

Supply and Demand Pattern of Regional Preschool Education Resources and Its Countermeasures under the Background of “Comprehensive Two Children”

Shuqiao Tang

Beichenji Central Primary School, Guannan County, Lianyungang, Jiangsu, 222000, China

Abstract

In the current social and economic environment, in order to optimize the future population structure, China has implemented the “two child” policy in an all-round way since January 1, 2016. Based on the background of “comprehensive two children”, this paper makes a survey and Research on the supply and demand pattern of preschool education resources in different regions in China, summarizes the supply and demand status of educational resources in different regions under the two child policy. This is of great significance to clarify the contradiction between supply and demand of current preschool education resources, and also has important reference value for solving the problems. In a word, based on the background of “comprehensive two children”, this paper makes an investigation and analysis of the supply and demand pattern of regional preschool education resources, and summarizes the specific countermeasures, the ultimate purpose is to provide guidance and help for the solution of problems in the current practice.

Keywords

two children; preschool education; the pattern of resource supply and demand

“全面二孩”背景下区域学前教育资源供需格局及其应对方法

唐书巧

灌南县北陈集中心小学, 中国·江苏·连云港 222000

摘要

在目前的社会经济环境下, 为了实现未来人口结构优化, 中国于2016年1月1日起全面实施“二孩”政策。基于“全面二孩”大背景对中国目前各区域学前教育资源的供需格局进行调查研究, 论文总结二孩政策下不同区域的教育资源供给和需求现状, 这对于明确当前学前教育资源供需矛盾有突出意义, 对于问题的解决也有重要参考价值。总之, 论文基于“全面二孩”背景对区域学前教育资源的供需格局进行调查和分析, 并对具体的应对方法进行总结, 最终的目的是要为当前实践中的问题解决提供指导与帮助。

关键词

二孩; 学前教育; 资源供需格局

1 引言

“全面二孩”是中国2016年1月1日起开始全面实施的人口政策, 其在增加出生人口、改善中国人口结构方面有重要的作用。结合“全面二孩”政策的具体实施进行分析, 在眼下, “全面二孩”导致了学前教育需求量的激增, 但是各个区域的学前教育资源供给却并没有出现明显的改善, 这

种情况导致了学前教育资源的供需矛盾。此矛盾如果不能很好的解决, 那么二孩的教育问题会成为家长们重新考虑二孩的重要因素^[1]。为了稳定政策的实施, 在当前实践中必须要基于学前教育资源供需的基本格局进行应对方法的制定与实施, 这样, “全面二孩”政策的开展才会更加的顺利。

2 “全面二孩”背景下的学前教育资源供需格局

对“全面二孩”背景下的学前教育资源供需格局进行明确, 总结当前社会学前教育资源供需方面的存在着具体问题, 这对于相关问题的研究与解决有重要的意义。以下是基于调查分析总结的“全面二孩”背景下学相较于资源的供需状况。

【作者简介】唐书巧(1988-), 女, 中国江苏淮安人, 二级教师, 任职于连云港市灌南县北陈集中心小学, 从事学前教育研究。

2.1 区域适龄儿童的时空分布

中国“全面二孩”政策的实施于2016年1月1日开启,但是在之前已经有了不少试点,所以在2019年的时候,中国迎来了首批“全面二孩”入园高峰。而且在2019年之后入园适龄儿童的数量还会有明显的增长。结合目前各个地区的新生儿预估,在2022年的时候,“全面二孩”政策下的入园适龄儿童数量会达到顶峰^[2]。之后,随着人口政策边际效应的递减以及目标人权生育意愿的减弱,适龄学前儿童的数量会出现回落。对中国东北、东部、中部和西部的新生儿人口进行汇总分析会发现不同地区的新生儿数量不同,但是整体趋势表现出了一致性。就具体的适龄儿童区域分布来看,中国的四大区域学前适龄儿童数量存在着不平衡性。从相关的数据统计来看,东部地区的学前适龄儿童数量增长最多、也最快,教育资源的供需矛盾比较突出。与东部形成鲜明对比的是西部和东北地区,这两个区域受“二孩政策”的影响较小,学前适龄儿童的数量增加不多,学前教育资源的供需矛盾相对稳定^[2]。中部地区的适龄学前儿童增长数量和速度均低于东部,但是高于西部和东北地区,学前教育资源的供给矛盾也是比较突出的。

2.2 区域学前教育资源的供需矛盾

从四个区域的学前适龄儿童增长数量和增长速度进行分析,结合区域学前资源的供给情况可知在“全面二孩”背景下,区域学前教育资源供需存在着显著矛盾,这种矛盾主要体现在3个方面:①人力资源供需方面的矛盾。在学前教育资源配置当中,作为关键性的要素是具有能动性的人力资源。就学前教育阶段来讲,人力资源供需主要指的是幼儿园教职工和保教人员的供需矛盾变化。基于中国目前颁布实施的《幼儿园教职工配备标准(暂行)》进行分析,中国学前教育实践中的教职工和保教人员缺口接近40%,而且东部地区表现的更加严重^[3]。②物力资源供需矛盾。在教育资源的配给中,物力资源的供给是重要的基础,其主要包括了幼儿园的园舍、设施设备、仪器、图书资源等硬件内容。从园舍的供给进行分析,东部地区在“全面二孩”政策的影响下,入园儿童的数量在显著增加,但是幼儿园的数量增加比较缓慢,从目前掌握的数量来看,幼儿园数量缺口在25%左右。其他地区的园舍数量和入园儿童数量进行比较也存在着显著的园舍缺口,

但是不如东部巨大。③财力资源供需矛盾^[4]。在幼儿园办学实践中,财力资源是重要保障,所以财力投入对幼儿园的整体发展有显著意义。从目前掌握的资料来看,东部地区在财力方面的投入比较大,但是和实践相比,财力依然有缺口。其他地区的幼儿园财力投入也有缺口,但是表现不一,其中中部地区的表现最为突出。

3 “全面二孩”背景下学前教育资源供需矛盾的解决方法

基于目前的研究现状进行分析会发现在“全面二孩”背景下,学前教育资源存在着非常显著的供需矛盾,该矛盾如果不能很好的解决,适龄学前儿童的受教育情况会大受影响,因此在实践中需要基于“全面二孩”政策现状进行矛盾解决方法的分析与采用。就目前的实际分析来看,主要的解决方法有三个,以下是具体介绍。

第一是从多个渠道入手进行办园资源总量的提升,从而满足学前教育发展的刚性需要。结合上文的具体分析来看,在“全面二孩”政策影响下,学前适龄儿童的数量出现了明显增加的情况,但是各个地区的幼儿园园舍数量并不能满足儿童的入园需要,所以为了解决园舍数量不足的问题,需要从多个渠道入手进行幼儿园数量的总体提升。结合当前的实践,要解决幼儿园园舍的问题,需要从3方面进行解决:①不断地增加公办幼儿园的学位供给力度,尤其是在人口稠密的地区,需要优先利用公共资源进行幼儿园的改建、扩建,使其能够供给更多的学位^[5]。②需要重视民办幼儿园,尤其是普惠性民办幼儿园的发展,通过各方面政策的优待来扶持民办幼儿园,这样,幼儿园的供给数量也会持续性增加。③严格地落实小区配套幼儿园的建设与管理工作,实现小区幼儿园的规范、专业办园,从而减轻幼儿园的供给压力。简言之,从多个渠道进行幼儿园办园资源总量的提升,对于解决学前教育刚性需要有重要价值。

第二是需要从多个渠道入手进行学前教育资源的补充。在上文的问题总结中提到,现如今的幼儿园教育实践中,各个地区面临着不同程度的教育资源缺口,尤其是专业的教职工人员存在着巨大缺口。为了满足教学实际需要,必须要从多个渠道入手培育专业的幼儿园教职工。就目前的分析来看,

主要的措施为：①振兴师范教育，加大师范教育实践中学前教育专业的招生规模，并对人才培养方式等进行调整，从而使毕业生更能满足幼儿教育的实际需要。②鼓励教育教学类、艺术类、文史类等适合学前教育的专业毕业生进到幼儿园任教，这样可以充实幼儿园教育队伍。③对现有的小学富余教师进行积极的培训，使其成为幼儿园教育实践中的重要力量。总之，通过多种渠道进行幼儿园教育队伍的培育，幼儿园师资力量缺乏问题会得到有效缓解。

第三是需要再在幼儿园教育实践中强调教育资金的投入^[6]。

在上文中提到不同区域的幼儿园教育所投入的教育资金规模是不同的，目前中部地区的资金缺量表现比较的显著。面对具体的情况，各个地区需要做好自身学前教育现状总结，要在明确自身情况的基础上进行汇总，并做专业款项的报备与审批，这样针对实践情况的资金审批会有效地规避资金利用浪费等问题的发生。总体来讲，通过综合整治，一方面加大教育资金的投入，另一方面解决教育资金挪用或者是浪费等问题，在幼儿园教育实践中，资金的整体应用效果会更加显著。

4 结语

综上所述，“全面二孩”是中国现阶段非常重要的人口

政策，该人口政策对未来中国的社会、经济等会产生显著的影响。总结实践进行分析会发现“全面二孩”政策的实施首先影响的是中国适龄儿童的教育问题，所以对现阶段学前适龄入学儿童的教育供需格局进行具体的分析，明确当前的学前教育资源现状，并基于现状提出问题解决措施，这对于实践工作的影响是非常显著的。

参考文献

- [1] 杨谨金.基于“全面二孩”背景下我国学前教育资源需求与供给关系探讨[J].普洱学院学报,2019,35(2):41-43.
- [2] 宋敏,郑益乐.“全面二孩”政策对陕西学前教育师资供需状况的影响及其应对[J].文教资料,2019(33):104-105+46.
- [3] 钟文丽.“全面二孩”政策下城乡学前教育资源需求分析[J].教育研究,2019,2(5):74-75.
- [4] 莫东晓.“全面二孩”政策背景下西部幼儿教师供给的现状、挑战及建议——以广西壮族自治区为例[J].广西教育学院学报,2019(6):202-207.
- [5] 刘幼玲.园长视域下“全面二孩”政策的影响研究[J].集美大学学报:教育科学版,2019,20(2):73-78.
- [6] 史文秀.“全面二孩”背景下我国学前教育资源需求及对策[J].新西部,2019(2):142-143.

(上接第104页)

能一味片面地抵制各种现代教育传播媒体，认为其对信息技术课堂没有任何作用^[5]。

4.3 提高学生的课堂积极性

从传播学的角度看，学生在信息技术课堂中积极性不高是一个较为常见的问题。教师提高学生的课堂积极性能从两个角度出发。一方面，丰富课堂活动，适当使用语言传播符号吸引学生的注意力，让学生主动参与到信息技术课程的学习中来。另一方面，合理地使用现代教育传播媒体，丰富课堂教学形式，让学生不只是简单地接收知识，而是通过任务驱动等在探索中发现、自主学习信息技术知识。

5 结语

随着科技的进步，大数据正改变着教育传播活动。大数

据背景下，将教育传播学理论更好地应用到信息技术课程中，更好地提高现代信息技术课堂教学水平。但将教育传播学理论合理运用到信息技术课程中，对现代信息技术教师来说也是一种考验。

参考文献

- [1] 丁勃文,王晨.浅析大数据背景下传播学研究的变革[J].视听,2009(9):165-166.
- [2] 张贺双.教育传播学在中学美术课堂教学中的应用研究[D].北京:首都师范大学,2014.
- [3] 祝智庭,贺斌.智慧教育:教育信息化的新境界[J].电化教育研究,2012(12):5-13.
- [4] 南国农,李运林.教育传播学[M].北京:高等教育出版社,2005.
- [5] 裴娣娜.对教育观念变革的理性思考[J].教育研究,2001(2):5-8.