

Discussion on Chinese Primary School Education Management from the Perspective of Quality Education

Xueqin Li

Shizi Town Central Primary School, Pingliang, Gansu, 744404, China

Abstract

Quality education is an important subject that all educators pay attention to and study. Its organic implementation needs to be guaranteed by all-round education management, especially in the primary education link, which plays the most prominent role in laying the foundation. Based on the above understanding, starting from the author's own work experience and relevant research, this paper analyzes China's primary school education management from the perspective of quality education, and puts forward some strategic suggestions from the five perspectives of morality, intelligence, physique, beauty and labor, hoping to bring some help to your colleagues' work optimization.

Keywords

quality education; primary school; education management

素质教育视角下的中国小学教育管理探讨

李雪琴

什字镇中心小学, 中国·甘肃平凉 744404

摘要

素质教育是一项为全体教育工作者所关注、研究的重要课题, 它的有机落实需要得到全方位的教育管理保障——尤其是在奠基性作用最为突出的小学教育环节。基于以上认识, 论文从笔者自身工作经验和相关研究出发, 围绕素质教育视角下的中国小学教育管理进行分析, 并分别从德、智、体、美、劳五个角度切入提出一些策略性建议, 希望能够给诸位同仁的工作优化带来一定的帮助。

关键词

素质教育; 小学; 教育管理

1 引言

素质教育是以培养学生具有多维指导性和长效作用性的学习思维、能力和兴趣为主要目的的教育模式, 这就决定着在小学阶段的素质教育管理必须要体现出全面性、应用性、生本性和习惯性等诸多特点。然而在实际工作中却不难发现, 相当一部分小学教师的教育管理模式并没有真正迎合上述要求, 仍在不同程度上存在着“应试思维”的成分, 这不但使素质教育理念的落实趋于形式主义, 更会进一步加重小学教育偏衡化、一维化和短效化等问题。若要真正扭转这一不利局面, 广大小学教师务必要从“德、智、体、美、劳”五个维度入手, 对传统教育管理进行大刀阔斧的改革, 以为素质教育的逐步实现创造良好的保障。

2 以生活化手段开展德育管理

德育是素质教育的核心组成部分, 也是决定其他部分

作用发挥维度的关键所在。在进行德育管理时, 小学教师要鲜明树立起“以生活为教材”的正确意识, 积极从生活中寻找德育素材、场景和载体, 引导学生借助身边的人、事、物来品读道德、了解道德、践行道德、弘扬道德。这样一来, “道德”对于学生来说便不再是一个“高高在上”的虚无概念, 而是更具“人情味儿”和“地气”的学习对象; 同时学生也可以凭借自己既有的生活经验和浓厚的生活情趣而获得更为良好的德育学习体验^[1]。

在培养学生“尊亲孝亲”的美好品德时, 教师可以引导学生回顾一些自己生活中和父母之间经历的难忘瞬间。例如, 生日当天, 本来以为父母已经忘记了, 正当自己闷闷不乐时, 却发现父母早已备好了生日蛋糕和礼物; 考试成绩不理想, 原本以为父母会给自己一顿呵斥, 没想到父母却温柔地安慰自己, 并相信自己下次一定可以取得好成绩; 等等。通过这些回忆, 学生们能够自然地感受到来自父母的呵护和给予, 进而萌发出孝敬父母的由衷情怀。

3 以自主化手段开展智育管理

学生是学习行为的主体, 这是最为基本的一项教育认

【作者简介】李雪琴(1972-), 女, 中国甘肃平凉人, 一级教师, 从事对小学生如何实施多元化评价的研究。

知。小学教师在智育管理中,应当有意识地摒弃过去“师本位”的错误思想,将自己代入引导者和协助者的身份当中,在课堂讲解过程中做到“点到为止”,刻意留出一些符合学生能力层级的问题来让学生自主思考、探究、回答;此外,小学教师还要积极引入小组合作学习模式,让学生们通过结组的方式围绕上一点中所提出的问题进行交流、讨论。在这种模式下,学生的智力资源将得到有效开发,对课程学习内容的理解和吸收也将更具深度,并且可以实现学生之间经验和灵感的有效交流。

比如在语文课堂上讲解《山行》这首古诗时,对于“停车坐爱枫林晚”这一句中“坐”字的含义便可不做直接讲解,而可安排学生结成同桌二人或四人小组的形式进行讨论。如果学生们的讨论陷入了瓶颈,教师则可提示学生先将课堂上所讲的整句诗的意思写出来,再将其他字的含义依次“减”掉,这样一来就可以得出“因为”的正确答案。

4 以分层化手段开展体育管理

小学生正处于身心发育的进行阶段,每个人每天都有着不同的成长进步;此外由于诸多先天因素和后天环境的综合影响,每个小学生在各方面素质上也都有着各不相同的条件。小学教师要充分认识到这一点,在进行体育管理这种非常依赖于学生身体素质的教育管理工作时,务必要率先了解每个学生的个体情况,对他们的身体状况、运动能力、体育兴趣等形成精准而立体的认知;而后再根据上述成果将学生们划分成不同的体育档位,为每个档位的学生制定更具针对性的体育锻炼方案。这样一来,学生们既不会因为训练强度过大而倍感压力,也不会因锻炼层级过低而无法取得成效,同时也避免了体育事故的发生^[2]。

例如在篮球课程教学中,对于本来就具有一定篮球运动基础或者在这方面领悟能力、执行能力比较强的学生,教师可以在完成基本科目教学后,组织他们进行分组对抗比赛,并进行一些关于战法和阵位的配合方面的讲解;而对于“底子”比较薄弱的学生,教师则要从投篮、运球和带球等基本项目练起,并注意把控项目和项目之间的教学过渡。

5 以环境化手段开展美育管理

“爱美之心,人皆有之”,对于美的追求是每个人与生俱来的天性,而如何才能形成健康、完善的审美观念就成了美育管理所要解决的主要问题。环境对于学生的影响是悄无声息而又深远、巨大的,这一特质非常适合于被应用到小学美育管理当中。据此,小学教师除了要进一步做好对美术等美育课程的教学优化外,还应当根据学生的普遍审美能力以及正确的美育需求,在学生们经常活动的环境中融入一些美学元素,使学生无时无刻不处在“美”的包围和影响当中。

例如,教师可以在教室的墙壁上贴上一些表现诸多卡通人物造型的简笔贴画,或者在讲台、阳台上摆上几盆充满自然气息和生命之美的花卉盆栽;在课间时,教师可以用多

媒体设备播放几首旋律优美、内容健康、曲调欢快的音乐;而对于寄宿学校,教师还可在学生的宿舍中点上几支给人带来古色古香之韵味的安眠香;等等^[3]。

6 以实践化手段开展劳育管理

“实践是检验真理的唯一标准”,同样的,实践也是引导学生实现素质成长的最佳手段。劳动教育是素质教育的重要组成部分,对于这样一种非常强调实际应用的教育环节,最好的开展方式自然就是“边做边学”。基于这一认识,小学教师在进行劳育管理时要切实秉持“实践出真知”的基本原则,既要做好劳动技术、知识的课堂教学工作,更要将主要精力集中在带领学生参加一些契合他们能力水平和课程教学目标的劳动实践活动,同时也要注意进一步完善劳动值日等学生们参加日常劳动的平台。如此一来,学生们的劳动技能将会在实践的“加持”下得到深度吸收和灵活运用。

例如,在完成关于铁锹等铲挖工具的使用教学后,教师可以利用“植树节”等时机,组织学生来到学校的绿化带或附近的近郊地带,将学生分成若干小组开展植树活动,并为每一株树苗挂上一个写有本组成员的小牌子;或者在讲解了一些简单家务的劳动知识后,教师可鼓励学生在接下来的一周内每天承包家中的一项家务劳动,如做饭、擦地、洗衣服等。

除了以上几方面主要策略外,小学教师还要注意对上述方法的有机融合,将不同的素质教育管理策略灵活地运用于不同的教育方面,以期实现“合而有成”的理想效果。

7 结语

教师在教学中不应当扮演“导游”的身份,而要化身成一片美丽的花园,让学生在其中自由自在地欣赏知识的美景、品味道德的芬芳、感受情怀的温暖。小学教师要真正认识并努力践行这一点,在教育管理中切实彰显出素质教育的正确理念,围绕德育、智育、体育、美育和劳育五大板块,有机融入教育的生活性、自主性、层次性、环境性和实践性等内在属性,使学生获得全方位、多角度、高维度的综合素质成长,让学生在教育的起始阶段就得到良好的引导,从而为他们日后进一步的学习、成长和综合素质发展奠定坚实的基础、提供有力的保障。

参考文献

- [1] 孙必文,刘定坤.素质教育综合视域下试论小学教育管理工作的优化路径和具体策略[J].中国当代教育,2014(11):33.
- [2] 黄向军,卢斌会.全面培养,共同发展——浅析小学综合教育管理的有效执行策略[J].中国中小学教育,2012(8):109.
- [3] 夏立中,崔宇昆.“新思维”指导下小学教育管理改革的方向和策略刍议[J].中国教育与教学,2015(1):21-22.