

Reflection on the Role Consciousness and Career Planning of College Teachers

Baohua Wang

Tangshan College of Science and Technology, Tangshan, Hebei, 063000, China

Abstract

Under the background of rapid development of higher education, social education quality in colleges and universities focus gradually enhanced, traditional education concept and career planning of college teachers' role consciousness formed the obvious limits, the final quality of higher education has also had a negative effect, so it is necessary to promote the university teachers to strengthen the awareness of its own role as soon as possible, at the same time scientific career planning. Based on university teachers' role consciousness, and career planning as the research object, in a large number of related literatures and combined on the basis of previous work experience, with a brief introduction to the influence factors of university teachers' role consciousness, and then puts forward some Suggestions of strengthening consciousness of university teachers' role, and finally discusses the steps of university teachers' career planning. It is expected to provide theoretical reference for further improving the quality of higher education.

Keywords

university; teacher; role awareness; career; planning

高校教师角色意识与职业生涯规划的几点思考

王宝华

唐山科技职业技术学院, 中国·河北唐山 063000

摘要

在高等教育快速发展的背景下, 社会对于高校教育质量的关注程度逐渐提升, 传统教育观念对高校教师角色意识以及职业规划形成了明显的限制影响, 对最终的高等教育质量也产生了负面影响, 因此有必要促进高校教师尽快强化自身的角色意识, 同时进行科学的职业生涯规划。论文以高校教师角色意识以及职业生涯规划为研究对象, 在查阅大量相关文献以及结合以往工作经验的基础上, 对高校教师角色意识的影响因素进行简单介绍, 然后提出了强化高校教师角色意识的建议, 最后探讨了高校教师职业规划的步骤, 期望可以为高校教育质量的进一步提高提供理论参考。

关键词

高校; 教师; 角色意识; 职业生涯; 规划

1 引言

经历改革开放以后, 我国高等教育逐渐由精英教育向大众教育转变, 在高校连年扩招的教育背景下, 大众接受高等教育的问题逐渐得到改善。最初, 人们对于高等教育的追求仅仅停留在数量层面, 如今已经转变为强烈的质量需求。高校教师在教育事业中扮演着重要角色, 主要体现在继承和创造文明、为社会培养优秀人才等方面^[1]。然而, 新时代高校教师的前进方向受到社会转型期各群体利益结构的调整而出现偏离现象, 其社会形象也逐渐下滑, 这一问题的发生主要与高校教师角色意识逐渐薄弱以及职业生涯规划偏离具有直接关系, 因此应当深入探索高校教师角

色意识影响因素、强化角色意识以及科学进行职业规划的措施。

2 高校教师角色意识的影响因素

高校教师角色意识主要包括对角色定位和关系的认识、对角色规范的理解以及对角色扮演的认识和情感体验, 而这三方面属于相互影响和相互促进的关系。高校教师角色意识对其角色学习具有关键性的影响作用, 当教师具有强烈的角色意识后更有利于自觉开展角色学习。开展高校教师角色意识研究主要是为了应对知识经济时代的挑战、高等教育信息化的需求以及创新教育的要求。高校教师角色意识的影响因素主要包括来自社会的角色期望和评价、学生与同事的影响、教师自身特征与教学经验, 其中来自社会的角色期望和评价可以细分为学校的角色期望、学校的管理体制(评价制度、激励制度)、社会传统文化、媒体舆论影响等。

【作者简介】王宝华(1981-), 女, 中国河北唐山人, 本科, 讲师, 从事大学生思想政治教育及职业生涯规划方向研究。

高校教师角色形象的构筑来自于社会对于高校教师角色地位的确定以及角色规范的制定,而教师角色形象的进一步定位则来源于学校的教育理念以及办学方针^[2]。学校的评价体系以及激励制度又对教师的角色行为形成了引导作用。高校教师的同事以及学生主要发挥着丰富教师角色意识以及调整教师角色意识的作用,可以明显提升教师角色学习的速度。

除了上述客观因素外,高校教师的主观因素同样会深刻影响其角色意识的形成以及发展。高校教师对于自身职业的看法主要会受到其所受到的家庭教育、人格特质、性别年龄以及教学经验等的影响,在不同阶段教师也可以产生不同的角色意识局面。

3 强化高校教师角色意识的建议

对高校教师角色意识进行强化主要是为了促进教师更好的进行角色学习,以此来促进教师更好地建立自身角色形象。

3.1 注重教师培训的加强

大部分高校教师在正式工作之前都会经历专业化以及系统化的培训,主要的培训内容含有教育学、心理学以及职业道德规范等培训,其岗前培训至关重要。高校教师入职之后需要经历一段时间进行角色转变,以此来融入新的职场环境。岗位培训工作贯穿高校教师整个教学生涯,有助于持续提升教师教学水平以及教学技巧。

为了强化高校教师的角色意识,应当对其岗位培训内容进行调整,发挥培训活动发展教师角色意识的作用。不同高校应当结合本校教师真正的需求对培训目标进行确立,以此来调整高校教师角色意识方面存在的偏差。

还应当发挥岗位培训活动提高教师职业能力与素养的作用,改善传统岗位培训活动中存在的教学方式单一以及考核方式不够全面等问题,提升岗位培训活动的实效性^[3]。今后应当在岗位培训内容中添加教师发展相关的内容,为高校教师尽快进行角色转换以及职业规划制定提供保障。

3.2 注重教师评价的多元化

教师评价体系对于教师群体形成和调整角色意识具有无法替代的作用,应当对教师评价发展方向进行调整,发挥其促进教师角色意识增强的作用。今后,应当先对高校教师评价主体进行多元化处理,重视管理者、教师、学生以及社会等多元评价主体的影响作用。因此,应当将第三方评价力量引入到高校教师评价体系当中,所谓的第三方评价力量主要包括校外教师力量以及相关学术评估机构等。

第三方评价力量的引入,可以对高校教师的角色行为进行客观的评判,还能够进一步体现评价结果的公平性,使高校教师更加信任以及更易接受评价结果。

另外,还应当增强不同评价主体之间的互动,以多渠道的反馈信息为评价者发展提供促进作用。高校教师的角色形象并不是一个统一的存在,会因为教师性别以及学科等而

产生不同类别的角色形象,其所具有的角色意识也会存在一定的差别,在进行评价时不适合套用统一的评价标准。因此,还应当提升评价标准的多样性,应当结合高校教师不同的角色形象,制定具有差异性的评价标准。高校教师评价体系不应当局限于只反馈教师的教学成果,还应当对教师创新能力、团队合作能力、关爱学生程度以及道德风范等进行全面反映,并且要更加注重反馈结果质的提升^[4]。

3.3 注重教师的自主发展

在强化教师角色意识时,不应忽略教师自身的努力,推动教师自主发展也是强化高校教师角色意识的根本方法。在促进教师自主发展时,可以尝试将教师督导的相关理念引入到高校教师管理工作当中。教师督导属于一种为教师提供帮助以及指导,对教师教学行为进行改进以及促进教师专业发展的一种组织功能。

教师督导可以对教师评价体系中的诸多不足之处进行弥补,其与教师评价体系相比在促进教师自主发展以及持续发展方面具有更好的匹配度。教师督导制度属于一种自下而上的组织方式,其目标主要在了解教师某个时期行为弱点以及缺陷的基础上,通过制定具体的指导方案弥补缺陷。

教师与督导者之间的关系应当是相互信任的,而督导者应当包容和维护教师。高校教师可以向督导者分享自身弱点,提升与督导者关系的亲密性,以此来提高对于督导方案的接受程度。

4 高校教师职业规划的步骤

职业规划属于一个持续不断探索的过程,在这一过程每一位高校教师应当根据自身的天资、能力、动机、需要以及态度等逐渐形成明晰的与职业相关的自我概念。

首先,高校教师应当进行自我评估,在对各项因素进行综合评估的基础上了解自身的特长以及不足之处。高校教师在进行自我评估时主要是对自己的兴趣、特长、性格、学识、技能、思维方式以及道德水准等进行全面评估。

其次,高校教师在进行职业规划时还应当重视分析环境,也就是对自己所处环境条件的特点进行分析,同时还应当关注环境的发展变化以及环境对于自身的影响,在分析所处环境的基础上明确自身最佳的发展道路。职业生涯目标确定工作对于教师职业生涯规划具有决定性的影响,高校教师应当先明确自身类型,如果为教学管理型教师可以将自身的职业生涯目标确定为教师、教研室主任、院系主任以及校级领导等方向。而对于专业发展潜力较高的教师在确定职业生涯目标时,应向着教学科研型发展。高校教师完成上述规划工作后,还应当制定具体的行动计划以及措施。

5 结语

综上所述,高校教师自身角色意识以及职业生涯规划不仅关系到教师的个人发展,更会对高校教学质量产生重要影响。在强化高校教师角色意识时,应当注重教师培训的加

强、教师评价的多元化以及教师的自主发展。在进行职业生涯规划时按照自我评估、环境分析、确定职业生涯目标、制定行动计划的步骤稳步进行。在明确高校教师职业角色意识以及教师成长规律的基础上,促进高校教师职能作用的充分发挥,为我国高等教育质量的进一步提升提供促进作用。

参考文献

- [1] 梁景.终身教育视角下高校教师的职业生涯规划[J].中国成人教育,2021(12):61-65.
- [2] 王燕丽.基于教师职业生涯规划的教师评价与激励机制——以江西省高校为例[J].襄阳职业技术学院学报,2021,20(2):17-20+48.
- [3] 蔡清伟.高校思政课教师角色规范探析[J].教育评论,2020(8):114-118.
- [4] 蔡清伟.高校思想政治理论课教师“六要”特质的生成逻辑、时代蕴涵及现实进路[J].教育理论与实践,2020,40(21):41-44.