

Exploration of English Teaching Methods in Primary Schools under the New Curriculum Reform

Yongqi Zhao

Baotou Teachers' College, Inner Mongolia University of Science and Technology, Baotou, Inner Mongolia, 024000, China

Abstract

Under the new curriculum reform, it is required to pay attention to students' development and pay attention to teaching based on learning. The traditional teaching mode of teaching-receiving is no longer suitable for the current requirement of evaluating the quality of classroom teaching with reference to the state of students in classroom teaching. The English teaching mode should be adjusted appropriately in combination with the learning characteristics of primary school students.

Keywords

primary education; English teaching; new curriculum reform

新课改下小学英语教学方法初探

赵永琪

内蒙古科技大学包头师范学院, 中国·内蒙古 包头 024000

摘要

新课程改革下要求关注学生发展重视以学定教, 传统的授-受教学模式, 已经不再适合当前强调以学生在课堂教学中呈现的状态为参照来评价课堂教学质量的要求, 应结合小学生的学习特性对英语教学模式进行适当调整。

关键词

小学教育; 英语教学; 新课程改革

1 传统英语教育模式的弊端

传统模式的教学多以教师作为演讲者, 学生作为倾听者的模式进行, 教师对课本进行词法句法的分析, 学生记忆教师上课讲的重点。但语言学习本就缺乏趣味性, 英语学习更是缺少必要的语言环境, 老师始终作为“表演者”, 学生就会自动把自己定义为“观众”, 很难从枯燥乏味的表演中主动获取有用的东西。通常英语教学会在小学三年级开始, 小学的中高年级正是学习主动性逐渐增强的阶段, 教师应充分考虑学习主体的个性特征, 培养其在英语学习中的主动性。

2 英语教学方法初探

2.1 词汇教学——做好“启发者”, 开拓学生思维

在词汇方面很多教师只注重读词加短语而不注重讲词, 学生们只会通过死记硬背的方式机械记忆而不会意义记忆, 不仅学生在课下学习中费时费力, 事倍功半, 教师在课堂上也很难调动学生学习生词的积极性。学生缺少参与感, 还会使学生对于背单词产生一定抵触心理, 认为背单词只

是为了完成教师课上留的任务, 学习缺乏主动性。事实上单词记忆并不是无计可施, 现在词汇记忆方法有很多种, 例如拼读规则记忆、词根词缀法、联想法、编故事法、对比法和谐音法等。在词汇学习中, 教师应该做好单词记忆的“启发者”, 让学生能通过合作交流从多方面多角度对词进行分析联想和记忆, 最终达到事半功倍的效果。

在开始阶段, 教师可以结合不同类型的单词对各种记忆方法进行讲解, 让学生形成一定的模板。在学生基本掌握各种方法后, 教师可以布置学生自己下去研究以哪种方法能更快更好记住第二天需要学习的单词, 在第二天的课堂中进行展示。这样会大大加强背单词的趣味性, 因为小学生仍有较强的“野”心, 更愿意做自己认为有趣的事情, 只布置第二天的课堂听写会让学生产生应付测试的心理, 在完成测试之后很快就会把自己短时甚至是瞬时记忆的单词遗忘。以思考的方式布置单词记忆任务, 不仅达到了寓教于乐的效果, 更符合小学生的接受特点, 也让学生学会自己领悟单词的记忆方法, 能使机械记忆进一步转换为意义记忆, 记得更牢不容易遗忘, 也为今后初高中更复杂的单词记忆打好基础。

在课堂上教师可以采用开展记忆交流会的形式, 让同

【作者简介】赵永琪, 在读本科生, 从事英语教育研究。

学们分享自己的记忆方法,或者是分为几个小组采取分组竞赛的模式,看哪个小组能提出更多更好的方法。在这个过程中教师可以引入学生互相评价的机制,让学生在互相补充的过程中对所学单词有更深刻的记忆。这样不仅可以锻炼学生的思维能力,同学们对各自的方法进行交流之后,每个学生的思维都能达到一定的拓展,更加符合新课改下注重学生发展这一要求。同时因为小学生的想象力十分丰富,思维也十分活跃,教师在这个过程中也能收获到不同的思维方式,达到教学相长的效果。

2.2 语法教学——做好“组织者”,有输入也要有输出

语法作为英语学习中最抽象难以理解的一部分,教师更是全盘接下,一般在课本或者是习题中碰到哪个点就单独讲哪个点。但语法点之间是相互关联的,例如讲一般现在时的基本用法时,一道题中并不能完全涵盖一般现在时的三种基本用法,单独讲出现的一种,不能对一般现在时的用法形成系统的理解。学生的头脑中不能形成一定的知识框架,常常会出现如果不是原句就不会分析的情况。同时,语法作为枯燥的理论知识,如果只有教师单方面“输入”很难引起学生兴趣,也极容易出现学生说是听懂了但不能输出应用的情况。

小学要求掌握的语法点不多且非常基础,因此在课程开始之前教师可以对出现的语法点进行系统的总结。例如名词的数部分需要掌握可数名词变复数的四种形式,以及几种不可数名词的特殊变换。如果课程只涉及到了变 *y* 为 *i* 加 *es* 和 *woman* 的特殊变形,教师可以自己组织编写一段涵盖名词变复数的所有形式的简短的情景式对话。学生在上课配合教师完成情景式对话后,对名词变复数的所有形式有了一定掌握,这时可以让学生自己判断课本文章中涉及的是哪几种形式,同时再补充没有出现的其他几种形式。应用固定例句讲解零散出现在练习题中的一个语法点的不同方面更有利于学生对知识点不断加深巩固。同时,学生心中有一定的知识框架后让学生自己进行判断,不仅可以检查学生对知识点的掌握,调动了学生参与学习的积极性,也使输入的知识能够输出应用。

2.3 写作教学——做好“引导者”,写作口语双丰收

英语作为一种语言,首先要能“说”,我们在学习母语的时候,也是先学会去读,然后才学会去写。很多教师只

是布置写作话题让学生反复练习,不去注重口语和写作之间的紧密联系,很多学生虽然能写出高分作文,在基本的日常口语表达方面却做得很差,有些学生甚至不能完成一句完整的口语表达。

在进行写作任务前可以通过简单的口语对话,一问一答的形式对学生的思维进行一定引导,让他们在对这一写作话题感兴趣的同时,也能够获得写作欲望的提升。例如本节课的写作任务为 *My favourite season*, 教师可以先写下固定用的句式,例如 *My favourite season is...* 和 *I can see...in...*, 教师可以向第一个同学抛出问题 *What's your favourite season?* 在第一个同学根据句式完整说出他最喜欢的季节后,之后的同学依次以完整的句子说出在该季节中可以见到的事物。在这个过程中教师可以对学生的发音进行纠正,也可以就一个同学的回答进一步提问,学生在回答过程中遇到的生词,教师应及时筛选补充到黑板上。这样不仅可以锻炼学生以完整的句子表达自己的意思和他们的口语表达,扩充学生的词汇量,也为学生的写作提供了一定的素材,让学生有东西可写。

以接龙的形式,可以使课堂更有组织性和纪律性,学生也更有参与感,很多时候教师采用小组合作的模式,本意是为了更高效,让每个人都有更多的说话机会,但因为小学生纪律性和组织性并不是很强,小组合作讨论很容易变成“汉语唠家常”,不仅课堂秩序会变得非常混乱,老师难以把学生再拉回正轨,也不能达到预想中锻炼英语口语的目的。

3 结语

新课程标准阐述了“三个发展,六个理念”,它对英语教学方法也提出了很高的要求,教师应由授之以“鱼”向授之以“渔”转变,在关注学生个性发展的同时,做好课堂的启发者、组织者和引导者,通过变换不同的教学模式激发学生英语学习的兴趣,激发起学生参与语言实践的热情。

参考文献

- [1] 赵莉.情境教学在小学英语教学中的应用[J].学周刊,2022(3):37-38.
- [2] 朱娟娟.刍议农村小学英语以读促写教学[J].学周刊,2022(3):133-134.
- [3] 赵德俊.试论游戏教学在农村小学英语课堂中的应用[J].学周刊,2022(3):149-150.