

Exploration of the Teaching Practice of Oral Chinese Course for Ethnic Minority College Students

Dilxat·Mahelbek Gulbahet·Sulayman

Xinjiang Applied Vocational and Technical College, Kuitun, Xinjiang, 833200, China

Abstract

As the information carrier of people's communication, different ethnic groups have different forms of language expression. With the deepening of education reform, oral Chinese courses can not only improve the communication ability of ethnic minority college students, but also accelerate the development of colleges and universities. Based on this, this paper studies the teaching practice of oral Chinese course for ethnic minority college students, and puts forward relevant strategies, in order to provide reference for professional teachers.

Keywords

college students; teaching strategy; ethnic minorities; spoken Chinese

少数民族大学生汉语口语课的教学实践探索

地里夏提·马胡尔别克 古丽巴哈提·苏来曼

新疆应用职业技术学院, 中国·新疆 奎屯 833200

摘要

语言作为人们沟通交流的信息载体,不同民族有着不同语言表达形式。随着教育改革的不断深入,汉语口语课程不仅能提高少数民族大学生沟通交流能力,也有利于推动院校加快发展。基于此,论文针对少数民族大学生汉语口语课的教学实践进行研究,并提出相关策略,旨在为专业教师提供借鉴。

关键词

大学生; 教学策略; 少数民族; 汉语口语

1 引言

近年来,随着社会经济的迅速发展,教育领域逐渐加强对少数民族大学生汉语口语教学的重视。通过在少数民族大学中开设汉语口语课程,既能帮助学生提高自身汉语水平,也能促进其专业素养的提高。然而,就目前少数民族大学生汉语口语课程教学情况而言,受外界因素影响,普遍存在教材不专业、学生缺乏语言学习环境等问题,对汉语口语课程教学质量造成了不良影响。因此,为改变该现象,汉语口语教师应从改革教材内容、营造语言环境等方面,不断优化教学形式,为学生今后全面发展提供有力保障。

2 少数民族大学生汉语口语课教学存在的问题

2.1 教材缺乏专业性

在高职院校汉语口语教学中,教材作为学生学习专业

知识的主要来源,教材质量的好坏对学生学习效果有着直接影响。就目前高职汉语课程教材情况而言,通常以各省语委办或国家语委编著的《普通话训练与测试》及针对少数民族大学生的《MHK 考前强化一口语》《汉语口语》等教材为主。这些教材是高职学生参与等级考试通用教材,具有一定的针对性和应试性。但由于该类教材是通用性质的学习教材,缺乏相应的专业性,既没有过多的口语练习知识,与学生专业学习也没有紧密联系,这使得职业教育的实用性不断下降,对提升学生汉语口语能力有着不良影响。此外,当前少数民族教材的选取并不适用于大学生的文化背景,汉语口语教材普遍存在内容落后、版本陈旧等问题。

2.2 教学方法单一

在高职院校汉语口语课堂教学中,多元化的教学方法不仅能激发学生参与课堂的动力,还能有效提高学生汉语口语水平,对促进学生今后全面发展有着积极作用。然而,在当前少数民族大学生汉语口语课堂教学中,因教材内容本身具有局限性,使得课堂教学形式十分单一,学生缺乏实践训练,长此以往,学生学习积极性与学习兴趣也在持续下降。与此同时,部分高职汉语口语教师在传统理念的

【作者简介】地里夏提·马胡尔别克(1969-),男,哈萨克族,中国新疆阿勒泰人,本科,讲师,从事学生管理与国语教学研究。

影响下,并不重视学生课堂的主体地位,一味运用灌输式教学,单纯把汉语语法、词法灌输给学生,学生在该种教学模式下,学习较为被动,这对提高课堂教学质量与学生专业素养都有着不良影响^[1]。

3 少数民族大学生汉语口语课教学的实践策略

3.1 使用汉语教材

在少数民族大学生汉语口语课堂教学中,课程开设的教学目标是使少数民族能够流利地应用汉语口语与人进行沟通交流,准确表达自身想法。所以在高职院校教育教学中,教师应围绕教学目标,选取相应的教学内容,强化学生基础语言知识,促进其汉语口语技能的提升。首先,由于汉语口语课程是一门实践多于理论的技能型课程,讲解的理论知识较少,重点为训练学生听说能力、口语运用能力,因此,高职专业课程教师在开展课堂教学时,可结合少数民族特点,选取贴近学生日常生活的话题,引导学生主动探索学习汉语的魅力,并在传统教材内容的基础上,依据院校实际情况,适当增添相应的汉语知识,为提高学生汉语口语能力提供有力保障。其次,汉语口语的学习本就是一个漫长且复杂的过程,学生只有充分掌握汉字的拼音与声调,才能够正确使用汉语。而通过在少数民族大学生汉语口语课程教学中,全面使用汉语教材,不仅能为学生营造良好的语言学习环境,帮助学生深入了解并掌握教材中的汉语拼音,还能够使其在该种教学模式的背景下,升华自身综合素养,实现学生学习效率提升的目的。最后,为调动学生参与课堂的兴趣,专业课程教师还可以在课堂中适当开展辩论赛、抢答赛等活动,激发学生竞争意识,使学生在活动中,能够丰富自身汉语知识,促使学生汉语口语能力的提高^[2]。

3.2 创新教学方法

在高职院校汉语口语课程教学中,为使少数民族大学生汉语口语水平能够有效提高,教师应及时转变传统课堂教学模式,归还学生课堂学习主体性,以多元化的训练方法,调动学生学习动力,促进其学习效率得以提升。

一方面,因教材知识涉及的日常汉语口语较少,所以教师在汉语口语课堂中,需重视完善教学手段,引导学生自身所掌握的汉语知识基础上,灵活开展汉语口语训练与课外语言实践活动,帮助学生将课内外知识有机结合,以此达到丰富口语训练内容的目的。在此过程中,专业教师应结合学生实际学习情况及心理特点,开展针对性的教学,使学生能在良好的学习氛围下,形成良好的学习习惯与训练习惯,为提高汉语口语课堂教学质量奠定坚实基础。

另一方面,少数民族的汉语口语应用主要分布在学生学习、生活及工作的各个角落,且汉语口语表达能力与交际能力的强弱受学生自身心理、思维方式以及知识水平等多方面的影响,所以想要提升学生整体汉语口语水平,就需要教师从多方面对学生进行培养。因此,教师在教学过程中可借助网络技术构建自主学习平台,通过平台对学生进行课外汉语口语辅导,整理总结学生薄弱处,并为其提出对应的改善措施,促进学生综合素养的提升。

3.3 营造语言环境

语言通常是在特定的环境中所产生的,若是没有环境支持,那么语言学习便失去了一定的意义。因此,高职院校在开展汉语口语课堂时,若想帮助少数民族学生提高汉语口语交流能力,应及时为学生构建真实的语言环境,使学生在相应的环境中强化自身汉语表达能力。其一,课堂是学生学习的主要基地,所以教师在开展教学时,可让学生以汉语的形式进行小组讨论与回答问题,从而有效强化学生汉语口语水平。其二,为充分调动学生学习汉语口语的兴趣,高职教师还可以组织学生开展小型汉语演讲比赛、汉语讲座、汉语辩论赛等活动,将汉语口语全方位渗透在学生日常生活中,使学生能在该种学习环境的影响下,优化自身汉语口语水平,促进其专业素养的提高。除此之外,汉语口语的学习本身便具备一定难度,并非是短时间内便能完成的事情,因此,高职教师在教学过程中,应重视学生学习情况与学习态度,与学生多多进行沟通交流,帮助学生解决学习中遇到的问题,使其能够主动积累汉语知识,从而达到学生汉语口语学习效率提升的目的^[3]。

4 结语

综上所述,在高职院校汉语口语课堂教学中,少数民族大学生通过学习汉语口语,不仅能够提高自身沟通交流能力,也有利于完善自身综合素养。但由于当前汉语口语课堂教学普遍存在教材缺乏专业性及教学内容单一等不足,对课堂教学质量造成了不良影响。因此,高职专业课程教师应及时明确教学存在的不足,并通过科学合理的方法转变传统课堂,为学生营造良好的语言学习环境,促进其今后全面发展。

参考文献

- [1] 胡蓉.新疆高职院校少数民族汉语口语教学现状及对策研究[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2015(10):141.
- [2] 侯丽丽.提高中职学校少数民族学生汉语口语的策略[J].语文课内外,2020(26):283.
- [3] 刘鑫.新疆少数民族学生汉语口语教学分析[J].青春岁月,2019(27):157.