

Research on Teaching Reform of Big Data Major under the Background of New Education Reform

Qianqian Guo

Zhengzhou College of Finance and Economics, Zhengzhou, Henan, 450053, China

Abstract

In the context of the new educational reform, the use of computer network teaching can improve the traditional teaching methods and improve students' ability to understand knowledge and teaching efficiency. Therefore, this paper mainly studies how to reform the teaching of big data specialty, improve the teaching quality of big data specialty and the appearance of teachers under the background of new teaching reform.

Keywords

big data major; teaching staff; curriculum reform

新教改背景下大数据专业教学改革研究

郭倩倩

郑州财经学院, 中国·河南 郑州 450053

摘要

在新的教育改革背景下, 利用计算机进行网络教学可以改善传统的教学方法, 提高学生理解知识的能力和教学效率。因此, 论文主要研究在新的教学改革背景下, 如何对大数据专业教学改革, 提高大数据专业的教学质量以及教师队伍的面貌。

关键词

大数据专业; 教师队伍; 课程改革

1 引言

随着信息技术的飞速发展, 大数据应用已经渗透到各个领域。随着市场对大数据人才需求急剧增长, 大数据专业已成为高校不可缺少的专业。信息技术的飞速发展虽然为大数据专业的发展提供了良好的机遇, 但也对我们的教学提出了更高、更新的要求^[1]。目前, 大数据专业的教学设计还存在诸多弊端。传统的教学已不适应社会发展的需要, 改革势在必行。

2 新教改背景下大数据专业教学改革的意义

在新的教育改革背景下, 我们要改变大数据专业的传统教学方法和教育理念。根据大数据分析课程的特点, 通过采用灵活多样的教学方法, 完善师资队伍等措施, 提升课堂教学质量, 增强学生对知识点的掌握能力, 培养具有大数据专业能力的学习人员。

【作者简介】郭倩倩(1991-), 女, 中国河南周口人, 硕士, 助教, 从事自然语言处理研究。

3 新教改背景下大数据专业教学改革措施

3.1 大数据教材的改进

目前, 计算机技术的发展日新月异, 而教科书的更新速度相当缓慢^[2]。教师没有及时更新知识, 导致在授课过程中讲的技术都是比较老旧。这样老旧的内容往往吸引不了学生的学习兴趣, 使得学员们在课堂上的学习效率较低。除此之外, 学生在毕业之后还要重新再学习市场上急需的新技术。这不仅不利于学生的就业还不利于该学科的发展。因此, 选择合适的教材尤为重要。

教材的改进可分为以下三个方向。

3.1.1 合理制定教材和教学目标

教学目标是所有教学工作的出发点和归宿, 教科书的内容应该具有很强的实用性。学习者课后自己练习时, 能够完全按照教材内容进行练习, 并且还能够按照教材的规定运用计算机序列。

老师在了解学生总体的知识积累情况和理解水平的同时也要突出学生个性, 知识点不能拔得过高, 挖得过深, 以免造成学生知识的失衡^[3]。切记要明确课程内容的重点和难点, 不能无侧重、无中心地制订教学目标, 让学生盲目

而不知所措。

3.1.2 科学选择教材

按照国家课程迁移原则的要求,学校应当把各学科中有广泛迁移价值的科学研究成果(基本概念、原则、规则、方法、态度等)作为学校课程的重点教学内容。各个领域转移价值最大的知识、基本技能和基本品德等内容要摆在首位,成为课程的主干。

传统的纸质教材受教材布局和表现形式的限制,导致师生获得的教学资源有限。采用电教结合教材可提供更为充分、更为丰富的教学微视频、教学大纲、案例材料、练习题、在线试题、多媒体课件、实验实习等资源^[4]。除此之外,学生可以通过二维码、网站检索等方式,将线上线下学习资源顺利整合起来,提高学习兴趣和效率。

3.1.3 合理安排教学内容

在教学时不应当只偏重理论知识点,而应当理论与实践相结合。重要知识点采用依次渐进的原则,并注重由浅入深、从易到难,从简至繁。对课程中的关键点、难点和重点,要阐释得透彻。理论知识也要少而精,并做到因素的主次清楚,详略而正确。在实践方面既要有充分的基础性实验,又要有要求较高的综合型实验。各种实验均必须有试验目的、仪器设备、方法步骤以及试验结论的具体规定。结果也应当详略得当,并具有一定启发性,以便训练学习者的独立工作能力。

3.2 提高大数据专业教学质量的方法

3.2.1 提高学生的学习兴趣

兴趣是最好的教师,强烈的学习动机有助于提升学生的学习效果。但是,学生的学习兴趣并非凭空形成的,老师可以通过采取相应的教育措施培养学生的兴趣。在普通课程中,可运用教学方式的新颖性,调动学生对课程内容的直接兴趣,从而充分调动学生的学习积极性。例如,通过电教结合法,在教学中使用多媒体课件来提供丰富的教学背景和教材,通过改进教师的授课形式来提高学生的学习兴趣。

3.2.2 激发学生的学习动机

依据实际操作的困难程度,可以适当调整激励水平。各种困难所需要的动机强度也是不同的。对于较容易的任务,则要求更高的动机强度;而对于较难的任务,则要求较少的动机强度。对简单的作业,告诉学生任何人都可以独立地完成并保证其准确度。对于困难的作业,告诉学生该作业很难,需要团队合作和认真的复习才能很好完成。同时,团队合作能最大限度地调动学生的积极性,更有利于激发学生的学习动机和改善同学关系^[5]。

3.2.3 有效利用反馈和评估

通过作业、教学答疑、计算机任务和与个人对话等方式了解学生的学习状况,然后对学生的学习状况进行评估,让学生了解自己的进步、成就以及在实践中运用知识的有效性,从而激发进一步学习的欲望;通过反馈告诉学生目前的

努力离目标有多远,学生可以更加努力地学习或尝试采用其他策略接近学习目标。如果反馈告诉学生目标已经达到或超过,学生会感到满意或胜任感,从而设定更高的目标。强调进步的反馈比强调差距的反馈更有效^[6]。

3.2.4 正确引导成绩归因,促进学生继续努力

教师应帮助学习者认识自身的优点与劣势,建立切实可行的目标,并指导学生通过努力实现这些目标,从而提高学生的自信心。让学生知道失败的起因是缺乏努力或缺少正确的学习方式,而不是自己能力不足。让学生明白只要付出,那就会获得成功。

3.3 加强大数据专业教学的实践训练

3.3.1 增强学生独立操作能力

学生只有掌握基础的知识点,才能独立操作电脑。只有全面掌握知识点,才能单独进行操作过程中的每个步骤。在课堂教学过程中,教师们应解释各个过程的操作含义,进行这个过程的原因以及操作步骤的先后顺序。学习者须熟悉各步骤的动作规则,并按照实际需要有序、分步操作。

3.3.2 培养学生的思维

在对学生进行教学时,教师应注重于操作过程而不是只要求学生做出正确操作结论。老师要重点训练学生对电脑功能上的操作以及学生的操作观念。老师在教学上要训练学生的操作思维,而不是单纯的操作步骤。教给学生操作理念比教给学生操作结果更有意义。

3.3.3 安排合适的作业

老师在进行基础教学工作之后,还可以布置难易相当的教学作业,让学员积极思考与提问,分析操作作业,并找出正确操作方法,以此培养对计算机专业等基本知识点的综合运用能力。这将有助于训练学员的操作思维能力,使学员掌握更多的实验运行原理。除此之外,布置难度较大的操作作业,既有助于提高学员的基本操作能力,也有助于培养对操作知识的综合运用能力,从而有效提高培养大数据专业学生的水平。

3.3.4 加强学生交流学习能力

在现实的计算机教学过程中,即使教师讲授得再详尽、进展再慢,也会有部分学员无法掌握计算机基础知识。此时,老师可以引导学生讨论计算机操作知识点,已学会基本操作知识点的学生可协助其他学生掌握知识点,这还会加强它们的团队协作能力。

3.4 教师队伍改革

学生素质的养成取决于老师的引导与教育,这就需要老师具有较好的学科素养、人格魅力与学识涵养。教师不但要具有科学研究才能,还要具有使用和管理现代信息的能力;既要了解现代教师的心理,又要掌握现代大学生的心理;教师不仅要了解传统管理模式,还要掌握现代管理模式,还要有一定的管理创新意识。同时,学校也要注重教师教育创新的教育理念,要求教师树立先进的教育思维,并积极探索

学生素质训练的有效手段,从学生的个性特征、知识水平、兴趣、家庭情况、心理需要等方面展开探究,以提高教育教学。引导教师积极参加社会实践活动,在企业工作,从而更好地掌握学生就业动向。

4 结语

综上所述,在新的教育改革背景下,大数据专业的教学可以从专业教材、教学效果、实践培训、师资队伍建设等方面进行改革,全面提高大数据学生对计算机专业理论知识的了解和掌握实践能力,提高大数据专业的教学效果。

参考文献

- [1] 戴丹丹.探索新教改背景下技工院校计算机网络教学的课程改革[J].职业,2020(33):32-33.
- [2] 鲍丰.浅析高校计算机机房软件的维护与管理[J].考试周刊,2011(56):165-166.
- [3] 葛晓东.从同课异构看教学目标的确立[J].物理教师,2013,34(9):25-27.
- [4] 刘钊.“互联网+教育”背景下“新形态一体化”教材建设研究[J].现代商贸工业,2020,41(9):174-175.
- [5] 李昕.多元反馈教学法在高校体育专业排球教学中的实验研究[D].扬州:扬州大学,2017.
- [6] 黄培凤.学习动机理论对教师教学的启示[J].文学教育(下),2020(1):104-105.