

Exploration of the Student Management Mode in Higher Vocational Colleges under the Background of Enrollment Expansion

Xiaohui Sun Yida Wang*

Liaocheng Vocational and Technical College, Liaocheng, Shandong, 252000, China

Abstract

As the main position of cultivating skilled talents, higher vocational colleges have expanded their enrollment, and the management of students is a problem that still needs to be solved. According to the characteristics of students, this paper reflects on the problems of managing students in the past, and then studies the mode of student management under the background of enrollment expansion.

Keywords

enrollment expansion; higher vocational colleges; management mode

扩招背景下高职院校学生管理模式探究

孙晓慧 王以达*

聊城职业技术学院, 中国·山东 聊城 252000

摘要

作为培养技能人才的主要阵地,高职院校进行了扩招,对于学生的管理是一项仍待解决的问题。论文根据学生的特点,反思以往管理学生出现的问题,再研究扩招背景下学生管理的模式。

关键词

扩招;高职院校;管理模式

1 引言

根据目前的国家政策,鼓励更多的人进入高职院校。在扩招的大背景下,任务指出,在高职院校进行大改革,尽快培养出国家需要的技能型人才。国家在逐步发展,这一过程需要大量的技能型人才,因此,高职院校要对管理模式进行调整,提高管理学生的要求,培养出优秀的技能型人才,在国家鼓励技能型人才发展的大背景下,为国家发展贡献一份力量,实现自身价值。

2 高职院校学生特点

2.1 学生学习的主动性不强

在很长的一段时间里,学生在高中阶段的主要目标就是进入大学,学生完成这一目标后,在大学没有严格的管理制约,没有教师和家长的监督,学生就开始放松,失去目标,在空闲时间进行娱乐,浪费大量时间。这一阶段学生基本学习不到知识,属于学生的迷茫期。另一方面来讲,学生的分数较低,进入高职院校,学生的自觉性不够,在

进入学校前会进入自卑时期,对于所学的专业没有投入应有的精力与情感,得过且过,进入高职的学生大部分基础不牢固,可以对于课堂的内容不够理解,对于理论知识有心无力,导致学习的兴趣不高,学生的积极性不高。

2.2 学生自我控制和心理承受能力差

在这个时代学生大部分属于独生子女,家长会过度爱护学生,在学生的成长中包办太多,学生进入大学自理能力差,在家长溺爱的环境下长大,学生的自我控制能力差,在学习、生活中学生很难自己解决遇到的问题,受挫能力差。学生在生活中经常会和身边的同学产生矛盾,在一些小事情上会有不同的意见,一般是可以避免的,学生在受到刺激后,容易走上极端,很难调节自己的情绪,容易使用暴力解决问题,心理承受能力有待提高,这在一定程度上给高职管理人员提高管理难度。

2.3 学生之间交流能力有待提高

学生进入大学时处于青春期,从心理角度来讲,学生有很强烈的认同感、自尊和归属感,在新的环境下,学生之间相互接触,在一起生活难免会进行比较,家庭条件的背景不同,生活习惯不同、世界观、价值观、人生观不同,在遇到问题时有不同的主意,很难调和,人际关系不和谐,

【作者简介】孙晓慧(1986-),女,中国山东莘县人,本科,初级职称,从事学生管理研究。

在学生的交际中是需要时间解决的问题,给高职院校的管理带来难度。

3 高职院校管理存在问题

3.1 学生管理理念的滞后性

从长远来看,高职院校作为管理学生的存在,学生是被管理的存在,在惯例来讲,高职院校一直是严格的管理,要求学生统一,忽略学生的个体性,把已经成年的学生进行严格化管理,要求学生之间步调一致,一样的风格、同样的色彩,造成学生之间的差异过小,从水平能力、认识水平、知识结构、思维方式等都没有很大的差距。这种过于统一的管理没有注重学生的个体性,限制学生的发展,不利于学生的进步。

3.2 学生管理工作模式单一

目前,大部分高校,仍然使用传统的管理模式,把班级作为单位,和年级相互制约,学生的成员较为固定,学生之间的层次关系清晰。在以学分为制约的大环境下,学生自由选择专业、选择教师、选择上课时间、选修业年限,班级和年级没有固化。学生在时间和空间上具有流动性、差距性、不稳定性。这样看来,班级成员之间没有过多的交流,学生之间凝聚力不强,学生的集体感较弱,班级管理基层对于学生的管理能力下降,很难达到管理的目的,学生的管理体系有所缺陷。

3.3 学生管理制度方法和手段单一

高职管理模式没有给学生足够的空间和时间进行自我教育、自我管理。从实际情况来讲,只有少部分学生参与学校管理,很大部分学生没有锻炼管理能力,很多时候,参与学校管理的学生也仅仅是提高了对于学生的控制能力、监督能力。高职院校的活动开展没有严格的围绕“以人中心”,学生自我管理水平不高,往往属于自发行为,因此,学生的自我管理效果不好,不能真正发挥学生的潜能,完成自我管理,学生创新素质不够,高职院校管理人员负担很重,模式单一。

4 高职院校学生管理解决的对策

4.1 创新学生管理理念,加大“以人为本”教育理念

高职院校中,学生的个性色彩比较明显,普通高校更加统一化,在这样的大环境下,高职学生更加注重个性化的发展,因此,高职院校的管理要注重学生发展,不能采用完全严格管理的模式,不能够完全的按照规定,固化学生,在高职院校的学生所处的年龄阶段更为激进化,对于学生的管理不能过于理想化,根据实际情况,合理地管理学生,针对性地对学生进行管理。一方面,在这个信息时代,利用多媒体对于学生进行思想教育,加强学生的思维沟通、学习强度,使用多媒体来对学生潜移默化,引导学生。另一方面,对于学生关心的难点、热点或者其他的问题,教师进行理顺情绪、

平衡心理、解疑释惑的工作,通过与学生交流的形式,平等的与学生沟通,增强学生的自我意识,管理者要尊重学生的自我个性,对于学生个人特点要重手,真正的理解、关爱、关心、尊重,从学生的角度出发,帮助学生树立自我意识,加强学生的自我管理,学生会对自己的内在管理、外在管理,做到和为不同、兼收并蓄,高职院校的学生才能不断在自我的基础上不断进步,管理工作才能取得一定的突破。高职院校的学生就业前景不容乐观,学生要不断提高自己的专业素质,找到自己的位置,在祖国发展的大背景下,实现自我价值。

4.2 创新学生工作管理模式,加强对学生的指导

进入高职院校的学生理论知识并不牢固,对于学生来讲,理论知识很难理解,单纯的理论学生很难适应,在信息快速更迭的今天,学生的注意力更加难以集中,学生很难集中精力学习,单纯学习理论知识对于学生来讲本身就困难,学生的自我管理能力也不够,尽管学生学习更多的是专项技术。因此,从长远来看,学生的综合素质得不到锻炼,管理者要想培养出被企业青睐的学生,不仅要培养学生的专业技能,对于学生的综合素质也要重视,培养学生的自信心,加强学生的教育。分析学生不同方面的缺陷,进行指导和教育,在学生不同时期,进行针对性的指导,对于理论知识的学习,人文关怀,要多层次、多层面、持续进行,才能慢慢显出效果,其次,要注意学生的心理健康,帮助学生健康成长,引导学生树立正确的价值观、人生观、世界观,正确面对自己的学历,理性看待自己的技能,帮助学生找到自己在社会上的位置,进行职业定位,在以后的工作中,不断地提高自己的能力,使用专业技能解决相应问题,培养自己的自信。在以后的工作中,发现自己的不足,及时的学习,将自己完全适应社会的发展,和国家的发展联系起来。

5 结语

中国进入新时代,高职院校的学生越来越受重视,在这样的大背景下,学生的管理工作要更加重视,学生要不断地提高自己的技能,发现社会的发展规律,适应社会发展。高职院校管理者要“以人为本”对于学生的个性化要尊重理解,对于学生的发展给予足够的重视,通过调整管理模式、制度创新,让学生的管理根据有时效性,科学性,针对性,提高学生的能力。

参考文献

- [1] 张秀霞.高职院校学生管理工作的有效模式[J].文教资料,2019(4):132-134.
- [2] 黄海燕.新常态下高职院校学生管理模式创新研究[J].林区教学,2018(3):123-124.
- [3] 阙海洋.以人为本的高职院校学生管理工作模式分析[J].佳木斯职业学院学报,2019(7):4.