

The Significance and Practice of Story Teaching in Kindergarten Teaching

Fang Fu

Guangming Kindergarten, Gudao Town, Hekou District, Dongying City, Shandong Province, Dongying, Shandong, 257231, China

Abstract

With the continuous deepening of modern education reform and scientific research, the current Chinese kindergarten teaching methods need to focus on rich and interesting story teaching methods to cultivate children's overall thinking and comprehensive development. Because the age of children in kindergartens directly determines that they often have a very high curiosity about new things, in early childhood teaching, the use of story teaching method can focus students' attention, and have a deeper understanding of the knowledge content of Chinese traditional culture contained in the story, which can effectively improve the effectiveness of story teaching in kindergartens.

Keywords

early childhood education; story teaching; meaning; practice

故事教学在幼儿园教学中的意义及实践

付芳

山东省东营市河口区孤岛镇光明幼儿园, 中国·山东 东营 257231

摘要

随着现代教育改革和科学研究的不断深入, 目前中国幼儿园教学方式需要以丰富趣味的故事教学方式为主, 以培养幼儿的思维以及综合发展。由于幼儿园的儿童年龄直接决定了他们对于新鲜事物往往都有着非常高的好奇心, 因此在幼儿教育中, 采用故事教学法能够集中学生的注意力, 对于故事中蕴含的中华民族传统文化等知识内容的理解也较为深刻, 能够有效提高目前幼儿园的故事教学的有效性。

关键词

幼儿教育; 故事教学; 意义; 实践

1 引言

在幼儿时期, 孩子的认知能力正在成长。而语言能够对学生认知造成很大影响, 是其进行思维活动与人际交往不可或缺的工具。因此, 幼儿园教师可通过故事教学法, 帮助幼儿早期语言学习打下良好的语言基础。

2 故事教学在幼儿园教学过程中的重要意义

2.1 培养幼儿的兴趣

在幼儿教学阶段, 运用故事教学方法和手段, 不仅可以使幼儿得到更好的教学帮助, 而且可以培养和有效保持儿童学习的兴趣和积极性。尤其是许多幼儿在不能完全读懂一些绘本童话故事时, 幼儿园教师可以采用故事教学模式, 激发了许多幼儿的课外学习教育活动中的兴趣。

2.2 促进幼儿的交流

交流是基本的一种生存能力和表达技能, 幼儿语言教学的教学目的是促进幼儿的各种社交心和语言健康生长发育, 锻炼和提高幼儿社交时的语言表达技能。在故事教学过程中, 在教师读完故事文本后, 教师可以让幼儿进行交流与沟通。这不仅极大地促进了受教育儿童语言能力的健康成长和发展, 也为不断提高幼儿的社会语言技能打开了一扇门。

2.3 加强师生互动, 培养幼儿语言能力

即便是在幼儿教育中, 也存在着师生互动过程中师生地位不平等的问题, 互动形式主要是采用传授式和问答式, 无法发挥理想的互动作用, 沟通效果也不佳。而故事教学的运用能够克服传统师生互动方式的弊端, 将教学内容与故事形式相结合, 让幼儿在聆听故事时不自觉地融入其中, 学会主动接受知识, 也慢慢学会表达自身的想法。因此, 故事教学法可促进师生的有效互动, 培养良好的师生感情。此外, 故事性的教学在班级教师与幼儿之间也在搭建了架

【作者简介】付芳(1975-), 就职于山东省东营市河口区孤岛镇光明幼儿园。

起了一个沟通性的桥梁之后,可发挥其语言传播信息的功能,培养幼儿的语言组织与运用能力^[1]。

3 故事教学在中国幼儿园教学工作中的应用实践

3.1 结合兴趣培养

幼儿之间虽然有着一定的文化差异,幼儿园故事教学过程汇总当然需要充分挖掘每个幼儿的教学教育优势,培养每个月龄幼儿的故事教学教育兴趣。但有的时候好多幼儿都比较害羞,不愿意进行自主语言表达。幼儿教师对于每个月龄幼儿的经典故事教学了解也不够深入,使得在当代幼儿园故事教学过程中,幼儿故事兴趣爱好意识培养一直是比较缺失的一个教学状态。因此,在教学过程中,教师可以将幼儿的兴趣爱好与故事教学进行结合,从幼儿的兴趣入手,不仅能够让幼儿的基本自主表达语言以及表现表达能力逐渐变得积极,而且可以使每个幼儿可以开始已经可以在故事教学活动过程中逐渐开始找到自己的故事教学观和兴趣爱好,使每个幼儿已经可以逐渐得到一种比较个性化的自我语言发展^[2]。

3.2 结合素质教育

幼儿园素质德育故事教学中深入开展幼儿园素质教育故事教学,也需要与德育故事的教学方式进行有机结合,以德育故事式作为教学主导和指引,让培养适龄幼儿在德育故事中深入开展进行自主思考,提高素质教育心理道德教育中的基础知识,促使培养适龄幼儿的素质心理道德行为发展规律知识认知和独立思想道德行为品质教育培养体系得到初步有效形成。因此德育教师这样可以通过这种一个故事式的德育教学方式应用来深入开展幼儿幼儿园素质心理德育故事教学,很好彻底改变了以往幼儿幼儿园素质教育的传统教学方式缺点,利用故事培养幼儿天真、好奇的自然思维性格,使幼儿幼儿园素质教育从而在培养幼儿的独立自主思想意识

上逐步得到有效开展,提高了幼儿幼儿园素质教育的实际教学效果。

3.3 组织幼儿表达和实践

幼儿园故事教学中如何应用幼儿故事教学过程需要注意让引导幼儿在其中能够变得主动,组织引导幼儿自己进行自由表达和参与实践,而不是刻意去加强限制,将幼儿故事教学过程变成一个教育流程和教学形式。由于幼儿在进行故事教学过程中的逻辑思维较为活跃,因此,幼儿教师就要注意让引导幼儿将自己每天想说、想看和想做的都用来进行故事实践。这样不仅有利于引导幼儿获得性格的健康成长,也可以让幼儿及时把握幼儿对于故事的正确理解,以便及时进行调整,保证引导幼儿能够获得性格成长的健康和教育正确性。比如在幼儿故事教学的进行过程中,教师可以让引导幼儿自由发言和进行实践,在幼儿故事教学之后,安排引导幼儿在生活中进行实践。这样一来就让幼儿故事教学效果得到了有效的心理提升,为幼儿故事教学的有效性和应用开展提供了心理保障^[3]。

4 结语

总而言之,幼儿基础教育的持续发展建设过程中,学前教学要根据实际开展过程中的基本要求和儿童教学的实际环境,不断创新、探索、制定和完善优化的儿童教学方法,并根据学龄儿童个体发展的不同,制定和探索相应的优化儿童教学方法。

参考文献

- [1] 刘春华.故事教学在幼儿园教学中的意义及实践探索[J].中学生作文指导,2020(13):1.
- [2] 周巧利.试论故事教学在幼儿园教学中的意义及实践[J].科学大众:科学教育,2018(10):1.
- [3] 岑涛.故事教学在幼儿教育中的重要意义及实践[J].成功:教育,2018(18):243.