

Let High-quality Education and Teaching Become a “Double Reduction” Landing “Sharp Weapon”

Lixia Wang

Beijing Yanqing District No.4 Middle School, Beijing, 102100, China

Abstract

On July 24, 2021, the General Office of the CPC Central Committee and the State Council issued the Opinions on Further Reducing the homework burden and Off-campus Training burden of Students in Compulsory Education (referred to as the “Double Reduction” Opinions). As a relatively important subject in junior middle school course teaching, junior high school English has an important role in helping the future development of students. Efficient English classroom can not only improve students’ comprehensive quality, but also lay a good English foundation for students. With the continuous deepening of the “double reduction” policy, the construction of an efficient junior middle school English classroom has become an inevitable development trend of junior middle school English teaching under the double reduction policy. So to the classroom design, classroom structure, homework inside and outside the class to achieve efficiency has become the focus of our educators’ research.

Keywords

double reduction policy; efficient classroom; effective homework

让高质量的教育教学成为“双减”落地的“利器”

王利霞

北京市延庆区第四中学，中国·北京 102100

摘要

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”意见）。初中英语作为初中课程教学中一门比较重要的学科，对学生未来的发展有着重要的帮助作用，高效的英语课堂不仅能够提高学生的综合素质，同时还能够为学生奠定良好的英语基础。伴随着“双减”政策的不断深入，构建高效的初中英语课堂已经成为双减政策下初中英语教学的必然发展趋势。那么向课堂设计、课堂结构、课内外作业要效率已经成为我们教育工作者研究的重点。

关键词

双减政策；高效课堂；有效作业

1 引言

所谓“高效英语课堂”是指在常态的英语课堂教学中，通过英语教师的引领和学生积极主动的参与，展现新课堂改革的基本理念，突出素质教育精神，体现思想道德培养，寓素质教育于外语教学之中，面向全体学生，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务，促进学生获得高效发展（王丽《吉林教育》2015）。

2 中国初中英语课堂教学的现状及其问题

在初中英语日常教学中，不少教师也能努力培养学生的交际语言运用能力，也重视学生的需要和兴趣，积极性、

【作者简介】王利霞（1977-），女，满族，中国北京人，本科，高级教师，从事双减政策下如何提升课堂效率及作业研究。

主动性与创造性的培养。可是，在中国的初中英语课堂教学方法中，培养现状仍然不容乐观。

首先，课堂教学内容较为单一。由于英语教学是循环渐进的，这就需要将各种知识进行整合，然而在长期以来的英语教学过程中，部分英语教师都忽略了这一点，备课内容较为单一，仅限于当堂课的内容，这也直接导致了教学内容的单一性，使学生无法掌握整体的英语知识，也适应不了“双减”政策下的教学，一定程度上影响了教学效率。

其次，教师占据主导地位。在传统的初中英语教学中，学生都是被动地学习和接受知识，久而久之就形成了死记硬背的不良学习习惯。

最后，英语教学方式传统，缺乏创新性。缺少对英语问题的具体分析，不能很好地适应双减提出的教学要求。单纯的填鸭式教学模式已经不能满足学生的需求，给学生带来压抑感，令学生感到无趣和乏味。

3 让高效课堂成为“双减”落地的利器

“双减”的根本目的在于减轻学生负担，减轻负担的根本之策在于全面提升教学质量。学校是教育的主阵地，能否充分利用课堂主阵地，向课堂要效率，是检验“双减”效果的重要标准。要全面提升教学质量，需要重新审视以往的教学方式、体系甚至内容，变革传统课堂，生成高效课堂。那么如何做到减负不减质、减负增效的教学效果，有以下几个方面。

3.1 认真备课，向教学设计要效率

精心备课是构建高效英语课堂提高课堂教学效率的前提条件。教师必须在课前认真“备学生”了解学情；钻研教材找出教材重难点和它们之间的内在联系。根据教材内容制定教学目标、教学要求和教学方法。并在此基础上仔细构思策划每一个课堂细节。备课越充分、教案设计得越详细、越科学合理、课堂教学效率就会越高。

3.1.1 用“心”备学生——了解学情有有的放矢

由于学生的英语基础参差不齐，学习英语的动机和热情也不尽相同。所以教师在课前备课时要针对教学对象的具体情况，用心激发学生学英语的愿望，用热情精心组织课堂教学。另外，多多了解学生感兴趣的活动或事物充分调动其学习积极性^[1]。

3.1.2 用“功”备教材——吃透重难点把握训练点

教材是教学资源的核心部分教师必须深刻理解把握教材。吃透教材所占的地位知识的整体结构、主要线索、纵横联系把握好知识点形成知识链构成知识网。充分领会教材的编写意图、知识体系重组加工教学内容把握教材的重点、难点、训练点。另外，教师应在教材内容的基础上广泛查阅相关的资料信息来丰富教材内容，下真功夫来帮助学生扩大视野积累课外知识。

3.1.3 用“新”备教法——实现最佳教学效果

灵活新颖的教法容易激发学生参与课堂的热情吸引其注意力。教师备课时应注重创新力求上出有特色的好课。建议多采用启发式教学由浅入深层层诱导。把“一言堂”变成人人参与的交流活动；摒弃平铺直叙的讲解鼓励学生思考增强其习得语言知识的成功感。

3.2 精心设计，向课堂结构要效率

优化教学环节保证课堂教学高效，优化教学环节是构建高效英语课堂的核心。紧凑合理、过渡自然的教学环节辅以科学有序的活动训练有益于学生在积极参与语言实践中扎实地掌握知识、形成技巧、发展能力、尝试成功，从而获得课堂教学的高效率。

3.2.1 聚焦学习目标的制定，从“讲了”走向“学了”

学习目标是教学的出发点，是教学过程的调节点，也是教学活动的归宿。在制定学习目标时，以学生的“学”为主体，依据学科素养目标、课程标准和学生已有经验确定单元和课时学习目标，再根据课时目标确定作业目标，并逐一

设计作业内容。从“讲了”到“学了”，不只是教师把该讲的讲透、讲细，更重要的是关注学生的学习内驱力、主动性和合作探究精神，可以先学后教也可以边学边教，重在培养学生的自主学习能力。

3.2.2 聚焦练习内容的设计，从“练了”走向“悟了”

作业内容设计要与学习目标、素养目标和育人目标相一致，不再以机械性的知识操练为主，而是以多素养培育为导向，体现整体性、关联性和系统性，重在考查学生运用知识处理事情的能力以及在此过程中形成的情感、态度、价值观。

3.2.3 聚焦评价方式的多元，从“评了”走向“展了”

在课堂教学中，作业评价改变了传统的“对答案”“教师评”的模式，转向构建自评、互评、小组评等多元化的作业评价方式。一是对话式互评互展，过程包括“整体评价+优点评述+不足点评+我的建议”；二是以成果汇报形式展示练习内容。

3.2.4 聚焦学习效果的真实，从“收了”走向“清了”

如果说“收了”指向一节课的结束和一种习惯的养成，那么“清了”指向的就是真实学习效果的达成和课余时间的真正交还。课堂内作业清了，学生负担也就轻了，有更多时间去自主探索感兴趣的问题，成为学习的主人。当然，“清了”允许学习有困难的学生延迟上交作业，教师对其单独辅导。这种延迟性也尊重了学生间的个体差异，践行了“为每一个孩子而教”的教育理念^[2]。

4 统筹规划，向英语作业要效率

“双减”背景下，作业改革改的不仅是作业，还涉及上位的学习目标、内容、过程、评价等整体变化。就作业改革本身而言，除了优化设计课内作业，还要打通课堂内外，聚焦学生核心素养培养目标，探索主题引领下的整体作业设计，分阶段分层次设置对应的基础类、项目类、实践类等任务，从而建立起课堂习得、课外体验的完整学习链，满足学生个性化发展的需要。

4.1 坚持以学生为中心，聚焦作业真问题

初中英语课堂教学内容的巩固、延伸手段即为英语作业，此也为检验学生英语学习效果的一种主要方式，针对学生英语学习能力的提升而言发挥着重要作用。实际上，教师所布置的英语作业多存在作业布置形式陈旧及作业布置方式落后等问题，使得学生难以感知英语学习魅力，长此以往，学生将会抵触英语学习活动。为此，要求教师在布置英语作业时重视作业布置的科学性、整体性、趣味性，促使学生可保持英语学习兴趣，高效完成英作业，提高英语教学效率。

4.2 要坚持以“用”为主的作业设计

4.3 解决真问题的“小纸条”

根据英语学科单词量大、语言丰富的特点，可以以“课

堂小纸条”形式出现。这种“小纸条”式的课堂作业具有用时短、成效快、覆盖广的特点，练习题被印在四分之一的试卷纸上，可以作为课前5分钟检测或者课后五分钟总结中。由于题量小，负担轻，又充满挑战和新鲜感，深受学生欢迎^[3]。

4.4 “实战任务单”：凸显主题明、运用实、形式丰

“实战任务单”打破传统的以知识训练为主的课堂作业形式，通过学科大概概念整合琐碎知识点，设置具体任务或真实项目，引导学生在完成任务的过程中连接经验世界，发展思维品质，增强探究能力以及知识运用和迁移能力。“实战任务单”一般分为三种类型。一是自主研究任务单。即教师在课前给学生设置明确的研究任务，该任务也是接下来的课堂研究任务。如上学期，我们初二年级的一次学科英语学科综合实践活动——走进延庆地质博物馆。我们带领学生实地考察，选取自己感兴趣的课题，回来进行分组组合，再次走进博物馆的时候就是分小组进行考察，随时记录信息，拍照等。回来后就自己的主题进行资料的检索、整理、翻译等工作，最后以小组汇报的方式呈现。这样实战任务单也可以称之为项目式学习。这样的作业极大的激发了学生学习英语的兴趣同时也培养了学生自主探究的能力。作业展示的过程中，也给孩子们提供了语言表达的平台。另外还有一种总结任务单。即每个单元学习结束后，学生可以按照单元结构绘制一张思维导图，可以用孩子们比较喜欢的方式展示出来。

“以用为主”的作业设计赋予了作业生命的张力，学生完成作业的过程也是开展探究性学习的过程。在此过程中，学生建构了作业的存在意义，作业也建构了学生的生命意义^[4]。

5 倾注耐心，向学生个性化辅导要效率

教师在进行个性化辅导前必须充分了解学情，只有这样才能因材施教，制订符合学情、关注学生差异的辅导目标和计划。我们要遵循“辅导内容有计划、辅导形式多样化、辅导评价实效化”等原则和策略，进行个性化辅导。

5.1 辅导目标层次化

根据学生课堂表现、性格特征、成绩分析等标准，确定不同辅导内容。首先对学生进行问卷调查，了解学生真正的需求，是心理上的还是知识上的，是与朋友交往的困惑还是家庭关系的困扰，根据学生反应出来的问题，制定不同的辅导内容。比如笔者一节课结束后的问卷见图1。

这样根据学生的问题设计作业，就可以有效的解决学生的实际存在的问题了。

5.2 辅导形式多样化

学生是学习的主体，教师要关注学生之间的差异，并依据认知规律和学生的心理特征设计形式多样的辅导任务和活动不能忽视学生之间的差异，设计无视学生能力差异的任务。大量乏味的练习也是削弱学生英语学习积极性的重要原因之一。对于学习有困难的学生，教师应与其多交流，消除他们对英语学习的畏惧心理，多从兴趣、动机和情感等非智力因素方面鼓励和引导他们正确认识英语学习的重要性，

帮助他们树立学好英语的信心。我们可以根据不同学生的需求，采取个别谈心、建立目标档案、微信联系等方式，随时随地让学生感受到教师的关注。也可已通过小组互助方式进行组内辅导，这样有效的解决了有些学生因为羞怯与老师讨论问题或者不敢和老师交流的问题。小组帮扶对象记录表见表1。

2	会了
3	无
4	It was so dark that he couldn't see the road He practiced running so that pass the running test
5	He runs so fast that nobody can catch up with him.
6	I was so tired that I couldn't finish my homework. I do exercise very often so that I can keep fit.
7	It is clean so that I needn't tidy my room. It is so dirty that I need to clean my room
8	不知道哪里不会
9	无
10	会
11	He is so old that he can't work. The dinner was delicious so that I eat a lot of
12	English is so difficult that he failed I will study hard so that I can do well in the exam
13	无
14	会
15	没听懂

第2题：你在阅读理解中遇到的困难？ [单选题]

选项	小计	比例
A 单词不认识	10	47.62%
B 不会翻译某些句子	11	52.38%
C 不理解题干信息	0	0%
D 词都认识就是不理解文章含义	0	0%
本题有效填写人次	21	

饼状 圆环 柱状 条形 隐藏零

第3题：你在听力中遇到的困难？ [多选题]

选项	小计	比例
A 录音太快，跟不上	6	28.57%
B 词句听不懂	8	38.1%
C 听填空词不会	8	38.1%
D 听转述存在很大问题	12	57.14%
E 听选择有问题	5	23.81%
F 朗读词不会	2	9.52%

图1 笔者笔者一节课结束后的问卷

表1 小组帮扶对象记录表

小组帮扶对象记录表 姓名：		
存在问题	知识层面	学法层面

5.3 辅导评价实效化

语言学习和语言运用能力的培养是一项长期任务，学生的个性化辅导也是如此。教师须制订明确的个性化辅导计

划形成“发现学习困难学生—充分了解学情—制订辅导计划—实施个性化辅导—调控辅导评价和辅导效果”的辅导机制。笔者利用反馈记录表及时了解、跟踪调查受辅导学生的学习情况,掌握他们的学习困难,为他们下一步的学习指引方向,从而有效提高学生的学习成效,真正发挥个性化辅导的作用。

小组帮扶辅导计划表见表2。

表2 小组帮扶辅导计划表

信息 内容	第__组	姓名	周次	第__周	日期
	____	____	____	____	____
辅导内容	____ 年级 ____ 册第 ____ 单元 ____ 板块第 ____ 部分				
受辅导学生语言水平及能力分析					
受辅导学生目前的学习难点					
辅导措施					
受辅导学生的意见和建议					
本次辅导要解决的主要问题					
本次辅导预期达到的目标	认识: _____	理解: _____	学会初步使用: _____		

6 结语

未来,教师在教学、作业、评价等方面的专业能力将

面临一系列新的挑战,我们需要把更多的精力和智慧投入到密切影响学生未来发展的业务工作中来,构建真正高质量的学校教育体系。“三人行必有我师”,在减负增效的教学道路中,一定会有更多的智慧的碰撞,我们也会有更多卓越的成长。“船到中流浪更急,奋起者总能率先争渡,人到半山路更陡,志坚者总能傲视群山”用我们的双肩抗下新学期的双减的重担,让高质量的课堂教学成为“双减”落地的“利器”。

参考文献

- [1] 陈惠敏.新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J].科学大众 科学教育,2012(21).
- [2] 吴秀红.注重学法指导促进习惯养成——浅谈初中生英语学习习惯的培养[J].云南教育(中学教师),2007(8).
- [3] 陈文艳,马天明.江苏梅岭小学:以作业改革撬动课堂“轻负高质”[J].中小学管理,2021(10).
- [4] 杨晓梦.为“减负”破局:探寻作业管理与改进的实践智慧[J].北京教育学院、中小学管理,2021(10).