

Research on Improving Education Work Satisfaction in the New Era

Long Zhao Wenjuan Liu

Weifang Experimental Middle School, Weifang, Shandong, 261041, China

Abstract

Ten years of trees, education has always been the top priority of national development. Since the 18th National Congress of the fundamental task of moral cultivation, the development of education requires the concerted efforts of all aspects of society and consistent goals to cultivate the successor of socialist modernization that integrates morality, intelligence, body, beauty and labor. Based on the exploration path of Weifang experimental middle school, this paper summarizes a set of paths and practices to comprehensively improve the satisfaction of the masses of educational work, comprehensively promote the realization of the effect of education, teaching and student management, and introduce the detailed division of labor and cooperation of various departments, so as to promote the personalized life growth of students, promote the improvement of education and teaching quality, strengthen the integration of home and school, and improve social satisfaction.

Keywords

education satisfaction; education effect; new era

新时代关于提升教育工作满意度的研究

赵龙 刘文娟

潍坊实验中学, 中国·山东 潍坊 261041

摘要

十年树木,百年树人,教育一直是国家发展的重中之重。自中国共产党第十八次全国代表大会确定立德树人根本任务,发展教育需要社会各方面齐心协力,目标一致,培养德智体美劳为一体的社会主义现代化接班人。论文围绕教育工作者满意度进行了研究,依据潍坊实验中学为主体的探索路径,总结出一套全面提高教育工作者满意度的路径和做法,全方位促进教育教学和学生管理效果的实现,同时将各部门细致的分工与合作做了介绍,促进学生个性化的生命成长,促进教育教学质量的提高,加强家校共融,提高社会满意度。

关键词

教育满意度;育人效果;新时代

1 引言

以中国共产党第十九次全国代表大会系列会议和全国教育大会精神为指导,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,坚持立德树人,突出问题导向和目标导向,不断深化教育综合改革,创新制度机制,加快现代教育治理体系,以群众满意作为衡量工作的第一标准,持之以恒抓好党风廉政建设和师德师风建设,不断提升人民群众对教育的满意度。

2 深耕课程研究,提升教育质量,促进师生生命成长

作为271教育集团潍坊实验中学的一名员工,全面落实学校的课程措施,让课程效果在学生身上得到显现。

【作者简介】赵龙(1988-),男,中国山东泰安人,本科,初级,从事教育研究。

①反复研究国家教材,实现大单元主题教学。全面、科学完成小初高教材单元重构,每一位教师都能准确说出学科单元划分依据、单元目标、课标要求、内容前后逻辑和育人逻辑。

②每一位教师都能厘清单元四大结构之间的逻辑,画出四大结构(知识结构、能力结构、逻辑结构、价值意义结构)思维导图,按学生实际完成单元重构,符合学生需求。

③大单元整体学习严格落实整体认知构建、整体探究构建、整体迁移构建、整体重构过关四个学习阶段的目标设计、学习任务设计、学习活动实施、受导学生,保证关心到每一个孩子。学习领导力提升标准,人人达标。

④基于高考核心,从内向外设计(核心价值——学科素养——关键能力——必备知识),立意一定要高,符合学生认知规律,学生喜欢。

⑤通过网络搭建家校沟通交流平台。

⑥每周学科共度学科史，每位教师分别写出3000字的学科本质研究论文和学习过程研究论文，论文观点明确，有整体分析，也有具体论证。

⑦教研会商有成果。每周2次教研会商有标准、有主题、有责任人、有过程性记录、有问题解决措施。会商结果与教师的备课设计相符合。

3 自我管理课程坚强有力，促进学生生命成长

立足学生生命成长，发挥学生自主管理能力，引导学生生命健康向上成长。

3.1 全力打造火焰般生命成长班级文化，全面激发每一个学生生命成长火焰

①班级文化建设人人参与，班级文化特色人人说得出、能落地，和谐家庭文化让人人都有强烈的归属感。建立导师制，每位教师有自己的

②班级日志、成长相册、值日班长施政演讲与总结成为永不磨灭的班级文化印象记录班级每天发生的故事，借助演讲锻炼每个学生的表达能力，学生信心十足学习、生活。宿舍成为每个学生温暖的家，每个学生养成良好的卫生生活习惯。舍长组织，人人主动参与与兄弟姐妹和谐关系构建，尊重、体谅、包容、分享成为人际关系的主旋律。

③尊重、信任、合作是师生关系、生生关系主旋律，每个学生在班级里都安全、自由、向上。

第一，信任、温暖、帮助、包容弥漫在教室、宿舍、学校每一个角落，不出现一例安全事件。

第二，班级举办的生日会既强化生命尊严和成长的意义，又强化伙伴的友谊与温暖。隆重组织生日会，向生命致敬。过生日当天值日班长提前拟好主持词，在当天晚自习结束前15分钟设计好黑板，并主持生日会。

3.2 三个小组建设目标真实具体、标准科学有效，每个人自我成长系统全面启动

①高效学习小组：团队有真实奋斗目标、每个人有真实目标，人人说得出、做得到，小组学习成绩进步形态全面转换。

②行政管理小组：常务班长领导下的7个达标验收团队达标执行有力，火焰般班级文化真正形成。团队领袖带领大家。

③高效学习科研小组：一是小组长定期召开会议，有自己独到的学习方法创新；二是借助期中期末学科优秀学生经验分享到位；三是弱科学生帮扶措施得力，设置班级帮扶措施，实现相互帮扶与进步。

④发挥榜样模范作用，少先队、共青团组织成员真正成为大家学习的模范榜样。

4 现代文明家庭建设课程托起家庭教育

家庭是社会的细胞。家庭和睦则社会安定，家庭幸福则社会祥和，家庭文明则社会文明。

①假期期间每个家庭进行家庭会议，总结一天得失，家庭成员进行展示交流。

②制定读书计划，亲子共读书与交流。

③亲子共锻炼，制定体育锻炼计划，相互激励，共同成长。

④进行家务劳动，家庭卫生清洁、洗涤衣物、餐桌厨房等。

⑤开展“今周我当家”活动，“今周我当家”开始时召开一次“新闻发布会”，向全体家庭成员汇报本周的目标、计划、实施办法；制定好一周食谱，饮食科学，搭配合理。当好家庭“外交官”（根据疫情要求选做），安排好走亲访友计划

⑥说家风、话家训、写家书、谈家教、识家谱、明家史、秀家宝、赛家宴等活动传承家风家训。

5 借助社交软件，搭建线上沟通交流平台

①组建班级微信群、钉钉群。

②首席导师及时把学生在校相关表现等通过微信、钉钉发到监护人手机上；大周、假期学校及时进行家长会与班会，建立即时有效沟通。

③同时班级自主建立学习交流群，方便导师即时解答学生疑问，为学生提供即时方便有效指导，学生之间相互帮扶。

④建设好学校网站和微信公众号，在网站每周更新学校活动，并推送给家长和社会各界。

⑤建设学校抖音、快手等融媒体，发动教师将身边发现的学生成长点滴发到融媒体中。

6 实施“学校开放月”活动

①每逢大周“致家长朋友的一封信”，让家长了解每月教育取得的新业绩。

②召开家长会。通过线上与线下相结合的方式畅通对话渠道，了解家长心声，搜集热点问题，建立工作台账。

③设立家长意见箱与投诉平台，公开接收家长和学生可以随时将意见，做到有诉必回，有问必答。

④举办家长进校园活动，建立家长驻校办公制度。

7 学校后勤服务中心工作标准化、流程化，全力保障硬件供给

①学校餐厅工作流程化，建立健全岗位责任制度，明确岗位责任，包括安全、卫生、服务等，责任划分涵盖所有

物品,落实餐厅4D管理工作。

②刀具、案板消毒即时,蔬菜清洗池根据步骤做好分离,物品分类明显,规范加工流程,保障食品安全。

③物品储存离墙离地,分区域对原辅材料储存与加工,抹布按区域分色,专人专用,烹饪区无油污。

④学校在供暖规定日期之前试暖,工作量大,学校后勤服务中心全员上阵,深入宿舍给暖气片放气、维修,学校领导干部亲自带维修工具上阵,并不间断调研宿舍供暖情

况,保障冬季取暖工作。

⑤学校后勤服务中心工作即时,发现问题立即处理,全方位保障学校硬件设施正常运行。

参考文献

- [1] 于慧.乡村名师专业发展获得感的样态与启示——基于自我觉察的视角[J].教育发展研究,2021,41(18):70-76.
- [2] 张霞,邹太江.自我决定理论视角下包容型领导对新生代员工离职倾向的影响研究[J].新疆农垦经济,2021(11):82-92.