

Exploration on the Application Strategy of Reading and Writing Combined Teaching Method in Chinese Education and Teaching in Primary School

Shiye Wang

Renli Primary School, Haikou City, Hainan Province, Haikou, Hainan, 570100, China

Abstract

With the continuous advancement of the new curriculum standard, higher requirements are put forward for primary school education and teaching, especially in cultivating students' reading and writing ability. Therefore, primary school Chinese teachers should seriously reflect on the existing Chinese teaching methods. Reading and writing combined with Chinese teaching method can not only help students master reading skills, but also help students accumulate Chinese knowledge, improve students' writing level and promote students' comprehensive development. However, in the current teaching process, teachers have some cognitive defects in the teaching mode of reading and writing, and can not formulate relevant teaching strategies according to the actual development level of students, which makes it difficult to improve students' reading ability and writing level in time and effectively. Based on this, this paper analyzes the application of the combination of reading and writing teaching method in primary school Chinese teaching.

Keywords

primary school Chinese; reading teaching; combination of reading and writing

读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用策略探索

王世业

海南省海口市仁里小学, 中国·海南 海口 570100

摘 要

随着新课标的不断推进,对小学教育教学提出了更高的要求,尤其是在培养学生的阅读和写作能力方面,因此,小学语文老师应当对目前现有的语文教学方法进行认真反思。读写结合语文教学法不仅能够帮助学生掌握阅读的技巧,同时也能帮助学生积累语文知识,提高学生的写作水平,促进学生的综合而发展。但在目前的教学过程中,教师对于读写结合的教学模式存在一定的认知缺陷,不能根据学生的实际发展水平,制定出相关的教学策略,导致学生的阅读能力以及写作水平难以得到及时有效的提高。基于此,论文就读写结合教学法在小学语文教学中的额应用进行分析。

关键词

小学语文; 阅读教学; 读写结合

1 引言

阅读和作文写作不仅能够有效帮助学生更好地理解所学的基础知识,而且也是深入学习其他学科的重要;通过加强阅读和写作的综合学习,能够有效培养小学生的阅读和写作能力,丰富小学生的语文知识,锻炼并不断增强语感和语言表达能力,从而有效提高学生的阅读写作能力,进一步提高学生的语文教学素养。随着当前中国教育的深化改革,虽然越来越多的语文教师在语文教学中已经应用到了读写结合的教学法,但在具体的语文教学中也存在不少问题,长此以往,部分小学生就对语文将丧失学习兴趣。

【作者简介】王世业,男,中国海南海口人,小学语文二级教师,从事小学语文教育教学研究。

2 读写结合教学的重要性

2.1 提升学生的写作能力

在语文学科中,写作占据了语文中的60%,甚至可以说,写作能力好的学生,其他学科考试成绩也不会太差。但是在目前中国的小学教育阶段,学生们的语文知识阅历并不丰富,其对于语文世界的整体知识认知与语言表达能力都比较弱,也没有形成足够的语文知识积累。因此,通过读写结合的教学模式,学生能够及时性地接触和理解到一些语文优秀作品,并对优秀作者的各种文章写作中的思维表达方式以及知识进行充分性的理解,感悟并看到了作者在一篇优秀文章写作中的心思所想所需要充分体现表达的真实语文思想点和含义。通过对一篇文章的深入研究分析及理解,学生可以将所学到的语文写作技巧发挥在自己的

语文写作过程中,提高学生的写作水平。

2.2 紧密师生联系

尽管新课标中的要求下,非常强调学生的主体作用地位。但是语文老师能够在课堂中所能起到的引导作用也不容忽视。如何应对当前现有课堂教学模式方法进行有效改进与不断创新无疑是现阶段所有老师都在思考的主要问题之一,读写结合课堂教学法不仅可以使一个学生的作文读写能力水平有所大的提升,还可以让老师根据学生的实际反馈,重新认识并找到自身当前存在的一些问题,改善课堂教学中的手段,老师与其他学生间的合作关系就在相互促进的教学条件下逐渐变得更为紧密^[1]。

3 当前小学语文教学现状

3.1 学生阅读能力有待提升

现代小学实行语文学科教学,首要任务也就是不断提升语文阅读能力,从而收获更多的科学知识和实用技能。但是当前的小学语文阅读教学,学生普遍存在语文阅读能力不足等实际教学问题。一方面,学生在实际学习中,未能对优秀课外文学作品研究进行深入的先进综合了解学习和课外阅读教学研究,错失重要的语文学习发展契机,另一方面,不少部分学生虽然大量深入学习课外阅读各种优秀课外读物,但是对优秀教学文章的深入综合了解以及深入的优秀文学作品研究往往远远缺乏了其实效性,导致一些课外阅读教学中的素材走马观花,缺乏了在教学实践中在应用中的意义。当前小学生对于语文阅读课的学习能力严重不足,是当前语文学习中重要的问题,需要语文教师不断采取多种新的语文教学策略方法,不断改善和纠正,进而使小学生尽快成长养成良好的小学语文核心阅读教学行为习惯。另外,小学生当前核心综体阅读综合学习素养能力综合教育意识不足,还极有可能会引发学生一系列的连锁反应,尤其是对于正在进入学习始教育阶段语文课程的部分学生,在语文课程学习期如果他们未能养成良好的核心阅读能力,对于未来的当前小学语文课程的核心综合阅读学习,都会直接对其产生一系列不良影响,进而导致部分学生语文课程中的核心综合阅读学习素养综合教育能力不足。

3.2 学生写作内容“假、大、空”

写作基础练习问题是在小学运用语文课程重要的实际语文理论实践课和活动教学内容,当前的我国小学生实际运用语文课程学习写作普遍存在“假、大、空”的实际语文写作练习问题,学生心中往往缺乏一定的素材,导致学生心中几乎没有一些教学内容可以能够同时进行真实情景描绘和具体真实书写,同时对一些小学生的真实大学个人经历以及他的大学人生实践写作阅历有限,对于实际实践写作内容练习课程内容的具体书写表达方式以及小学生心中相应的实

际写作感受表达方式往往缺乏能够进行较为系统化的实际理论写作练习和实践写作学习,引发实际实践写作内容练习课程内容的具体写作质量明显降低等等问题。并且,不少学校小学生的主要练习写作内容实践写作结构主旨几乎相同,如“一件难忘的事”等小学生实践写作主要练习内容文章,存在学生写作练习内容结构主旨形式雷同、情节内容结构形式雷同等符合现实应用问题,学生的实际实践写作练习内容雷同问题,充分说明了在传统中学语文课程中的实践写作教学的严重性和缺失性^[2]。

4 应用读写结合教学法的具体方法

4.1 高度重视小学生阅读习惯和写作能力的培养

随着现代教育方式的不断革新,知识的学习不仅仅局限于课堂还要延伸至课堂外的学习。在现代信息化产品的广泛应用,家长和教师利用电子产品可以给学生推送简短的、感兴趣的阅读素材,激发学生的阅读兴趣,不断扩大学生的知识面和提升学生认识理解水平。同时,学校和家庭要高度重视小学生阅读习惯和写作能力的培养问题,需要共同努力为学生构建和谐阅读环境。在和谐的阅读环境中,学校为学生提供可以进行自主阅读的时间和空间,如开设图书馆阅览室、图书角、校刊、读书栏等形式的宣传平台,还可以成立文学社、读书社团等组织的方式培养小学生阅读习惯和写作能力,这些培养途径都可以有效满足学生阅读的不同层次的需求。此外,学生们在阅读中可以组织合作交流、互相学习、分组讨论等形式,让学生在阅读中找到学习的快乐。

4.2 老师多组织一些语文活动,激起学生的学习兴趣

小学时期是培养学生形成良好的阅读习惯以及喜恶做习惯的重要时期,在这个阶段下,老师要利用学生的发展规律,从学生的兴趣出发,对学生进行教学。因此,老师如若是想增强学生的读写能力,可以营造出一种和谐的教学氛围和教学环境。例如,老师可以在课堂教学的过程中,在讲到成语时,可以开展成语接龙的活动进行学生的词汇积累。老师可以要求学生在进行回答的过程中,先将自己想要说的成语写下来,之后再进行抢答。在这个过程中,学生们的语言能力以及书写能力都得到了很大的提升。语文活动不仅提高了语文课堂的及傲雪质量,同时也激发了学生学习的兴趣,对于学生自主学习能力的提高十分有利。

4.3 老师可以依据教材,找到读写的结合点

对于小学生来说,他们具有较强的模仿能力。因此,老师在进行教学的过程中,可以将课本的内容进行一个展示。例如,在学习部编版五年级上册第一单元《我的心爱之物》这一节时,老师可以对学生展示自己心爱的东西,并对此进行一个描述。之后,老师可以让学生通过这样的方式进行自己心爱之物的描述。之后,老师可以向学生布置一些有

关的习作。这样一来，学生的读写能力就能够得到很好的结合。在进行描述的过程中，学生的语言能力以及词汇的量得到的提升和积累。在进行写作的过程中，学生们的写作能力以及语言的运用能力得到了很好的提升。读与写的结合在课本内容的基础上得到了很好的结合与提升^[3]。

5 结语

小学语文的教学过程中，读写结合的教学模式，在提高学生阅读能力的基础上，帮助学生形成自身的写作意识，对于学生语文综合素养的提高有着积极的促进作用。因此，

教师应进行科学化的探究，做好读写结合教学，以促进学生语文素养的提高。

参考文献

- [1] 乌拉.读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用策略探究[J].好日子,2021(21):1.
- [2] 徐巧巧.在小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析[J].读与写:下旬,2020(4):1.
- [3] 陶晶晶.读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用策略探究[J].明日,2021(14):1.