

Research on the Educational Path of Red Resources Integrated into College Students' Ideals and Beliefs

Sixia Wen

School of Marxism, China University of Mining and Technology (Beijing), Beijing, 100083, China

Abstract

Red resources are the spiritual wealth bred by the party's leaders and the masses in the long-term revolutionary struggle. They are valuable resources for ideal and belief education for contemporary college students. However, in the process of integration, red resources are facing the impact of external environment, the lack of human subjectivity in education, the restriction of education platform and so on. Therefore, we must integrate the red resources into the ideal and belief education of college students through effective ways, so as to enable college students to establish lofty ideals and beliefs, further clarify the direction of progress and strive to be promising youth.

Keywords

red resources; ideals and beliefs; college students; paths

红色资源融入大学生理想信念教育路径研究

温思霞

中国矿业大学(北京)马克思主义学院, 中国·北京 100083

摘 要

红色资源是党领导群众在长期革命斗争中孕育而成的精神财富,是对当代大学生进行理想信念教育的宝贵资源。然而,当前红色资源在融入过程中面临着外部环境冲击、教育中人的主体性缺失、教育平台制约等问题。为此,必须通过有效途径将红色资源融入对大学生的理想信念教育中,从而使大学生树立崇高理想信念,进一步明确前进方向,争做有为青年。

关键词

红色资源; 理想信念; 大学生; 路径

1 引言

红色资源展现了中国共产党的革命史、斗争史和英雄史,承载了中华民族伟大的革命精神,具有独特的时代价值^[1]。新时代,必须通过深入挖掘红色资源来强化大学生理想信念教育。习近平总书记指出:“青年的理想信念关乎国家未来。青年理想远大、信念坚定,是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力^[2]。”文化软实力也越来越成为增强综合国力的重要因素,因此,将红色资源融入大学生理想信念教育是高校思政教育所必须重视的课题,这不仅为高校思政教育提供了正确的价值导向,也有利于传承红色基因培育时代新人。

2 红色资源在大学生理想信念教育中的价值意蕴

2.1 有利于为大学生理想信念教育指引前进方向

理想信念是人们对未来的向往和追求,是一个人的世界

观和政治立场在奋斗目标上的集中体现^[3]。然而,青年大学生处于思想不稳定阶段,很容易接触到西方话语体系及价值观对中国的渗透,这不仅仅侵蚀了当代高校大学生的思想,也会使中国意识形态工作的整体态势处于不利方位,因此急切地需要对高校大学生进行正确的思想指引、正确的价值观引导,这样才能确保 2 国意识形态领域的安全。红色资源的融入坚持了思想政治教育政治性,发扬了党的优良传统,弘扬了党的精神,引领新时代大学生走向正确方向,使大学生在新的征程中跨过荆棘,从红色资源汲取前进力量。受各种文化思潮和多元价值观影响,大学生理想信念在一定程度上表现出缺失状况,学校讲授式教学也使红色资源融入难以深扎学生内心,理想信念教育事倍功半。因而,红色资源要充分发挥其在思想政治教育中的凝聚人心、统一思想、鼓舞斗志的思想引导功能,帮助青年大学生牢固树立共产主义理想信念和远大理想。

2.2 有利于为大学生理想信念教育提供鲜活教材

红色资源是对青年大学生进行理想信念教育的较佳教材。将红色资源融入高校的理想信念教育应当坚持教育内容

【作者简介】温思霞, 硕士, 从事马克思主义中国化研究。

的针对性,挖掘红色资源中所包含的教育价值,这对于提升青年大学生思想道德水平是非常重要的。利用红色资源融入,不仅能实现多渠道加强理想信念教育,改善之前对学生思政教育停留在“笔尖”,未能深入学生内心深处的状况,还能提高学生综合素质,大大提升德育实效。在融入过程中,可通过直观、可视化的教学方式适应大学生的需求,着力于全面、准确、客观地呈现红色文化资源内容,必须注重解决理想信念内容贴近生活化的问题。此外,教育主体要重点突出红色文化资源的意识形态价值作用,使学生的精神受到洗礼,从而更加坚定社会主义价值观。也要注重鼓舞当代大学生要继续弘扬前辈们百折不挠、坚韧不拔、赤胆红心的精神,牢记初心使命,做新时代的奋斗者,使红色种子代代相传。

2.3 有利于为大学生理想信念教育强化育人实效

在新时期价值多元化、思想解放的背景下,各种社会问题层出不穷,红色资源在融入过程中有着文化领域多元化、价值取向多样化、境外敌对势力等对中国意识形态的渗透化的现状,这对中国高校大学生坚定理想信念存在挑战。然而,红色资源在学校实践育人的环节中发挥着重要的作用^[4]。红色资源的融入工作作为意识形态教育教学的全过程,将历史转化为课程,将党史转化为教材,通过自身丰富的内涵和时代价值不断促使大学生强化思想理论认知、锤炼意志品质、坚定理想信念。运用红色文化资源有效提高对大学生理想信念教育的深刻性,将红色资源融入高校意识形态教育过程中,通过深入教育,使广大学员走进了真切可感的革命历史,进一步加深了对红色文化资源的认同感,并且自觉领悟红色文化资源的教育含义,从而激励大学生爱国情感与意志,提升社会责任感意识和使命感,提高了理想信念教育的有效性。

3 红色资源融入大学生理想信念教育面临的现状

3.1 外部环境的冲击性

当前世界呈现经济全球化趋势,我国青年学生的思想也深受市场经济影响,再加上西方各国社会思潮企图淡化我国意识形态,因此,拜金主义、虚无主义思想、西方的“新自由主义”、普世价值等思想逐渐侵蚀了当代高校大学生的思想,使青年大学生在三观尚未成熟时便产生功利化、目的化倾向,动摇中国高校大学生思想之根本。在社会思潮层出不穷并相互激荡,中国文化开放程度越来越高的情况下,一方面汲取吸收优质的文化思想有利于高校大学生汲取新知识开拓创新,增长见识拓宽视野;另一方面劣质西方文化也对高校大学生价值观的形成和发展带来一定的干扰,容易使学生出现推崇西方文化,贬低自己国家文化价值观的倾向。在价值多元化背景影响下,青年大学生处于生理和心理发育的过渡期,理想信念取向逐渐失去必要的价值观约束,在日常生活中更加注重现实理想,忽视道德理想;个人理想脱离

于社会理想。表现为理想欲望化,注重实际利益,只重眼前,不看长远,失去自我发展导向。

3.2 教育中人的主体性缺失

高校虽然都不同程度地用红色资源对大学生进行思想上洗礼、精神上振奋,但形式比较单一,内容枯燥,学生在参观后没有形成深刻认知。此外,从事红色资源教育的教师队伍往往是思政课老师兼任,没有专任教师,再加上她们还有大量的本职工作要做,对红色资源融入教学不会投入较大心血,再加上本身对红色资源认识浅薄,后期如果研究不足,难以形成系统知识体系,所以在融入教学中教师的主导性优势作用发挥不出来,影响融入的实际效果。此外,许多高校在红色资源融入教学中仍是采用简单化、程序化的教育方式。大学生受到多元思潮影响,本就思想活络,容易产生政治信仰不坚定,理想信念模糊化倾向。学生在这种枯燥无味的教学方式影响下,极易产生消极被动的心理,没有主体性意识,被动地参与到教学过程,长此以往缺乏主体学习动机。这样教师的主导性作用与学生主体性作用都没有得到有效发展,偏离了红色资源融入大学生理想信念主体教育中倡导的建立双主体的教育理念,影响运用红色资源塑造青年学生品德、引导青年健康成长的实效性。

3.3 教育平台的制约性

当前高校思政老师在教育方法有所进步,但教育平台比较缺乏,使得融入过程过浅,流于形式,缺乏一定的深刻性、长效性和实效性。尽管也采用了一些诸如参观红色革命根据地等教育实践活动,但由于教育平台的限制,在参与人数往往进行制约,很大程度没有普及到学生群体,只受益于学生党员、班干部和特殊学生等部分群体。所以说尽管高校采取了教育实践活动,但是教育效果不显著,覆盖范围小,红色资源的融入价值并没有得到彰显,没有取得长效机制。红色资源融入高校的教育内容、方式,来源于目前所处环境及其发展变化而催化的,因而红色文化融入高校教育不仅存在着理论创新的要求,也对其与教育环境的适应和匹配提出了要求。因此,在融入过程中,既要考虑融入内容的系统性,还要考虑融入的群体覆盖程度、融入的实效性情况等,这也将成为促进当前红色资源融入大学生理想信念教育所必须解决的一个现实性难题。

4 红色资源融入大学生理想信念教育的有效路径

4.1 强化思想政治引领与人才培养质量同向同行

思想引领是指学生通过各项活动加强理想信念教育,筑牢大学生的理想信念根基^[5]。红色资源融入大学生理想信念教育不仅关乎着思想建设,还影响着人才培养质量。从这个方面看,思想引领与人才培养两者是同频共振、相辅相成的。因此,运用红色资源融入大学生理想信念教育必须要实现思想引领与人才培养相结合。首先要强化思想引领与人才

培养相浸透。通过红色资源融入对大学生进行思想政治教育,促使大学生在正确的方向中进行爱国主义、理想信念、综合素质教育,使之树立正确的价值导向。也要有效利用红色文化的浸润作用,使学生在红色文化学习的过程思想得到升华,精神得到洗礼,情感得以熏陶。其次要将学生思想成长与具体成才目标结合起来,发挥红色文化资源的精神特质,给青年学生注入红色血液,使学生在接受红色资源浸染中不仅思想上得到提升,更能服务青年未来成才成长,实现自我价值。

4.2 教学过程中落实双主体教育理念引领发展

高校教育工作者要改变过去“满堂灌”的教学方式,最大程度地实现课堂上师生之间的互动^[6]。既要发挥教育主体的主导作用,又要发挥教育对象的主体作用,实现两者的双向互动,从而切实增强红色资源融入大学生理想信念教育的成效。一方面,教师作为思想政治课的讲授者,要重视对学生的理想信念教育。教师发挥引领者作用要对红色文化、红色精神、红色道路有相当的了解和掌握,认真探究学习红色资源,将其融入大学生理想信念教育过程中,提升大学生核心价值观教育水平。在此过程中也要注重方式方法,与时俱进采用多媒体技术,避免以枯燥老套的形式消磨学生学习动力。另一方面,主动激发他们对历史的兴趣、对英雄的敬仰,使学生主动参与到红色资源融入全过程,实现在学中进步、在学中明理增情。尽可能发挥大学生自我教育的主体作用,鼓励学生自主学习红色文化资源,主动参与到红色教育活动,传承红色文化精神,坚定理想信念。

4.3 构建学校、社会、网络三合力的教育平台

教育平台是教育活动开展的依托和载体,红色文化融入大学生理想信念教育工作只有依托一定的教育平台,才能增强其感染力和吸引力^[7]。因此,运用红色资源融入大学生理想信念教育必须弘扬红色精神、挖掘红色文化,并通过塑

造多样化校园文化活动平台、社会实践教育平台、网络教育教学平台三合力丰富大学生理想信念教育形式。首先,红色文化融入高校思想政治教育应首先建立校园文化活动平台,开展丰富多样的校园文化活动。一是思想融入:开展党团、社团活动。将红色文化理论思想内植于每次党团活动中,引导带动大学生理性认知继而认同红色文化;二是学习融入:提供课外兴趣学术沙龙交流平台,将红色文化融入大学生课堂课外生活,吸引大学生积极参与,使大学生全方位地接受红色文化熏陶。其次,利用当地革命博物馆、红色文化纪念馆、红色旅游,与当地的高校合作形成大学生理想信念教育基地,并将此设立为专门的场所和平台,以保障大学生理想信念教育的方向,达到育人实效。最后,利用网络建立红色文化教育教学网络平台。通过红色专题网站设立、建立红色文化短视频、公众号等方式来扩大红色文化在学生群体的传播影响力,更有效地发挥育人功能。

参考文献

- [1] 李艳.红色资源融入高校思想政治教育研究[J].学校党建与思想教育,2020(8):38-40.
- [2] 习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01(002).
- [3] 李文娟.自媒体时代大学生理想信念教育实效性研究[J].学校党建与思想教育,2019(7):39-41.
- [4] 林春.红色资源转化为教育教学资源探析[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2013,26(7):42-46.
- [5] 吴巧慧.新时代高校学生党支部思想政治引领的内涵与路径[J].思想理论教育导刊,2020(5):146-149.
- [6] 徐敬涵.红色文化融入大学生理想信念教育研究[D].长春:长春工业大学,2019.
- [7] 夏欢.红色文化融入当代大学生理想信念教育研究[D].赣州:赣南师范大学,2017.