之一。组织参加此次比赛有助于促进他们对中国传统时尚文化方面的理解,对我们中国的服饰、传统文化有更深认知,进而增强我们的文化自信,向世界传播中华文化,做中华文化的传播者。

## 4 结语

英语阅读教学是实现学科育人的重要途径。在阅读教学中,教师应仔细研读阅读材料,挖掘材料的育人价值,找准育人的契合点,设置具体有效的语境和灵活多样的教学活动,引导学生在参与活动的过程中吸收、内化、发展自己的思维品质,将文本中所学的知识文化与自身的生活实际建立联系,转化成自己的学习经历和生活经验,进而树立正确的人生观、价值观。学科育人是一个长期的系统工程,需贯穿于学科教学的整个过程中。“冰冻三尺非一日之寒”,对学科育人的探究、落实,我们永远在路上。

### 参考文献

- [1] 教育部.2018普通高中英语课程标准(2017年版)[S].
- [2] 张献臣.基于英语学科核心素养的中学英语阅读教学[J].中小学外语教学,2018(41).
- [3] 齐建军.小学英语教学中的人文性缺失与对策探析[J].基础外语教育,2017(1).
- [4] 冷品优.探究传记类语篇的主题意义 落实英语学科立德树人目标[J].中小学外语教学,2019(42).