

# Strategies to Accumulate Knowledge to Improve Students' Autonomous Reading Ability Based on Ministry Compilation Textbooks

Xuejiao Mei

Hexi Fort No.2 Primary School, Yongchang County, Jinchang City, Gansu Province, Jinchang, Gansu, 737202, China

## Abstract

According to the investigation, students do not like reading, do not like accumulation, and lack the habit and ability of independent reading. Therefore, how to expand students' knowledge and promote students' independent reading gives teachers more thoughts. On the basis of making good use of textbooks compiled by different departments, we should strive to explore more strategies to enable students to accumulate knowledge in reading, promote autonomous reading, broaden their horizons, enrich their knowledge reserves and form unique Chinese learning methods in the process of knowledge accumulation.

## Keywords

accumulate knowledge; autonomous reading; ability; strategies

# 基于部编教材下以积累知识提高学生自主阅读能力的策略

梅雪娇

甘肃省金昌市永昌县河西堡第二小学, 中国·甘肃 金昌 737202

## 摘要

经调查, 现学生不爱阅读, 不爱积累, 缺乏自主阅读的习惯和能力。因此, 如何扩展学生知识面和促进学生自主阅读就对教师有了更多的思考。在用好部编版教材的基础上, 要努力探索更多的策略, 使学生在阅读中积累知识, 在知识积累的过程中促进自主阅读, 拓展视野, 丰富知识储备, 形成独特的语文学习方法。

## 关键词

积累知识; 自主阅读; 能力; 策略

## 1 引言

承接课堂, 利用课前、课中、课后三个环节引导学生积累知识, 有效建立学生知识积累的意识; 依托阅读, 实现“积累”和“阅读”相互促进, 有效培养学生知识积累和自主阅读的能力; 开展活动, 实施评价机制, 激发学生积累知识的兴趣, 增强学生持续阅读的兴趣。

## 2 小学生课外阅读现状调查概述

在语文教学中, 教师对学生的阅读方法、阅读习惯、阅读兴趣等策略研究的颇多, 总是希望找到行之有效的方法以增加学生的阅读量, 扩展学生的知识面, 达到知识的积累和运用, 来提高学生的语文综合素养。但是, 用尽各种方法, 发现大部分学生成效甚微, 甚至学生对于汉字词语的识记和书写也在退化, 怀疑学生的记忆存在着问题, 别说课外阅读的积累和运用了。学生也好, 家长也好, 所

表现出来的理由就是没有时间阅读, 孩子不爱读书等等。即便是读书的学生, 阅读类型单一或囫圇吞枣或半途而废, 没有持续阅读的决心, 被动的情况下, 学生也是“小和尚念经, 有口无心”。尤其是网络信息在我们生活和学习中的深入, 有问题找“百度”、找“搜题”App等, 直接剥夺了学生深入阅读和思考的能力; 各种网络游戏、视频软件占据了学生更多的时间, 使学生整天心神不宁, 对学习、读书失去兴趣, 丧失耐心。学生的知识面严重欠缺, 从现状看, 学生没有阅读的主动性, 缺乏积累知识的意识和习惯。所以, 提高学生自主阅读的能力已是刻不容缓。为此, 在现学情下, 如何扩展学生知识面和促进学生自主阅读就有了更多的思考。

## 3 以积累知识提高自主阅读能力的策略

部编版语文教材的编写理念、特点重视学生课外阅读的延伸, “和大人一起读”“快乐读书吧”这些亮点栏目, 为教师的教学和学生的学习指明了方向。在新时期的大语观环境下, 要想提高学生的语文素养, 不仅要学好课内

【作者简介】梅雪娇(1981-), 女, 中国甘肃永昌人, 一级教师, 从事小学语文教育教学方法研究。

知识,还要加强对课外知识的拓展。这就对教师对学生提出了更高的要求,如何激发学生自主阅读的意识,变“学会”为“会学”便成了语文课堂的主旋律之一。

### 3.1 承接课堂,建立学生积累知识的意识

#### 3.1.1 课前引入

知识的积累可以说是无处不在,无时不有。利用课前一两分钟的时间达到积累的目的。上课伊始,学生的注意力是最集中的,他们都在期待本堂课的内容。所以,利用课前一两分钟的时间,设计一两个知识点出示在屏幕上或口头交流、分享,给学生留下深刻的印象。其积累知识的内容包括:与本课所授的课文内容相关的知识点,或作者信息,或事物特性,或相关背景等。

#### 3.1.2 课中关联

教材是学习的重要来源,教师引领学生学习,首要的任务就是要掌握巩固教材中的内容。其实每一篇课文中,需要掌握的知识点很多,需要拓展的点也很多,为了让学生多学到知识,可以采用“1+n”的教学方式(即“1”指一个知识点,“n”指拓展或延伸出的多个知识点)。教师不仅要引领学生掌握课文中的基本知识点,还可以适时、适当的对某一个知识点进行拓展、延伸,所要积累的知识点,可以是一个词语,可以是一个人物信息,可以是一个事物的特点,可以是一个文学常识等等;同时,可根据某一知识点进行拓展延伸,有效地促进了学生自主学习的意识和能力。

#### 3.1.3 课后拓展

课后拓展环节是对这一堂课的总结和内容的延伸,利用这一环节,再次设计题目进行知识的积累,这一部分教师会根据不同的内容设计不同类型的题目,展示的方式也有所不同。一方面是教师将知识点出示在屏幕上,师生共同完成,或学生独立完成;另一方面是通过题目要求,由学生在课后自己搜寻答案,这样,通过知识点的积累,着力促进了学生自主阅读的主动性和能力,同时也逐渐消除了学生不爱读书的现象,增加了学生的阅读量,也扩大了知识面<sup>[1]</sup>。

### 3.2 依托阅读,培养学生知识积累的习惯

课外知识的获取大部分来源于课外阅读,我们就以知识积累为手段,实现自主阅读的这一终极目标,使“积累”和“阅读”互促互进,不仅增加了学生的阅读量,而且拓宽了学生的知识面,还形成了良好的学习习惯。

#### 3.2.1 通过阅读,积累知识点

语文的学习是一个长期知识积累的过程,而阅读又是落实知识积累的重要条件,以课内带课外,以课外促课内,从而实现语文知识积累由量变到质变的飞跃,以学生的知识积累入手,促使学生多阅读,多积累,为激发学生阅读兴趣奠定基础<sup>[2]</sup>。

①制作“阅读记录卡”。

俗话说:“好记性不如烂笔头。”读的书多了,许多有用的东西也不一定记住。在阅读中,根据自己的学习方

向或需要可以制作文摘卡、心得卡、索引卡等记录卡片(如下表),将阅读中的重要段落、精彩词句、事例、感悟、新的思考等摘录在记录卡上,便于以后查对、补充和回忆,这不仅仅是形式上的记载,更为重要的是为自己充实了阅读历程,丰富了头脑,获得了学习的自信。

②创建“知识积累本”。

过目不忘的人毕竟只是少数,于是我们让学生设置一本知识积累本,把自己认为用得好的词语,写得好的句子写下来,并注明出处,也可以把重要的事件及发生的时间等记下来,形成自己独有的知识题库,使积累内化为属于自己的东西。

#### 3.2.2 着眼知识,促进自主阅读

美国著名教育家吉姆·特利里斯说过:“我们过去重视孩子如何阅读,而忘记了教他们如何自愿地想去阅读”。所以,兴趣是推动学生课外阅读的巨大动力。一旦学生有了兴趣,就会从内心深处产生主动阅读的需要,因此教师要努力激发学生课外阅读的兴趣。我们的学生中有相当一部分孩子存在不爱读书,读书量少,或是没有时间去读书等问题,为了使孩子们“自觉自愿地想去阅读”,我指导让学生先着手知识点的积累,再以知识点为焦点,自主阅读去探寻它的本质、特点、来源等相关内容<sup>[3]</sup>。

### 3.3 开展系列活动,激励学生持续阅读

学习效果最好的检验方法就是把你的所学所得分享给大家。

第一,阅读教师推荐书目。每两周给同学们推荐一本有价值的阅读书目,鼓励学生及时做好“阅读记录卡”,并定期开展一次师生阅读心得交流会,在师生共同的交流中听取不同的阅读收获。

第二,每月开展一次读书活动,从多方面多角度地让同学们将自己的所得分享给他人。例如,“综合知识竞赛”“我是阅读小明星”“讲给大家听”“我是知识积累小达人”“我爱‘每日一练’”“精彩故事会”“好书推荐”“畅谈阅读感悟”“读书是一件美好的事”等丰富多彩的活动,让学生展示自己所得,聆听他人所获,极好地体现了自我能力。

## 4 结论

课外知识积累对于厚实学生语文功底很重要,作为一名语文教师在立足课堂的前提下,要将学生引领到课外,增加阅读量,扩大积累范围,来延伸学生的眼界,扩大知识面,拓展思维,从多角度、多层次地提升学生的语文综合素养。

### 参考文献

- [1] 何洪珍.重视课外知识积累提高学生语文素养[J].成才之路,2013(22):46.
- [2] 陶冬冬.在阅读教学中培养学生的综合能力[J].文学教育(中),2014(1):122.
- [3] 于召云.在阅读教学中培养学生的语文能力[J].科技创新导报,2012(18):132.