

# Discussion on Several Key Dimensions of English Reading Depth Teaching in Junior Middle School

Lin Han<sup>1</sup> Yingxue Wang<sup>2</sup>

1.Xi'an No. 3 Middle School Branch, Xi'an, Shaanxi, 710048, China

2.Xi'an Dongyi Middle School, Xi'an, Shaanxi, 710065, China

## Abstract

At present, the common phenomenon of students' reaction in English reading learning is that it is difficult to remember reading in reading, and the mastery of reading associative memory and root affixes is not good. In order to promote quality education, strengthen teachers' teaching ability and reduce students' learning burden, at present, promoting interesting classroom activities in English teaching and reading teaching can improve teachers' teaching ability on the one hand and students' understanding of reading on the other hand, so as to improve students' overall English level. Therefore, this paper discusses the significance of English interesting teaching, English reading teaching and interesting teaching, and discusses the specific methods of in-depth excavation of English reading teaching methods.

## Keywords

reading teaching; junior high school English; dimension

## 浅谈初中英语阅读深度教学的几个关键维度

韩琳<sup>1</sup> 王迎雪<sup>2</sup>

1. 西安市第三中学分校, 中国·陕西 西安 710048

2. 西安东仪中学, 中国·陕西 西安 710065

## 摘要

在当前英语阅读学习中中学生反映的普遍现象是对阅读中阅读的记忆较为困难, 对阅读联想记忆以及词根词缀掌握情况并不佳。为了推动素质教育加强教师教学能力, 同时减轻学生学习负担, 当前推进对英语教学阅读教学当中的趣味课堂活动, 一方面能提升教师的教学能力, 另一方面能够加强学生对阅读的理解, 提升学生的整体英语水平。因此, 论文展开英语趣味教学的意义以及英语阅读教学、趣味教学, 对英语阅读教学的方法进行深入挖掘的具体方法展开论述。

## 关键词

阅读教学; 初中英语; 维度

## 1 引言

随着素质教育的不断推进, 当前在英语教学中翻转课堂已经应用到大中小学的教育当中, 在阅读教学当中仍然是英语教师难以攻克的难题, 阅读理解本身较为复杂, 学生在对英语接触中对阅读内容的理解较为困难, 为了减轻学生的学习负担, 加强学生对英语学习的兴趣, 论文对英语就阅读教学的存在不足之处、对英语阅读教学进行深入挖掘的有利之处以及对英语阅读教学进行深入维度教学的关键方法展开论述。

## 2 当前初中英语阅读深度教学维度

### 2.1 整体性维度

初中英语教学中的整体性维度在于给学习者提供一些

可供其理解的语言内容以及语言水平, 在此基础上增添一些难度。对于英语学习者而言, 需要多听和多读一些有意义且易被理解的英语材料, 在自然的语境下让学生尝试用英语进行对话, 从而关注语言的修正性, 使得学生所传递的信息可被他人所理解与关注。与此同时, 写作也是一种表达学生自己意见以及观点的方式, 可实现与人之间的书面沟通。因此, 语言的输入和输出是一个整体性, 听、说、读、写之间存在着较强的联系。

### 2.2 多元性维度

在英语阅读教学中, 学生需要根据自己对文章的理解, 赋予文章对应的意义。如果学生确定的理解意义与作者所传递的信息一致, 那么便实现了对文章内容的透彻分析。反之, 则说明自己的理解出现失误。为了增强学生对英语文章的理解, 教师需要从多维度进行英语阅读教学, 主要包括语言知识、阅读理解能力等。语言知识包括语音、语法、词汇等大类结构, 语言知识越丰富, 阅读理解就越强,

【作者简介】韩琳(1986-), 女, 中国陕西西安人, 硕士, 一级职称, 从事外语教学论研究。

反之则相反。阅读理解能力则是学生真正读懂英文文章的能力,包括解析能力以及问题解决能力<sup>[1]</sup>。在英文解析中,不仅需要将其字母阅读一联系起来,更需要将其文字意义和概念意义联系在一起,实现对文章内容的深层次解读,确定作者想要表达的相关信息。

### 2.3 多层次维度

在英语阅读教学中,教师需要从多方面进行教学,致使学生养成良好的英语学习习惯,学会全面发展。阅读教学应当具有层次性,使得学生拓宽学习深度。在教学中,要增强学生的听、说、读、写、译等交际能力,尤其是与不同背景下的人们进行日常说话以及临场应变,都要选择合适的字、词、句表达自己所需要表达的内容,使语言符合具体要求。只有针对对应的文章进行全面把控,从不同的资源中提取相关要素,才能将多种要素融合在一个整体中进行有效创新,实现对课文的改编和续写,提出新的见解和看法。

## 3 英语教学中加深教学维度的有利之处

### 3.1 有利于学生掌握语言学习的精髓

当前中国需要的是创造性、创新性人才,在阅读教学中能不断培养学生的创新能力,加强对思维能力培养,在潜移默化中对学生的智力进行开发,为中国创造型、创新型人才做好教育支持。在思维联想中学习也能真正实现寓教于乐,学以致用,使学生在学习中避免一知半解的状况<sup>[2]</sup>。

### 3.2 有利于提升教师的教学素养

在英语教学过程当中,英语阅读教学方法深入挖掘的主要目的是要求英语教学得到大幅度的提升,使学生能够对英语专业知识内容有更深的了解。英语阅读教学革新的主要目的是适应当前中国对于初中学生英语技能的培养,英语阅读教学方法的主要目的是提高教师教学的积极性,提高英语教师教学能力和教学水平,注重教师的思辨能力的培养。在英语阅读教学革新比拼过程当中,可以让教师在教学中执教时能够意识到在教学中的不足,更加注重对学生的素质培养和英语听说的主要技能培养<sup>[3]</sup>。

### 3.3 有利于选择合适的教学模式提高教学质量

语言性的教学需要情感的沟通,教学当中教师需要与学生在课下加强沟通,真正了解学生的内心世界,通过学生个体差异性发展来整体对学生进行心理疏导,在学习当中关注学生的内心世界。采用灵活多变趣味性的教学方式使学生更容易接受知识,同时在趣味教学当中锻炼学生的学习探究能力<sup>[4]</sup>。对学生的思维能力进行深入拓展,加深学生对阅读理解的印象,使学生能投入语境,深入了解作者的思想感情和内心世界<sup>[5]</sup>。

## 4 加深英语教学维度的关键方法

### 4.1 应用英语活动提升英语学习实效

在课堂之余教师要加强学生实践能力的培养,积极带

领学生参加课外实践活动,通过组织英语角、英语口语交际以及阅读教学革新等一系列英语活动可以锻炼学生的口语能力,提升学习学生学习的兴趣,在快乐中学习能使学生在图片和情境当中受到英语环境的渲染。深层阅读注重作者的情感态度的挖掘,在阅读的过程中,除了带有情感的朗读文章之外,与小组成员分享自己的学习经验,还锻炼了学生敢于表达的口头能力,帮助学生增强了学习的信心。学生在学习了阅读方法的同时,也让教师通过小组活动中掌握了学生整体的阅读水平,增加了学生的互动性。在阅读中将材料进行整合重组,形成自己独有的完整的知识体系,把学到的经验和知识用自己的方法串联起来。

### 4.2 丰富教学内容,激发学生阅读主动性

让学生充满对英语的好奇,并且将英语阅读变成每天的习惯。英语教师应冲破传统教材的束缚,用生动简单的语言表达不易理解的内容,引起学生继续阅读的欲望。细化阅读重难点,对问题进行深层次的挖掘,设计具有价值性的阅读问题。依据人教版英语教学开展深层阅读,需要有更多丰富的文本阅读材料,有计划地培养学生的文化素质和情操,整合知识和经验。在学习当中,能减轻学生的学习压力,提升学生的口语交际能力<sup>[6]</sup>。

### 4.3 增强教师对其进行综合指导

在充分考虑到学生自主性的同时,教师还要对其进行相应的指导,将需要掌握的阅读技巧和方法呈现在课堂上,帮助学生解决学习上的困惑,帮助其更好地掌握阅读技能。在进行低年级阅读教学时,要从简单的内容开始,帮助学生文中的陌生词汇和短语有一定了解,对涉及的文化知识进行渗透,最后详细分析文章的内容和思想,实现学生在低年级阶段就找好阅读技巧。在后续的教学过程中,教师则可以通过适当引导学生独立分析文本,灵活将阅读技巧自主运用到文章解读中,不断发现自己的不足,经过长期的练习与学习,可以更好地实现提高阅读能力和技巧的目标。

### 4.4 在阅读过程中提升英语综合素养

从提升整体英语水平的角度来说,理解文章主旨并完成练习并不是阅读教学的最终目标,在阅读教学中,教师要注重学生综合素养的培养,不仅要指导其理解文本,还要引导其借助文章在多方面使自己得到提升。例如,遇到文章中地道的英语表达方式,要及时进行摘抄,丰富自己的知识。课上合理安排朗读时间,通过将文章读出来,加深对所学知识理解,提升自己的口语表达能力,并培养出一一定的语感。还可以鼓励学生对某一篇文章进行改写或翻译,在更深入了解文章主题和结构过程中,提升写作能力和语言运用能力。

## 5 结语

在英语学习当中由于班级内每个学生学习状况不同,教师要根据每个学生的个体差异展开分析,对学生进行针对性的教学,在教学课堂中设计趣味性的内容加深学生对阅读的记忆,同时对学生的心理健康要及时进行课下辅导,加强

教师与学生的沟通,不断提升自身教学能力,激发学生学习主动性。在对阅读教学方法的深入挖掘中,教师不仅需要对教学方法进行深入革新、改善教学模式、在教学中融入情景模拟阅读场景等教学方法,还需要提升自身教学能力,以多种方式学习阅读教学技巧,在教学中提升学生对阅读学习的兴趣。

### 参考文献

- [1] 张淮苏.浅谈初中英语阅读深度教学的几个关键维度[J].英语画刊(高级版),2021(16):109-110.
- [2] 彭莉丹.关于德育教育理念融入初中英语教学的方法研究[J].文渊(小学版),2019(3):25.
- [3] 张永康.实现生活化初中英语教学的方法解读[J].速读(中旬),2016(7):416.
- [4] 武秀杰.浅谈初中英语教学的方法创新[J].东方文化周刊,2014(19):93.
- [5] 康宏.初中英语教学有效课堂导入方法的研究与探讨[J].学周刊,2021(1):39-40.
- [6] 李宗婷.初中英语教学中小组合作学习方法的运用研究[J].中外交流,2021,28(3):744.