

Analysis on the Construction Path of Middle School Teachers in Tibet Autonomous Region

Limei Wu

College of Education, Tibet University, Lhasa, Tibet, 850012, China

Abstract

Education is of great importance to both the country and the Party. Since the founding of the Party for 100 years, the Party and the state have attached great importance to the development of education, the quality of teachers is the key to the development of education. The ranks of middle school teachers in Tibet Autonomous Region have achieved initial success, but the lack of high-level teachers, imbalance in the structure of professional titles, serious young age, poor stability, and weak training effects seriously restrict their development. To construct a circulation system with government policy as the support point, school training as the entry point, and teacher development as the foothold, and then effectively solve the problem of teacher team construction.

Keywords

Tibet; middle school; teachers; path analysis

中国西藏自治区中学教师队伍建设路径探析

吴利美

西藏大学教育学院, 中国·西藏·拉萨 850012

摘要

教育是国之大计,党之大计。建党百年以来,党和国家都十分重视教育发展,教师队伍素质是教育发展之关键。西藏自治区中学教师队伍初具成效,但高水平教师缺乏、职称结构失衡、年轻化严重、稳定性差、培训效果式微等问题严重制约教师队伍发展。构建以政府政策为支撑点,以学校培训为切入点,以教师发展为落脚点的循环系统,进而有效解决教师队伍建设问题。

关键词

西藏; 中学; 教师队伍; 路径探析

1 引言

2017年11月20日中共中央、国务院发布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,第一次出台关于教师队伍建设的政策性文件,为教师队伍建设指明了方向^[1]。西藏自治区中学教师队伍建设相对全国平均水平而言较为落后,为实现西藏自治区教师队伍的发展,要贯彻落实十九大精神,坚定不移地将教师队伍建设改革推向深入。

2 西藏自治区中学教师队伍建设的现状分析

2013年教育部着力加强教师队伍建设,推动贯彻落实《国务院关于加强教师队伍建设的意见》及其配套文件,截至2019年全国各地教师队伍建设初显成效,在时间维度上

进行比较可以突显政策的实施效果。西藏自治区中学教师队伍建设的现状可以从学历结构、职称结构、年龄结构、教师队伍的稳定性以及教师培训情况五个维度来反映。

2.1 学历结构

“高学历”和“高水平”之间虽不能完全等同,但呈高度正相关,学历结构的合理化是教师队伍建设的重要一环^[2]。根据教育部2019年官方统计数据显示,西藏自治区初中专任教师总数为11934人,高中专任教师总数为5748人,在全国分别占比0.318%、0.309%。全国普通高中专任教师数量与在校生数量之比为1:12.985,西藏自治区高中专任教师数量与在校生数量之比为1:11.395;全国普通初中专任教师数量与在校生数量之比为1:12.881,西藏自治区初中专任教师数量与在校生数量之比为1:11.715。可见西藏自治区中学专任教师数量在全国而言所占比例极低,但师生比高于全国平均水平。2013年到2019年纵向比较而言,西

【作者简介】吴利美(1993),女,中国河南周口人,硕士,从事民族基础教育研究。

西藏自治区中学专任教师学历情况有很大进步,但与全国平均水平还有较大差距。西藏自治区研究生学历的初中专任教师占比不足全国平均水平的1/2,研究生学历的高中专任教师占比不足全国平均水平的2/3(见表1)。

2.2 职称结构

职称结构是指教师队伍中不同职称教师的数量和比例构成,能够在一定程度上反映教师的教学能力、学术水平,合理的职称结构能够促进教师队伍持续发展^[4]。2013年到2019年西藏自治区中学教师职称情况纵向比较而言,高级职称教师数量涨幅明显,整体趋于合理化,但与全国平均水平仍有较大差距,初中和高中专任教师中拥有正高级职称的教师分别占比0.008%、0.122%;而全国初中和高中专任教师中拥有正高级职称的教师分别占比0.051%、0.249%。西藏自治区拥有正高级职称的初中专任教师占比不足全国平均水平的1/6,拥有正高级职称的高中专任教师占比不足全国平均水平的1/2。拥有副高级职称的教师也相对较少,大部分教师都是中级和助理级,大致呈“橄榄型”分布(见表2)。

2.3 年龄结构

年龄结构是指教师队伍中不同年龄教师的数量和比例构成,不同年龄段的教师具有不同的特点,教学经验不同对教学梯队的发展具有不同意义,影响教师队伍连续性和继承性,教师队伍年龄结构的合理性具有深远意义。

根据教育部2019年官方统计数据显示,西藏自治区中学教师队伍主要由34岁及以下的青年教师组成,45岁及以上的资深教师数量过少,初中教师年轻化程度高于高中教师。全国中学专任教师中34岁及以下青年教师、35岁~44岁中生代教师、45岁及以上资深教师三个年龄阶层的教师数量大致呈1:1:1分布,而西藏自治区中学专任教师三个年龄阶层的教师数量大致呈6:3:1分布(见表3)。

2.4 稳定性

教师队伍的稳定性是影响教育发展的重要因素,教师

队伍稳定能够促进教学工作的连贯性,学校秩序正常运转,形成稳定的合作机制。

根据西藏自治区教育厅官方统计数据显示,2019年西藏自治区初中专任教师增加1682人,教师增加的主要途径为录用毕业生1151人、调入448人、校内变动74人;初中专任教师减少520人,教师减少的主要途径为调出327人、校内变动62人、自然减员52人、辞职40人。高中专任教师增加275人,教师增加的主要途径为录用毕业生88人、调入156人、校内变动74人;高中专任教师减少267人,教师减少的主要途径为调出136人、校内变动72人、辞职27人、自然减员23人。

2.5 培训情况

教师培训有利于教师知识体系的更新、教学方法的不断进步、教师教学理念的发展,为教师提供学习的机会和条件,促进教师素质的提高,是建设高素质教师队伍的重要环节。

根据西藏自治区教育厅官方统计数据显示,2019年西藏自治区初中专任教师接受培训的专任教师39367人次,培训时长1569058学时,平均每位初中专任教师接受培训3.299次、131.478学时;高中专任教师接受培训的专任教师16775人次,培训时长729460学时,平均每位初中专任教师接受培训2.918次、126.907学时。西藏自治区中学专任教师接受培训的方式主要包括集中培训、远程培训和跟岗实践。

3 西藏自治区中学教师队伍建设的问题探索

西藏自治区中学教师队伍建设关乎西藏教育百年大计,同时对西藏发展至关重要。2013年教育部着力加强教师队伍建设以来,全国教师队伍建设都有了显著成效,但西藏自治区中学教师队伍与全国平均水平还有较大差距,教师队伍建设过程中存在的问题值得考究。

表1 2013—2019年西藏自治区与全国中学教师学历构成情况(总计)比较 单位:%^[3]

	研究生本科		分类				
			专科	高中	高中以下		
2013	西藏	初中	1.148	81.722	16.137	0.839	0.155
		高中	4.805	92.948	2.144	0.103	0.000
	全国	初中	1.297	73.573	24.414	0.695	0.022
		高中	5.752	91.053	3.115	0.078	0.003
2019	西藏	初中	1.659	89.551	8.698	0.092	0.000
		高中	6.594	92.084	1.322	0.000	0.000
	全国	初中	3.513	83.841	12.522	0.120	0.004
		高中	10.596	88.026	1.358	0.019	0.000

表2 2019年西藏自治区中学教师专业技术职称构成情况
(总计)比较 单位: %^[9]

		分类					
		正高级	副高级	中级	助理级	员级	未定职级
西藏	初中	0.008	8.781	38.470	32.160	6.377	14.203
	高中	0.122	14.475	35.630	39.057	5.515	5.202
全国	初中	0.051	19.825	40.596	26.142	1.516	11.870
	高中	0.249	27.603	36.675	24.462	0.957	10.053

表3 2019年西藏自治区中学专任教师年龄结构情况(总计)比较 单位: %^[9]

		24岁及以下	25~29岁	30~34岁	35~39岁	40~44岁	45~49岁	50~54岁	55~59岁	60岁及以上
西藏	初中	11.899	26.060	20.144	20.848	12.284	6.972	1.651	0.134	0.008
	高中	6.924	28.445	23.034	20.529	13.970	5.358	1.583	0.157	0.000
全国	初中	4.370	13.462	15.723	20.478	16.147	13.250	11.851	4.557	0.162
	高中	4.980	13.156	13.709	16.307	18.334	16.026	12.643	4.771	0.075

3.1 高学历教师不足, 教师结构性短缺

西藏自治区中学教师队伍高学历教师不足, 教师结构性短缺。西藏自治区中学教师数量在全国占比极低, 研究生学历的中学教师数量较少, 学历结构上占比约为全国平均水平的一半, 高学历教师不足。西藏自治区中学理科教师缺乏, 尤其是物理、化学、生物教师, 理科教师缺乏导致教师教学任务繁重, 在一定程度上致使本就稀缺的优秀教师流失, 加重高水平教师缺乏程度。

3.2 职称结构不均衡, 高级职称比例低

职称结构能够反映出教师教学胜任力, 同时也关乎教师的职业认同感以及职业发展情况, 无论是对教师自身还是学校都是重要的评价机制。西藏自治区中学教师职称比例与全国中学教师职称比例只有中级职称相似, 高级职称比例是全国的一半左右, 而助理级及以下职称比例则低于全国。

3.3 教师队伍年轻化, 断层现象严重

年龄结构是影响教师队伍构成以及发展的重要因素。教师队伍青年教师思维活跃, 具有创新精神; 中生代教师成熟稳重, 精力充沛; 资深教师经验丰富, 对年轻一辈的教师具有指导作用。西藏自治区中学教师队伍年龄结构失衡、年轻化严重, 45岁以上年龄层的资深教师出现断层现象, 影响教师队伍的连续性和继承性。

3.4 教师队伍稳定性差, 教师流失严重

教师队伍在合理范围内的良性流动可以促进教师队伍发展, 但动荡较大则不利于教师队伍的管理以及教师之间默契的形成。教师流动可以实现学校之间的互相借鉴学习, 但西藏自治区中学教师的流动依靠政策裹挟, 部分援藏教师是

被动接受, 援藏期间由于身体因素和被动接受的心理因素, 任期满后就会返回原岗, 教师流动频率加快, 使教师队伍人员波动较大, 教师队伍动荡。

3.5 教师培训时长充足, 但培训效果差

教师培训是教师职后学习的主要途径, 教师培训可以促进教师专业能力的提高。西藏自治区中学教师参加培训次数和培训学时充足, 但校本项目模式不成熟; 教师培训包括集中培训、远程培训和跟岗实践三种形式, 培训形式单一; 不能满足教师需求, 导致教师培训效果差, 提高教师教学能力的效果较差。

4 西藏自治区中学教师队伍建设的探索

西藏自治区中学教师队伍由于综合因素影响, 在发展建设过程中遇到各种制约因素, 如不采取合理措施解决这些问题, 西藏中学教师队伍将难以突破发展。针对现存问题提出可行性策略:

4.1 采取有效措施, 拓宽人才渠道

教师是学生成长的引路人, 高水平、高素质的教师对教师队伍发展具有引领作用。

首先, 西藏自治区中学对新教师的招聘渠道可以使校园招聘与网络平台相结合。

其次, 学校应该提高招聘标准, 更加重视教师的学历水平、教学能力等, 针对高学历、高水平教师制定对应的人才政策。

最后, 自治区政府提供给政策扶持与经济保障, 为师范生的就业提供相应的保障。

4.2 完善保障机制，激励人才发展

人才保障机制是人才引进、人才发展的支撑机制。

首先，职称是对教师教学水平的一种认可，应该明确人才的引进领域，扩大人才引进范围。

其次，应该制定严格的晋升标准，在教师职称评比中学生的意见也应该作为重要标准。

最后，重视校园文化生活的开展，加强对教师的人文性关怀。

4.3 补充返聘制度，完善管理系统

退休教师的返聘制度能够促进教师队伍专业成长，充分发挥“传帮带”作用，经验丰富的教师有充足的时间帮助新教师成长，促进优秀教师资源的整合与配置。

根据西藏自治区中学对教师的需求，在全国范围内进行公开选聘，择优录取使优秀教师脱颖而出，借鉴先进教学模式，为有能力的教师提供发展机会，调动教师的积极性。

4.4 提高地位待遇，增强职业认同

教师的社会地位能够反映教师的职业认同感，教师的薪资待遇能够反映教师的职业责任感。

首先，提高教师社会地位，宣传全民尊师重道精神。

其次，提高教师的薪资待遇，增强教师职业认同感。

最后，自治区教育部应推行师德考核制度、建立教师信用记录，完善诚信承诺、失信惩戒机制，解决师德失范问题。

4.5 加强教师教育，提升教学能力

教师教学能力是教师队伍的重要评价标准，教师教育是提升教学能力关键措施。

第一，增大教师选择空间，为教师提供需要的培训课程。

第二，合理安排培训效果测验，增加教师对培训课程的认真度，真正提升教师教学能力。

参考文献

- [1] 李俐,肖铖.机遇与挑战:西藏高校教师队伍建设的SWOT态势分析[J].西藏大学学报(社会科学版),2020,35(4):206-212.
- [2] 陈寒,顾拓宇.新建本科院校教师队伍结构现状研究——基于37所新建本科院校教师队伍状态数据的分析[J].高教探索,2016(10):102-108.
- [3] 王晓生,邬志辉.乡村教师队伍稳定机制的审视与改进[J].教育科学,2019,35(6):71-77.
- [4] 王晓生,邬志辉.乡村教师职称评聘的结构矛盾与改革方略[J].中国教育学刊,2019(9):70-74.