

Analysis of the Tutor System for All-staff Education under the Great Moral Education Concept of “Three-comprehensive Educating People”

Zhiqiang Zhao

Xi'an Siyuan University, Xi'an, Shaanxi, 710038, China

Abstract

This paper introduces the basic requirements of the “three holistic education” in higher vocational colleges, and analyzes the necessity of establishing the “three-comprehensive educating people” tutorial system, and on this basis, puts forward the “three-comprehensive educating people”. The goal of the whole-staff education tutor system under the big moral education concept is to do a good job in educating students.

Keywords

“three-comprehensive educating people” view of moral education; higher vocational education; all-staff education; analysis

“三全育人”大德育观下全员育人导师制探析

赵志强

西安思源学院, 中国·陕西 西安 710038

摘要

论文介绍了高职院校对于“三全育人”的基本要求,对“全员育人”导师制建立的必要性进行了分析,在此基础上,提出了“三全育人”大德育观下全员育人导师制的目标,希望可以做好对学生的教育工作。

关键词

“三全育人”大德育观; 高职教育; 全员育人; 探析

1 引言

高等职业学校的道德教育是一项复杂而又困难的工作。教师在教学管理过程中发现学生的整体素质不高、日常行为失范等问题。所以,不管是学校的道德建设,还是对学生的日常行为的管理都有待加强。这一过程比较困难,单凭学校的学生会,很难把教育和管理工作做好。必须全体教师共同来努力。只有让全员做到广泛参与,才能改变过去德育工作的问题。而“三全育人”大德育观下的导师制模式可以实现全员育人,需要学校重构育人的教师团队的建设,在这个过程中,教师需要加强学校德育工作的能力,又需要加强教师的专业素质培训,在这个过程中形成一个有效合力,共同做好学生的教育工作。

2 职业院校大学生的特点

由于这些学生缺乏正确的价值观、人生观、价值观的世俗化,导致许多职业院校的大学生养成了不良的行为习

惯,导致许多大学生在进入学校后出现了早恋、网恋、厌学等问题。职业院校的大学生在思想、心理上还未发育,易受不良的社会风气和家庭因素的影响。在学习的过程中,职业学校的学生在生理、心理、思想等方面不太稳定,他们的情绪不够平稳,时而感到迷茫、压抑、烦躁、心理感到焦虑,易受到不良思想和文化的熏陶,有一些人叛逆心理比较重。所以,仅仅依靠学校的教育,传统的毕业教育方式是完全无效的。只有通过教师与学生的谈话,才能达到较好的教育效果。

因此,教师需要全程掌握其思想脉络,让他们可以得到关怀、关爱与帮助,全程育人,需要做好育人环节,需要注重全过程地渗透与人员的监督,按年级实施不同阶段的思想教育工作。了解高职学生在不同时期的道德教育情况,并对其进行有针对性的教育。只有这样,才能保证对学生的学习与生活进行全面的教育。高职院校德育工作是一项综合性的系统工程。学校要构建从“社会”到“家庭”的全方位教育网络,构建“全域”的育人网络,重构“育人网络”,才能让“育”的“空间”覆盖一切“活动”,还可以堵塞了教育的盲区。另一方面,社会拥有丰富的教

【作者简介】赵志强(1980-),男,中国北京人,在读博士,中级讲师,从事高校党建与思想政治教育研究。

育资源,家庭在道德建设中占有不可替代的位置,构建全面的道德教育网络,可以充分发挥社会和家庭的育人作用,以弥补学校的不足。构建健全的教育教学体系。高等职业学校德育应确立全方面的三全思想,它包括了有全面的道德教育,不断推动职业技术学院的德育工作。

3 “全员育人”的定义

全员育人导师制的涵义是:第一,教师需要以教育为中心,让每个层次的学员都能得到老师的关爱与关爱,让每个学生具体的人生情境、情感交流、协作与互助中成长,健康成长。第二,所有在岗的老师都要对学生的职业发展负起应有的责任,“全员导师”就是高校作为高校德育工作的重要补充,是高校德育工作的一种全新的管理方式。具体地说,必须以“全员育人”为核心,从而可以把学校的德育工作目标,可以让学校的导师和校系的领导作为学生的管理者,与班主任一道,共同管理学生,做好各项育人工作^[1]。

4 建立“全员育人”导师制的必要性分析

4.1 可以解决传统教育的问题

在传统教育模式之下,班主任、学校系的学生管理与校办的班级道德教育工作方式相对单一,他们注重的是群体的情况,在这个过程中会忽视个体、注重共性,不能与新时代大学生的职业发展、个性特长、心理发展的实际需要相匹配。由于院系辅导员的日常管理、日常工作比较繁重,致使其在心理咨询、思想政治工作上的作用有限,就会成为一种单纯的说教。通常情况下,一个班主任要对整个班级的学生进行管理,从日常管理、学习管理到学生的思想教育,可以让导师来专门解决学生的问题,可以有效分担之前班主任、辅导员的繁重负担^[2]。

4.2 可以更好地教育学生养成良好地素质

在传统的德育工作方式中,教师的职责是做好学生的思想工作。而“教书育人”的工作,则是由校长和相应的专业教师来承担。在教学过程中,教师要注意培养学生的思想、排解学生的不良情绪、让他们有一个积极地态度和价值观去面对每天的工作与学习。通过实行导师制的育人制度,就可以使学校的管理和后勤工作人员能够更直观地了解 and 更好地了解学生的实际情况,从而更好地服务于学生,解决学生的需求,做好学生的育人工作。

5 “三全育人”大德育人观下全员育人导师制的目标

5.1 构建和谐的大学校园文化氛围

就其内涵而言,全员育人导师制可以让高职学校的校园之中可以按照更好地方式来发展,这是一种充满了精神与文化氛围的教育思想,它对教师和学生都有益。所以学生和教师都应该积极地参加。而在实践的过程中,学校的文化活动常常被看作是一种学生的行为,而对其在学校中的作用却知之甚少。对校园文化的关注不够,对校园文化建设的关注不够。在这个过程中就可以实行“全员育人导师制”,以建

立教师参与学校文化的载体,从而就可以引导学生加强社团文化的建设、义工服务、社会实践等,这样,教师与学生能够频繁地进行交流,共同营造和谐的校园文化。

进入大学之后,他们对自己今后的人生缺乏规划。他们对自己的专业、所学的课程体系知之甚少,那么在实行了“全员导师制”之后,使学生能够清楚地认识到自己的发展目标和努力的方向。能指导学生进行职业生涯规划,使其了解到学分制、学习计划等。充分发挥学生的潜能,充分发挥其潜能,有效地培养学生的创造力和综合素质。

5.2 建立促进学生全面发展的教育机制

“全员育人导师制”是一种全新的教学管理方式,每位教师都要承担起对学生的责任,每个学生都要在老师的引导下完成学业,而导师要时刻注意每个学生,让老师能够观察到自己的成绩与表现,因而可以根据每个学生的情况提出相应的改进要求,从而可以让学习成绩较差的学生得到全方位的关爱,让他们可以在这个过程中健康地成长,最终就可以实现学生的全面而有个性化的发展^[3]。

5.3 学校需要提供专门的平台,展现教师的职业素质

“全员导师制”要求学生有自主选择的权利,这就要求教师要注重自身的教学和再学习,不断提升自己的研究和实践能力。不断提高自己的修养,真正做到讲授、授业、解惑的过程,促进教师的相互学习。推行“全员导师制”,让老师走进学生的生活,通过与学生的各种交流,提升自己的专业能力,体会培养学生的职业自豪感。从而推动教师队伍自身的优化与建设,各位教师需要思考在这个过程中如何才能更好地来培养学生,除了做好理论教育的工作外,还需要到学生之中去验证。

总的来看,全员指导可以为专业教师提供一个学习的平台。教师可以充分发挥自己的专业理论和专长,运用大德育人观下的教育方式,树立新的教学理念,为学生健康成长导航。在实践的过程中,教师需要以自己的学生作为研究对象,做好他们的心理,思想,行为的各项指导工作。就可以尽到自己的义务与责任,不断加强理论指导的针对性与实践性,高校也可以在这个过程中丰富导师的经验,不断提升他们的专业素养。

6 结语

为了实现“三全育人”大德育人观下全员育人导师制的目标,教师要创造和谐的校园环境,创造良好的校园文化氛围;还需要学校需要提供专门的平台,展现教师的职业素质。

参考文献

- [1] 何菲.“三全育人”大德育人观下全员育人导师制探析[J].人才资源开发,2017(4):217.
- [2] 张向东.“三全育人”大德育人观下全员育人导师制探析[J].科教导刊:电子版,2020(5):1.
- [3] 钟泓.对高职高专院校实施导师制的探索[J].教育与职业,2005(30):2.