

Is the Heart to Repair Virtue Tree Teacher Table, Words and Deeds to Teach Peach and Plum—Illuminate the Path of Children with Love

Huipeng Ni

Shenmu City No.2 Middle School, Yulin, Shaanxi, 719300, China

Abstract

As the organizer and manager of the class work, the head teacher plays a vital role in improving the comprehensive quality of the children and cultivating their emotions. In the school, the head teacher gets along with the children for the longest time and has the greatest impact on them. Therefore, the head teacher in the education work to always regulate their own behavior, set a good example, improve their own quality, truly mentor, do a good job in their own words and deeds, with love to illuminate the road forward.

Keywords

head teacher; moral education; moral integrity; teach by words and deeds

正心修德树师表 言传身教桃李——用爱照亮孩子前行的道路

倪慧鹏

神木市第二中学, 中国·陕西 榆林 719300

摘要

班主任作为班级工作的组织者、管理者,在提高孩子们的综合素质和培养情绪方面起至关重要的作用,在学校里,班主任与孩子相处的时间最长,对他们的影响最大。因此,班主任在教育工作中要时刻规范自己的行为,树立好榜样,提高自身素质,真正做到为人师表,做好自己的一言一行,用爱照亮孩子前行的道路。

关键词

班主任; 德育; 正心修德; 言传身教

1 引言

《论语》云:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”又有“学高为师,身正为范。”由此可见,师者的示范作用有多重要,而班主任又是与学生接触最多的一位老师,他的一言一行自然会对学生起到非同寻常的影响,直接关系到学生世界观、人生观、价值观的正确树立。正是因为这一点,我在班主任工作中非常谨慎地注意自己在学生面前的言行,尽可能地发挥班主任的示范作用。

2 正人先正己,己所不欲勿施于人

班主任必须在个人品格、政治思想、价值观念和行为习惯等方面为学生树立榜样。班主任的一言一行、一举一动,

都会对学生产生潜移默化的影响,要求学生做到的,自己首先必须做到;要求学生不做的,自己坚决不做。真正做到言行的高度统一。这一点说起来容易,但做起来要克服很多困难,需要有很强的意志力,因为一事一时做好容易,而事事,时时坚持做好就不简单了,有这样的一件事让我印象深刻。

八年级是初中学习的重要阶段,被形象的誉为“分水岭”。课程进度加快、容量加大,加之一部分学生因为语数和政史竞赛辅导而积极备考。一些同学经常会出现迟到的现象,虽然我也理解学生,但既然作为学校的一项纪律,我更希望学生能够遵守,也希望他们能够为自己人生的第一个转折点作最后的冲刺,所以我也经常提醒他们克服困难不要迟到,但效果一直不是很理想。后来在一次班会课上,我很郑重地告诉学生,老师理解他们的辛苦,但是在这样一个特殊的时刻,为梦想而搏,为美好未来奋斗是值得的;

【作者简介】倪慧鹏(1982-),男,中国陕西神木人,本科,一级教师,从事语文教育教学和班主任德育教育研究。

更让他们想一想他们的班主任老师，老师是陪伴他们走过这段辛苦日子的引路人，又何尝迟到过一次？不是老师不累，不是老师不辛苦，只是老师觉得要求你们不迟到，老师首先应该做到。所以我再次向学生提出明确要求：从今以后，如果我没迟到，大家也不可以迟到，如果我没做到，大家也可以做不到，全体同学可以一起监督我。可能学生也受到一定的触动，在那以后，学生就很少迟到了，而且在学习状态上也有了改善。

3 锲而不舍，不放弃每位学生

作为教师就应该平等地对待每一名学生，因为每名学生都是“一个独特而有价值的人”，尤其是对于智力发育迟缓，学业成绩不良的学生更应该倾注热情，要让他们从内心感受到老师对他们的尊重与友好。而作为班主任的思想观念对学生的影响就更大了，一个眼神可以拯救一名学生，也可以毁掉一名学生，所以我一直坚持做到：所有学生一视同仁，不放弃任何一名学生。

临近八年级末期，学生的成绩已呈现分化趋势，一些后进生已渐渐表现出状态低迷、态度不够积极的情况，我一发现这种情况就特别重视，从心里面我希望班内的学生不论成绩如何，都能够尽全力去学，都能够积极地面对期末考试，乐观的度过剩余的九年级这一年，不为自己的将来留下遗憾。为了端正他们的态度，我花了大量的时间和精力与班内的这部分同学谈心，做他们的思想工作，反复向他们传达这样的一种思想：无论何时，都不要停止前进的脚步；一分希望就要尽十分的努力；没有什么困难是不可以克服的，永远不要放弃自己！做这样的事情我一直坚持参加。

八年级临近结束之时，在陪伴学生的过程中，我收到一名平时成绩不太好的同学的一份礼物和一封信，信里这样写道：“……我的成绩一直在下降，而您，却始终没有放弃过这个不思进取的学生。一次又一次的开导，坚持不懈的对我进行思想教育，真的让我无颜以对……我知道对于九年级的学习我可能赶不上，但无论以后的路怎样艰难，我都会永远记住您对我说过的话，不论何时都永不言弃……能够生活在这个大家庭中，我感到很荣幸。不管九年级的学习生活多么艰辛，我相信，班集体永远都是我们的精神家园和动力源泉！”能够收到学生这样的信，获知学生这样的感受，我感到无比的欣慰，觉得自己的付出都是值得的！同时，我适当的机会与其面谈，不断地鼓励他树立信心，踏实的度过初中生活中这重要的一年，最终必定会有所收获。慢慢的我发现，无论是学习态度还是学习状态在他身上都有明显改观。尽管他们可能不是我最得意、最优秀的学生，但能够在他们的心里播下积极奋进、笑对挫折、永不言弃的种子，并且能够给予他们以后的人生以有益的影响，这正是我与他们反复交谈的初衷，正是我所希望的。

4 乐观向上，用态度影响学生

著名教育家魏书生说“世界也许很小很小，心的领域却很大很大，班主任是在广阔的心灵世界中播种耕耘的职业。”既是“在心灵世界播种耕耘”，就应当给予这片园地以丰厚的滋养，让这片园地生出希望、生出力量、生出坚定执着的信念！只有这样，这片园地才可能迎来丰硕的果实！

其实我一直就是一个拥有积极乐观人生态度的人，但也有时容易为某事担心、焦虑，可是我也深知班主任的人生态度对学生的影响是巨大的，所以我需要改变自己，至少要让学生看到的是一个阳光、乐观、充满自信的班主任老师。但一直以来的人生态度的转变又谈何容易，但令我庆幸的是，在我面对压力的反复挣扎中面对学生始终是“挫折是暂时的，我们终将是最好的”坚毅神色，我相信学生获得的也一定是希望和力量^[1]！

学科能力竞赛后，教室显得格外安静，我分明听到清晰地的叹息。我知道这声叹息的含义，我曾鼓励他们：“下一次我们班一定会好的！”可这次又面临同样的结果，我深知学生的心里一定承受着更多的失望，也一定在心里翻涌着更强烈的失落感和挫败感，我的心随着这声叹息也变得异样的沉重，其实我心里也跟学生一样对未来感到迷茫和不知如何是好，但随即我又清醒地意识到，我不能让班内的同学觉得我们这个班就不行，更不能让他们有“作为这个班的一员就没有希望”的感觉，当务之急我必须让学生树立信心^[2]。

我开始认真地思考对策，先是挤出更多的时间跟学生作一对一的分析，告诉他们要先查找问题，再做有针对性的弥补，这样才能真正提高学习的效率，每次谈话结束，我都不忘说一句“只要你一直坚持努力，一定可以不断进步的！”另外，还专门召开了以“对于学习，我们的缺点是什么？我们的优点是什么”为内容的主题班会，让学生畅所欲言，最后得出我们的缺点是：思维不够灵活，缺少创新，学习上不够主动，学习效率不高；我们的优点是：态度认真，不怕吃苦，有很强的上进心。明白了优缺点，我总结说：“我们要做的其实就是扬长避短。很难得的是，我们的优点是一些特别可贵的品质，而缺点相对而言就容易克服了，只要我们有决心、有毅力，这些缺点一定不会成为我们前进路上的障碍！”那一次的班会课开到最后大家都很激动，我相信他们会有一种感觉：一种为找到了解决问题的方法而对未来特别自信的感觉！

除此以外，我还在班级标语上动了脑筋，我希望为学生营造一种“积极、奋进、永不言弃、充满希望”的良好氛围，希望他们在学习倦怠时，能够从标语中汲取力量；希望他们在丧失信心时，能够从标语中看到希望；希望他们在效率不高时，能够从标语中找到方法；希望他们在动力不足时，能够从标语中受到激励。因为有着这样的初衷，我精心选择甚至可以说是为他们“量身定制”的标语，如“不为失败找理由，只为成功找方法”“志当存高远，脚应踏实地”“获得进步

的唯一方法是：清醒的反思和脚踏实地的努力”“愈挫愈勇，勇往直前，笑到最后才笑得最美”“将认真的态度始终如一地坚持到底，你就可以成为最后的胜利者”等，而事实上，学生也体会到了我的良苦用心，真的变得更加用功^[3]。

一路走来，有挫折、有迷茫、有失败的无助、有自我的质疑，好在我能迎难而上，我们能迎难而上，所以我们最终收获了甜蜜的果实；现在想来，这份压力下的坚持，这种困境中的自我勉励，这种将态度定为“人生第一要义”的思想，这些才是给予学生最重要的东西，这些品质才能一直烛照他们以后的人生路，让他们越走越宽。

5 结语

应该说，班主任的示范作用该是体现在学生学习，生

活的方方面面的，但我主要是从以上三个方面来践行的，虽只是三个方面，但要一直坚持的做好，还是很不容易的。好在有一群理解我，非常争气的学生，他们就像黑暗中的星辰、暗夜里的灯盏，让我觉出动力和希望；他们的光芒让我的疲惫化为无负于心的坦然，并进而生出由衷的骄傲和自豪。

参考文献

- [1] 卢婕.立德树人背景下初中班主任德育工作的开展策略探究[J].考试周刊,2021(63):4-6.
- [2] 刘兆雪.言传身教胜过苦口婆心[J].校园英语,2018(28):161.
- [3] 姚梦梦.班主任工作要把握教育时机[J].教育教学论坛,2015(1):52-53.