

Let Reading Become a Habit to Let the Books Overflow the Campus

Bo Li

The First Primary School, Huangnihe Town, Dunhua City, Jilin Province, Dunhua, Jilin, 133704, China

Abstract

Books are the precious spiritual wealth of human beings, the inexhaustible spiritual rich mine, the crystallization of experience and lessons, and the cornerstone of the future. The significance of reading, each of us is very clear, about the significance of teachers' reading, is self-evident.

Keywords

books; teacher; students; interest in reading

让读书成为一种习惯 让书香溢满校园

李波

吉林省敦化市黄泥河镇第一小学校, 中国·吉林 敦化 133704

摘 要

书籍是人类宝贵的精神财富,是采掘不尽的精神富矿,是经验教训的结晶,是走向未来的基石。读书的重要意义,我们每一个人都十分清楚,关于教师读书的重要意义,更是不言而喻的。

关键词

书香; 教师; 学生; 读书兴趣

1 引言

我校地处乡镇,教师年龄老化,第一学历偏低。尽管这些教师通过函授或自考等形式达到大专或大专以上学历,但根据普遍的经验及通过与很多教师探讨,发现在职研修学到的知识及专业化培训是很难满足实际需要。况且还存在有文凭没水平,有学历无能力的现象。现专业教师短缺,专业知识更新阻滞等一系列问题,已经阻碍了课程改革的发展。因此,加强教师队伍建设,提高教师综合素质,是学校亟待解决的重要问题。有计划、有组织地开展教师读书活动,是解决这一问题的有效方法与措施。因此,学校把引领教师读书学习当作一条渠道,一种义务,一份责任。成立了以校长、副校长为组长,教导主任为副组长,各教研组长为成员的读书活动领导小组,认真拟定切实可行的教师读书活动方案。

2 宣传发动, 提高认识

学校读书活动领导小组召开读书学习动员会,首先是领导小组内部座谈,分析研究学校当前教师队伍状况,提

出读书活动的重要性。同时研究部署组织开展读书活动的方法措施,要求读书小组成员率先静下心来带头读好书,并把读书活动深入持久地开展下去。其次是组织召开全体教工大会,向全校发出倡议积极投入读书活动中来,明确读书活动的必要性和紧迫性,把读书活动与工作实践和提高自身综合素质结合起来,做好准备充分掀起读书热潮。

3 严格要求, 注重实效

学校采用自我读书、集中学习和专家引领相结合的方式开展读书活动。自我读书坚持开放性、递进行、层次性原则。开放性体现在读书时间、内容、方式、地点的开放。一不定读书时间、地点,可校内可校外,觉得方便即可。二不定阅读种类和内容。个人可根据自己已有的读书经历,在上级教育行政部门推荐的24篇书目内自行选择。形式可电子(利用互联网资源)、可文本(书籍、报刊等)。递进性体现在要求的递进。从阅读小学课本开始,逐渐到教育理论、经典名著。层次性体现在目标的层次。学校教师年龄跨度较大,阅读能力存在差异,因此,每次在教师寒、暑假集中休息时,我们都会以布置作业的方式落实读书任务,坚持以人为本的原则,分层次安排读书内容。

集中学习坚持统一性原则,明确时间,统一要求。要

【作者简介】李波(1969-),女,中国吉林敦化人,本科,高级教师,从事小学教育教学管理研究。

求教师每天的阅读时间要在半小时以上。其中,每人每学年至少精读3本书:1本为学校统一征订的继续教育人文读本;1本为孩子写的书(或者是写孩子的书);另1本根据自身需要选读每月自己订阅的教学刊物(或经典名著)。每位教师一学年至少完成2篇不少于2000字的读书笔记(或心得体会)。学校将把读书情况列入专任教师教学中,并将考核结果纳入个人业务档案。

4 创设条件,提供保障

学校每年拿出部分资金“菜单式”购买书籍,种类包括专家理论、名师经验、经典名著等,力争让老师有书可读。学校进一步加强教师阅览室建设,增加了专业报刊征订力度,为教师创设较好的读书条件。同时鼓励教师自己购买图书或采用“漂书”的形式为教师搭建读书交流的平台,让教师读书成为一种习惯,一种风气。

5 开展活动,建立机制

学校通过读书笔记展览、心得体会征文、读书汇报、读书演讲赛等活动,加强教师读书学习的研讨和交流,努力营造学习反思、研讨交流的氛围,使教师在读书中不断发展自我、提升自我和完善自我。学校加强读书学习的过程性管理,采取平时抽查与期末检查相结合的方式监督,并将检查结果纳入教师的年度绩效考核。

6 培树典型,彰显效果

在整个读书活动过程中,我们注重把读书活动与教学实践结合起来,注重典型的培树,现已显示读书的益处。在阶段调研中教师们纷纷反映,读书完善了他们的专业知识,生成了专业智慧,更为他们的教学实践提供了丰厚的理论支撑。

如我校州级骨干高教师在读书活动中,阅读了数十部古今中外的经典名著,为她精彩额度语文教学提供了厚重的文化积淀。

再如老教师赵老师,虽已年近半百,因工作需要学校安排她担任心理健康教育学科专任教师,对她来说这是一门新任学科,为能准确把握学科教学特点,她阅读了这一领域的大量专业书籍,很快由“外行”转成“内行”,成为学生喜欢的心理健康教师。本人曾多次出心理健康教育研讨课,受到与会领导、教师的一致好评。

通过分析典型人物与事例,证明了学校开展读书活动对于促进教师专业化发展,提高教师队伍整体素质有十分重要作用,同时也激发了全体教师读书的热情。

7 充分发挥“三种”作用,让师生读书学习成为习惯

7.1 发挥校长的引领作用

学校成立了由校长挂帅的读书活动领导小组,并制定

了实施方案,分工明确,责任到人,做到了有计划、有措施、有落实、有考评。拟定了读书宣言:“让读书成为习惯,让书香溢满校园!读书是一种美丽的休闲,让我们将读书进行到底!我读书、我快乐!”让师生人人皆知。同时校长带头读书,给师生做表率,用无声的引领,带动了读书活动的顺利开展。

7.2 发挥教师的主导作用

只有全体教师和学生都加入到读书的行列中来,学校才能真正成为书香校园。教师是学生读书的榜样,是学生读书的领路人。只有爱读书的教师,才能真正培养爱读书的学生。学校州级骨干高老师不仅自己酷爱读书,同时注重对学生进行读书指导。据她介绍曾阅读过古今中外的经典名著数十部,为她的语文教学提供了厚重的文化积淀。她所教的学生不但爱读书、会读书,还能够学以致用。多名学生在各级各类的读书征文中获奖,班级学生的阅读、表达和写作能力显著攀升。

7.3 发挥学生的主体作用

教师的读书热情同样调动了学生的读书积极性。学校少先队在学生中开展了“书香满校园读书活动”。在“书香伴我成长”开学典礼上开展了“漂书活动”,每个班级设立一个“漂书岛”,定期张贴“好书推荐”“名人名言”“好书大家读”“读书感悟”“读书心得”等文章,学生们在这个交流平台上充分体验到读书的乐趣。

学校积极推行“好书进校园”活动,由于我校地处乡镇,学生家境都不是很宽裕,我们就想到了借助外力推动“书香满校园活动”。除加强学校图书馆、阅览室建设外,设立了一个开放性的阳光书吧。积极与市图书馆联系,开展了“好书进校园”活动,流动的读书车,内容更新较快,时代阅读感强,促进了学生读书的热情。

7.4 将读书与教学进行有机整合

积极倡导“一日三读”即晨诵、午读、睡前读。

7.5 搭建平台积极开展学生读书评比、竞赛活动

如评选“小书虫”和“书香班级”。开展“中华诗歌、散文精品朗诵比赛”“读书改变了我”征文、演讲比赛,等等。

全校性的读书活动,使我们深深地体会到,读书开阔了教师的文化视野,净化了教师的精神家园,提升了教师的专业素养,助力了教师教育科研能力,铸造了“学习型”教师队伍,打造了学生的人生底色。

参考文献

- [1] 朱文龙.营造书香校园 共沐书香成长[N].江苏教育报,2021-11-26(007).
- [2] 邓伟国.书香润心 育人无声[N].语言文字报,2021-11-17(006).
- [3] 白中华.良好读书习惯对学生的影响分析[J].考试周刊,2021(60):19-20.