

Exploration on the Talent Training Mode of Integrating into Higher Vocational English Students Based on the “Craftsman Spirit”

Tingting Mao

Gansu Vocational College of Finance and Trade, Lanzhou, Gansu, 730207, China

Abstract

In the current society, more and more people pursue the “craftsman spirit”, which has become the current benchmark to measure social professional ethics. Relying on the public English major of higher vocational colleges, this paper deeply explores the leading position of “craftsman spirit” in the cultivation of talents in the industry, based on the “integration and innovation” framework, based on the “mass entrepreneurship and innovation” talent training model, to carry out innovation and model transformation of traditional education models, create a professional assessment mechanism, further improve students’ quality education level, and demonstrate the lofty spiritual connotation of “craftsman spirit”.

Keywords

craftsman spirit; higher vocational English; students; talent training mode

基于“工匠精神”融入高职英语学生的人才培养模式探思

毛婷婷

甘肃财贸职业学院, 中国·甘肃 兰州 730207

摘要

当前社会,越来越多的人追求“工匠精神”,它已成为当下衡量社会职业道德的标杆。论文以高职院校公共英语专业为依托,深入探究对于行业人才的培育方面,“工匠精神”所发挥的引领地位,并以“工匠精神”为背景,架构高职公共英语“工学结合、知行合一”的框架,立足“双创”人才培养模式,从而进行传统教育模式的创新与模式转化,创建专业的考核机制,进一步提升学生的素质教育水平,彰显“工匠精神”崇高精神内涵。

关键词

工匠精神; 高职英语; 学生; 人才培养模式

1 引言

最早,聂圣哲提出“工匠精神”一词,他所提出的“中国精造”理论也是来自于这种精神。2016年,政府工作报告提出“工匠精神”,随后被频繁提及。2017年,在中国共产党第十九次全国代表大会上,习近平总书记对其表示肯定,对大力弘扬“工匠精神”推崇备至。

教育具有基础性、先导性、战略性,是传承发扬工匠精神的重要关键。就国家层面而言,李克强总理在推进职业教育现代化座谈会中表示重点培育职业院校专业人才,提高核心专业的教育水平是向社会输送人才的有效途径。

《国家教育事业发展规划“十三五”规划》提出要提高高职院校的建设水平,大力增强“匠人”培养力度。当前,高职院校要肩负伟大的历史使命,改革创新,建立适应中

国国情与社会需求的现代化教育的创新机制,源源不断地向社会输送具有“工匠精神”的高精尖专业技术人才。

2 中国和其他国家的理论研究与实践

当前,在既有的研究成果中,中国和其他国家对于工匠精神的研究已颇具规模,对于高职教育人才培养的研究更是不胜枚举。然而,将二者融合到一起的综合研究却仍凤毛麟角。因此,论文对中国和其他国家的理论研究进行剖析,以工匠精神为背景,高职教育人才培养为核心,理论联系实际,进行论述。

2.1 中国和其他国家的理论研究概况

2.1.1 其他国家对工匠精神的理论研究

许多国家都对工匠精神有着极大的追求。“二战”过后,工匠精神以其精益求精、专注与创新的内涵,对于某些国家的发展起到了积极的促进作用。闻名于世的瑞士手表正是得益于此。美国著名的社会学家理查德桑内特所著《匠人》

【作者简介】毛婷婷(1984-),女,中国甘肃兰州人,本科,高校讲师,从事高职英语教学研究。

一书中提到,工匠精神是一种欲望,这种欲望促使着事情的成功。德国科隆大学经济学者罗多夫将工匠精神理解为“慢功出细活”。对于这点,德国的全球知名企业,奔驰、西门子等对产品、质量与操作流程层层把关,时刻践行着工匠精神。还有许多国际企业,多年来一直致力于核心的创造,发展核心技术,追求工匠精神的极致。

2.1.2 中国对工匠精神的理论研究

对于工匠精神,中国的研究与实践还不成熟。杨清山是中国著名品牌学家,他认为工匠精神的内核是精益求精。站在不同角度看,对于中国传统制造业,詹纯新认为追求优秀品质与极致的工艺水平就是工匠精神;又观中国新型制造业,雷军认为对人们容易忽略到的地方进行一视同仁的细节处理就是工匠精神;立足于各行各业的工作本身,李书福说在自身工作岗位中兢兢业业,细致入微的打磨细节就是工匠精神。

综上所述,国际上对于工匠精神内核的理解是精益求精、创新与专注,相对的中国却缺少这些认知。因此,院校、企业等应当挑起重担,对培养大国工匠精神重视起来。

2.2 中国和其他国家的实践概况

2.2.1 其他国家工匠精神的实践研究

对于工匠精神与高职教育人才培养的融合,德国、日本是成功范例。德国以院校与企业共同培养人才的方式,更加注重学生的实操技能的锻炼,给予学生充分的机会与时间接受企业的专业技能培训,将在学校所学的理论知识融入其中,并且出台相应的法律规程,对学校和企业所应肩负的职责进行清晰的划分,可以有效地提升学生的职业技能,真正做到理论与实操并重。如此,德国的制造与匠士享誉世界。日本则直接在企业内发展教育,对于工匠精神推崇备至,将精益求精与创新专注的态度体现在工作的方方面面,因此在各行各业都培养了大量的匠人。将员工的职业生涯全过程作为专业技能培养的周期,个人能力得到提升,此为企业义务。值得一提的是,员工在掌握基本知识和工作技能的同时,还要对企业的经营理念、社交能力等进行深入学习,锻炼职业态度、理想与道德等专业素质,且学习场所不惟一。

2.2.2 中国对工匠精神的实践研究

根据中国当前基本国情,李小鲁认为,对于工匠精神的发扬方面,各院校首先要在自身的文化软实力方面有所重视,才能做好相应的工作,为社会作出相应的贡献。王丽媛将职业精神划分为工匠精神,体现在行为准则与价值观的方方面面,二者紧密相连。王新宇则主张将多方面的教育模式持续灌输给学生,这将在不知不觉间对学生的工匠精神进行有效塑造,将其与专业的教学方式相结合,提出诸多有益于此的方法。孔宝根提出学生应具体了解到行业的方方面面,分别在知识、技术、技能三大方向上接受良好的教育,锤炼学生们不追求名利、只追求精益求精的高尚品格,使学生们建立正确的三观,并从中得到快乐、享受快乐。章文对

工匠精神的理解是出于一种敬业爱岗的价值观与追求完美的理念。刘晓从工匠精神技、术、心三方面出发,重点探究了工匠精神对于职业教育的领航地位,与对于人才培养的指导作用。

大体上,在工匠精神与高职教育人才培养的相关研究中,中国和其他国家都已贡献出相应的成果,对随后的研究大有裨益。当前,中国对此的研究还停留在理论层面上的较浅程度的研究。在实操方面,还有很大的缺口,对于如何融合工匠精神与高职教育人才培养还有很长一段路要走。相较中国现阶段还尚不成熟的研究成果,国际上既有的完善机制能够为中国提供宝贵的技术经验。

3 “工匠精神”对高职公共英语人才培养的指导性意义

就人才培养而言,“工匠精神”是一种力量,给予人们对于工作饱含热情与热爱,促使着人们对自身工作岗位的尊重、对专业技能的敬畏、对自身价值的追求。除此之外,它所呈现出的推陈出新、与时俱进的生命力是我们所向往的^[1]。

3.1 “工匠精神”对高职公共英语人才培养的指向性

立足于服务于社会,中国高职院校公共英语专业一直源源不断地向东莞及珠三角等地输送人才,对海外贸易作出了一定的贡献。对于高职公共英语人才培养方式的改革与创新,“工匠精神”作为一盏明灯,为其指明前进道路与方向,这个明确的前进方向就是,将学生的专业素养与精神层面的追求进行有效融合,开辟一条高效率的道路,即培养集英语专业技能、外贸商业技能、运营管理技能、沟通执行技能于一身的高精尖技术人才的道路。

3.2 “工匠精神”对高职公共英语人才培养的动力性

高职院校公共英语专业重点关注外贸行业的人才供求关系,与有关企业进行沟通,着眼于企业发展的核心要义,从企业最关心的角度呼吁人才,以人才本身的专业技能素质、职业操守与道德等为出发点,将“工匠精神”所蕴含的精益求精、专注与创新的内核充分渗透入人才培养模式,培养高职商务英语人才,提供内在驱动力。

4 “工匠精神”大背景下的高职公共英语“双创”人才培养模式

2015年,中国大连召开了世界经济论坛·新领军者年会,会议上李克强总理提出了“大众创业、万众创新”的理念,这是结构性改革的重要内容,对于“双创”人才培养模式有极强的推动作用。同年,中华人民共和国国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,强调了要将创新创业教育改革放在首要位置,纳入人才培养专项计划。对于国家这一伟大改革举措,各高职院校纷纷积极响应国家号召,“增强学生就业创业能力”与“深化创新创业教育改革”迫在眉睫。

4.1 改革课程体系, 增强学生就业创业能力

根据相关高职院校对于东莞及珠三角经济开发区等地的调查显示, 对外贸易经销商、对外贸易业务员、跨境电子商务运营及推广专员是高职公共英语专业的对口专业。另外, 基于企业对员工的标准与要求, 高职院校改革原来的课程体系, 以期适应行业的发展及增强学生就业创业的核心竞争力^[2]。

①在“工匠精神”理念大背景下, 对专业课程进行更新, 扎实学生专业基本功, 提升学生的专业技能。

②学校与企业联动, 签订共同培养的协议, 达成共同培养的共识。定期开展知识汇报、讲座等, 联合开设课题组。

③高职院校须对于学生的职业规划进行引导, 大力支持广大学生进行职业资格考核, 认定资格, 并在专业课程上提供有力支撑。

④转换教学模式, 更新教学内容, 打破常规, 将企业所经历的真实案例与实际的任务带到课堂上, 进行仿真演练, 从而达到对学生的锻炼。

⑤采取进阶式的阶段性教学, 在学校的学习期间, 设计稳步提升式的教学课程。以年为阶段单位, 安排大一学生进行初级英语实习, 对学生对专业的认知起到重要作用; 在学生对专业已有初步的认知后, 安排大二学生进行更深层次的专业技能培训; 大三后则可安排学生进行企业实地实习。如此, 学生的综合素质能得到大力提升。

课程进行改革后, 可划分为三大模块, 即为通用能力、专业能力、创新与拓展。三者为层层递进的关系, 首先对学生进行一般教育, 其次是巩固学生高职公共英语的专业知识, 最后发展学生的多元化能力。需强调的是, 创新与拓展模块综合了创业与创新的要素, 可更细致地划分为跨专业选修课程、创业教育课程、专业创新训练、综合素质拓展和第二课堂。

4.2 深化创新创业教育改革

第一, 以提高学生创新、创业及创新创业能力为目的, 高职院校公共英语专业重视每位学生的职业规划与可持续发展, 将创新创业的思维汇入教育教学的全过程。

第二, 学校为了让学生能够做出多种选择, 通过多种渠道设置“立体交叉学校”, 让学生尽可能自由选择职业规划的方向与学习课程的内容。最终, 设置跨专业选修课、创业教育课程、专业创新训练、综合素质拓展和第二课堂, 进行高专业性的能力提升, 进一步开阔学生就业、创业的渠道。

4.3 更新课程, 创新考察机制, 彰显改革新理念

通过教学方法的改革, 大胆选择了串行式教学融入教学过程, 采用并行式的教学方式, 秉持“实体—实践, 学习、教育相结合”的教学理念。在学校里, 寓教于乐, 建议充分利用“乐习”“乐创”的网络平台, 将线上、线下教育相结合。构建教师和学生可时刻互动的网络平台, 为教师实时了解学生的学习、实习状况提供有利条件, 相反的, 学生的问题能

及时反馈给教师, 这是一种效率较高的沟通方式; 还可转换课堂形式, 探究教育教学新形式。

另外, 对于学习成果的考察方面, 内容全面, 分为知识、技能和素养三部分。而最终的评定法则具有极强的包容性, 从多角度出发, 三维化的对学生的学习成果进行考察, 摒弃了过去以考试成绩作为学习成果的单一评定方法, 以“评价方式与评价主体多元、过程性考核与终结性考核并重”为评价体系的核心, 分为师生间的互评、学生间的互评、学生自我评价与专家点评等, 这将对师生间、学生间的交流大有裨益, 能够使都明确自身的先进性与不足, 从而调动学生学习的主观能动性。

4.4 强化素质教育, 培养“工匠精神”

剖析“工匠精神”的内核, 可明确将其定义为素质教育。当今社会, 需求日新月异, 标准层出不穷, 培养综合的适应性人才是难能可贵的。《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》强调, 在于高职高专教育人才培养的全过程中, 素质教育应体现在方方面面。在全民素质教育的伟大进程中, 学校作为其中的关键, 应严格贯彻素质教育的内核, 将素质教育摆在重要地位, 以其为不可动摇的指导思想, 成就人才培养模式, 一方面抓牢并提高学生的业务能力水平, 另一方面培养学生兢兢业业、勤勤恳恳、谦逊团结的精神。此为“工匠精神”的内核, 也为素质教育的内核。总之, 追求“工匠精神”, 将素质教育融入“双创”培养模式。在日常教育和实践中要加强素质教育, 渗透“工匠精神”的精髓, 即认真工作的敬业态度、推陈出新的改革精神、专注创新的精工理念, 通过各种实操与模拟训练, 对学生的责任感、服务观念和工作态度进行有利引导与强化培养^[3]。

5 结语

对于新型的“双创”教学模式, “工匠精神”具有战略指导地位。必须加强“工匠精神”的核心建设, 重点培育高职院校高职公共英语专业学生们的责任感、服务感与敬业感, 才能更好地实现中国的人才战略政策。总而言之, 在当今社会发展的新态势, 教育作为强国战略的重要一环, 要与“工匠精神”相融合, 打造并完善多方面“双创”教学模式, 从而为打造大国“工匠精神”新风尚奠基, 进一步源源不断的为社会输送工匠型人才。

参考文献

- [1] 张明明, 肖伟民, 孙汝君. 基于“工匠精神”培育的高职教育人才培养模式探究[J]. 黑龙江教育: 高教研究与评估, 2018(11): 3.
- [2] 曹晋. 基于现代工匠精神视野下对艺术设计专业人才培养模式的思考[J]. 设计, 2017(17): 2.
- [3] 何旭霞. “工匠精神”融入高职思想政治教育的探索[J]. 文渊(中学版), 2019(5): 403-404.