

Analysis of the Development of Physical Education for Rural Left-behind Children in the Process of Urbanization

Hongming Zhang

Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

In China, the rural left-behind children, as a relatively special group, compared with the children living in cities and receiving good education conditions, the rural left-behind children receive very limited physical education in physical education class. This paper combs the main problems existing in the development of physical education for rural left behind children, and probes into the future development of physical education for rural left behind children in the process of urbanization.

Keywords

urbanization; rural left-behind children; physical education; development

浅析城镇化进程中农村留守儿童体育教育的发展

张红明

云南师范大学, 中国·云南 昆明 650500

摘要

在中国,农村留守儿童作为一个比较特殊的群体,相较生活在城市、接受良好教育条件的孩子们,其在体育课上接受的体育学习非常有限。论文通过对当前农村留守儿童体育教育发展过程中存在的主要问题进行了梳理,探析城镇化进程中农村留守儿童体育教育的未来发展。

关键词

城镇化;农村留守儿童;体育教育;发展

1 引言

随着中国 21 世纪以来城镇化进程的不断加快,农村年轻劳动力大规模进入城市工作已经成为当前各地农村中的普遍现象,年轻劳动力大量涌入城市的现象直接导致农村留守儿童成为当今社会的重大问题。最新的国家农村儿童状况研究报告显示,农村留守儿童的数量约占农村儿童数量的四分之一,约占全国儿童数量的五分之一,农村留守儿童群体正处在成长发育和社会化过程的关键时期,由于家庭和父母教育的缺失,留守生活会对留守儿童群体产生一定的负面影响,从而引发各种社会问题。农村学校教育对留守儿童的成长和教育发挥着直接的作用。作为学校教育的一个重要环节,体育教育具有育人兼育体功能,在“德智体美劳”五育当中的地位很重要,通过体育教育对农村留守儿童的影响可以帮助解决留守儿童社会问题。论文针对农村留守儿童体育教育发展当前存在的主要问题和对策进行了探析,农村留守儿童体育教育的问题应当得到社会的重点关注。

【作者简介】张红明(1996-),男,中国辽宁辽阳人,在读硕士,从事体育人文社会学研究。

2 体育教育对农村留守儿童的影响

2.1 体育教育中的扶心作用

体育教育的理念是以“健康第一”为标准,身体健康一直是首要前提。生活当中,缺少父母直接的关爱和正确的家庭教育,容易造成心理上存在孤独、自卑、敏感等诸多隐性问题。对于留守儿童而言,心理健康更是体育教育应关注的重点问题。体育教育中宽松、活泼的开放性环境容易让留守儿童对教师建立起信任,主动和教师、同学交流情感,合适的集体性体育游戏项目可以有效地激发他们的参与兴趣,让他们积极主动地融入每个环节,从而达到改善心理健康和情绪状态的作用,避免留守儿童群体在学校中的不良问题。

2.2 体育教育中的扶技作用

扶技教育是农村留守儿童教育的重要组成部分,体育课程作为实践课是一个有效的途径。开展体育课本身目的是让学生掌握基本运动技能。对于农村留守儿童而言,由于父母常年外出务工,农村留守儿童需要掌握较其他人更为全面的基本生活技能,特别是自我照顾类型的农村留守儿童,通过生活技能的培养让他们具有独立生活的能力。所以学校中留守儿童的体育教育除了基本的体育技能外更

应注重生活技能的培养。

3 农村留守儿童体育教育发展困境

3.1 体育运动的意识观念薄弱

对于农村留守儿童群体而言,普遍存在性格孤僻、易于焦虑和缺乏自信等心理特征,这些问题直接制约了他们主动参与体育活动的动机。对于家庭教育而言,家庭监护的缺失与不当和农村经济水平低等原因同样都直接制约了留守儿童的体育意识。对于学校教育而言,学校办学能力有限、重视程度不足、学校内场地设施限制、专业的体育教师少的问题都不能充分满足体育教学和课外体育活动的需求,这也直接制约着农村留守儿童体育教育的开展。综合以上原因,农村留守儿童的体育运动意识观念很难稳固建立,大部分体育活动的开展是以被动参与的形式。

3.2 体育场地设施利用率不足

目前,农村学校的建设主要依靠国家和社会的资金投入且十分有限,而大多数学校为提高自己的升学率会把大部分资金首先投入到文化教学中,对学校的体育教育工作投入更加微薄,这直接导致农村学校内可供使用的体育场地和体育器材设施资源匮乏,很难达到基本要求,开展的体育项目十分有限。同时由于留守儿童群体缺少体育锻炼习惯,很少主要参与,使本身就匮乏的体育资源长期闲置以至于无法使用,有效利用率非常低。此外,由于对体育缺乏重视使学生的体育课很多时候被文化课老师占用,学生的精力都会放在学习文化课上,以至于体育场地并没有得到充分利用,这样的现象在各个农村学校中普遍存在。

3.3 体育教学缺乏创新和活力

在农村体育教学系统中,由于体育教师和体育资源的缺乏导致无法构建出结构完整的体育教学体系。其中学校体育教学制度非常不规范,师资的缺乏降低了学校对体育教师专业能力选择标准,同时学校也松懈了对体育教师的管理与制约,导致学校体育教师体育教学态度不够认真,只是简单地完成课程任务,上课过程传统且单调,缺乏一定的创新和活力。不能通过体育教学来激发留守儿童体育活动参与的兴趣和习惯。缺少对留守儿童群体体育意识培养严重影响了体育教育的可持续发展。

4 农村留守儿童体育教育发展对策

4.1 建立体育价值认同的思想观念

目前农村学校学生整体存在对体育的认识不充分,很少去主动参与体育活动的现象。校领导和体育教师要带头了解体育运动对促进学生德智体美全面发展重要作用,不应与其他课程区别对待。正确认识参与体育运动对个人的价值一方面能够影响体育教师对体育工作的态度,另一方面也可以推动学生积极主动地学习体育知识和掌握基本技能,减少留守儿童缺少教育而造成行为失范的问题。因此,校领导、体育教师和全体学生应达成思想观念上的共识,对体育运动的功能有所认识,树立正确的体育健身意识,养成体育习惯,

培养终身体育的价值观。大力推广体育文化建设是留守儿童体育教育可持续发展的根本动力。

4.2 加强留守儿童群体的资金支持

坚持加大投入,强化资金支持可以解决各农村学校体育教育最直接的问题——体育硬件支持问题。因此,政府相关部门应该加强对学校的资金支持,尤其是体育专项资金的支持,通过多种渠道,多种形式筹集社会资金,确保体育场地、体育器材设备有能力满足教学的需要和学生的体育需求,为留守儿童比例大的学校开展有效的体育教学打下坚实的基础,这种对于下一代的直接投入是非常必要和值得的。

4.3 完善留守儿童体育的教育系统

在学校体育教育系统中,校领导、老师及学生等都需要将认同体育价值为前提,各方协同努力的良性可持续发展系统。在体育教学保质保量的开展前提下,学校应尽量根据自己学校的实际条件丰富体育课程的内容,提供多种可选择的运动项目,让学生尝试参与到不同的体育项目中去,通过体验参与体育活动的乐趣,在习得基本技能的同时也弥补家庭教育缺失带来的负面影响,进而激发学生社会适应,促进学生自身身心社健康和谐发展。此外,学校体育教学系统必须从优发展,要健全学校体育教育制度,增加体育教师人数,提升体育教师教学质量,构建完整的体育教育体系,保证体育教育的有效实施。

5 结语

首先,政府相关部门应加强对农村体育教育全局发展的重视程度,加大各学校的资金和人才投入,学校在更多支持的帮助下应更好的去关怀农村留守儿童群体的教育。其次,在课程改革的背景下,体育教师应尽力开发地方体育课程资源,利用好体育与健康课程定期安排一些突出心理健康内容的体育活动,培养学生良好的体育与卫生习惯,并注意留守儿童群体在体育课程中的心理变化,发现问题及时给予沟通和指导。最后,农村留守儿童是未来农村发展与建设的希望,为促进农村体育健身事业顺利发展和留守儿童身心健康成长,地方有关部门与学校共同发挥自己的职责,在家教教育的缺失的情况下,学校、社会应更加切实的为农村体育教育提供服务保障。

参考文献

- [1] 向飘.生态学视角下武汉市留守儿童学校体育教学可持续发展的研究[J].湖北体育科技,2016,35(7):643-647.
- [2] 朱娜,黄天阳.农村留守儿童体育健身活动植入与陪伴模式的构建[J].沈阳体育学院学报,2017,36(4):92-97+127.
- [3] 马多秀,孙浩,何姣姣,等.农村留守儿童“五位一体”教育精准帮扶现状及对策[J].北京教育学院学报,2021,35(4):44-52.
- [4] 段成荣,吕利丹,王宗萍.城市化背景下农村留守儿童的家庭教育与学校教育[J].北京大学教育评论,2014,12(3):13-29+188-189.
- [5] 刘洁.课外体育活动对农村留守儿童身心健康影响的研究[J].齐鲁师范学院学报,2017,32(6):79-84+91.